



TUTORÍA COMO ESTRATEGIA A LA CALIDAD EDUCATIVA

Eje Temático: La Tutoría como estrategia.

Nivel: Medio Superior

García Flores Esperanza, egthebox@hotmail.com, esperanza.garcía@ugto.mx

ENMS. San Luis de la Paz, Gto.

RESUMEN

Considero que la Tutoría aparte de ser un sistema de acompañamiento y curricular, debe ser considerada como una estrategia de todo profesor en su quehacer áulico, para que eleve el ejercicio académico a la calidad educativa.

Dado que se recibe a los estudiantes de nivel secundaria con perfiles educativos bajos y el Modelo Educativo de la UG. Establece que la educación se desarrolle apegada a la filosofía, Misión, Visión y a la RIEMS y UNESCO. El profesor debe buscar las mejores estrategias para evitar la reprobación, deserción y fortalecer el egreso a los 3 años con excelente eficiencia.

En este trabajo se apuesta a la educación integral, a los hábitos de estudio, motivación e intereses del alumno centrados en el Mapa Curricular, en mi caso es Historia en sus diferentes modalidades, siendo esta por tradición enciclopédica me vi obligada a buscar alternativas, encontrando la TUTORÍA como estrategia a la calidad educativa.

De acuerdo al impacto del MODELO EDUCATIVO, en el nivel medio, veo plausible apostarle a la tutoría por todos sus lados.

De ésta forma se podrá lograr el aprendizaje significativo a través de las competencias y sus atributos siempre de la mano de las bondades de la Tutoría.

Objetivo general.- Que la Tutoría sea una Estrategia adoptada por todo profesor, para la Calidad Educativa.

Objetivo específico.- Educación Integral por Competencias, en el Nivel Medio Superior de la UG.

INTRODUCCIÓN



La adopción de un nuevo paradigma de una formación basada en competencias, implicaría el diseño de implementación de estrategias didácticas en las Instituciones, teniendo en cuenta los criterios de desempeño, los saberes esenciales, las evidencias requeridas y el rango de aplicación. Tal como lo indican Tovar-Gálvez y Cárdenas (2012),

El concepto competencia tiene sus primeras referencias en la Lingüística Generativa de Chomsky, desde donde se comprende la competencia como la posibilidad de comunicación que está implícita en los esquemas mentales y fisiológicos internos del sujeto, la que tiene una manifestación externa o desempeño.

Desde el enfoque socioformativo de Tobón en el 2009, las competencias son actuaciones integrales para identificar, analizar y resolver problemas del contexto, integrando para ello los cuatro pilares: el saber ser, el saber conocer, el saber hacer y el saber convivir.

Desde esta postura el profesor debe orientar la Calidad Educativa mediante la Tutoría como Estrategia, para lograr el verdadero aprendizaje que es el que perdura, una vez que transforma los contenidos mediante las competencias, dándoles sentido o significado para los estudian.

DESARROLLO

Se estructura en 2 EJES ACADÉMICOS:

- I- MODELO EDUCATIVO
 - a. Ingreso
 - b. Egreso
- II- EDUCACIÓN INTEGRAL
 - Tutoría
 - Hábitos de estudio
 - Motivación
 - Estrategia de tutoría aplicada a la materia de historia



I- MODELO EDUCATIVO

1.1. Perfil del alumno de Nuevo Ingreso al Nivel Medio Superior

El perfil de alumno de nuevo ingreso de la Universidad de Guanajuato, se formuló con base en los planes y programas de nivel básico y deberá tener conocimientos de español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, Habilidades verbales y cuantitativas para consultar bibliografías, elaborar resúmenes, para trabajar en equipo. Actitudes de respeto por sí mismo y por los demás, disciplina y responsabilidad, honestidad, constancia y espíritu cívico y nacionalista. (1)

Perfil del Egreso del alumno de Nivel Medio Superior.

El Modelo Educativo de la UG. Establece que la educación se desarrolle apegada a la filosofía, Misión, Visión y a la RIEMS. (Reforma integral de la educación media superior).

El perfil del egresado se refiere a la especificación de dominio de conocimientos, habilidades, actitudes y la práctica de valores mediante el desarrollo de Competencias:

Genéricas, Disciplinarias, Docentes y Extendidas para lograr el objetivo.

II- LA EDUCACIÓN INTEGRAL

2.1- TUTORÍA

- Cómo acompañamiento
- Cómo materia curricular
- Cómo estrategia para el aprendizaje

2.2- MOTIVACIÓN

2.3- HÁBITOS DE ESTUDIO

- La tutoría es un proceso dinámico de acompañamiento en la formación del estudiante, se lleva a cabo de manera periódica y sistemática.
- La tutoría, entendida como elemento individualizador a la vez que integrador de la educación, es un componente esencial de la función docente.



La formación de los estudiantes para trascenderlos en alumnos, debe tener un carácter integral a partir de una visión humanista y responsable frente a las necesidades y oportunidades del desarrollo del MODELO EDUCATIVO. Las IES están llamadas a formar científicos, técnicos y profesionales altamente calificados para dar

1.- Manual del Estudiante de la UG. Pág,7

Respuesta a desafíos particulares de la sociedad, pero principalmente deben formar ciudadanos críticos y comprometidos con sus entornos y conscientes de las oportunidades que se presentan para construir un país que brinde mayores oportunidades que se presentan para construir un país que brinde mayores congruencias de bienestar a toda sociedad.

Así la Tutoría como acompañamiento apoya al alumno en los siguientes beneficios dentro del proceso educativo a:

- Incrementar su rendimiento académico.
- Desarrollar hábitos, habilidades y adquiere valores.
- Contribuir en la solución de problemas escolares y administrativos.
- Reducir la posibilidad de deserción.
- Evitar la deserción escolar.

En este sentido el profesor tutor debe apoyar al estudiante en la conformación de su perfil de egreso o profesional y orientarlo en las necesidades académicas que presente durante su trayectoria.

- Identificar los factores personales que ponen en riesgo su rendimiento y canalizarlo a las instancias competentes.
- Desarrollar la capacidad del estudiante para que asuma su responsabilidad en su formación profesional.
- Coadyuvar a incrementar los índices de retención. 2
- Curricularmente.- La tutoría se establece en 6 cursos sistematizados, con temáticas tendientes al conocimiento de la misma en la conciencia de que los viejos modelos llegaron a sus límites, la manera de pensar, las costumbres, las actitudes ya no funcionan. Por tal motivo se hace indispensable buscar nuevos



esquemas de pensamiento, para generar un nuevo orden en los estudiantes de preparatoria, con un enfoque más allá de su propia educación centrada no solo en el conocimiento de valores sino aterrizados en su práctica de la vida diaria.

La Tutoría como estrategia a la calidad Educativa.

Todos los Profesores debemos ser Tutores.

La labor del profesorado no se centra solo en transmitir conocimientos, sino también en trabajar valores y actitudes, por lo que se apuesta por un modelo implícito de profesor-educador. “Todo profesor debe realizar tareas que van más allá de la impartición de conocimientos”.

2.- El Sistema Tutorial de la Universidad de Guanajuato. Pag.2

El tutor es una figura sin la cual no se concebiría la organización del centro educativo. Los alumnos necesitan un referente, alguien a quien poder acudir y en quien puedan confiar para realizar consultas o explicar los problemas educativos que tengan. Todo esto tiene como objetivo la consecución de una educación integral que se adapte a las necesidades de cada alumno.

Por tanto, un buen Profesor, sin ser TUTOR DE ACOMPAÑAMIENTO O DE ASIGNATURA “debe ser un persona: Aceptada, Autorreflexiva, Consciente, Creativa, Facilitadora, Interesada por los fenómenos grupales, Observadora participante y Orientadora”, por tanto debe aplicar la Tutoría como estrategia a la Calidad Educativa.

En este sentido toma como base algunas de las competencias tutorales:

✚ Se conoce y valora a sí mismo, aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

✚ Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación y lo utiliza para reconocer sus actitudes frente a la escuela y a la figura del maestro.

Elas permiten la viabilidad entre conocimiento y su interpretación frente a su deber Ser.

SABER CONOCER.

- El alumno comprende la estructura de su mapa curricular.
- Conoce el status de su historia académico.



- Identifica su trayectoria escolar.

SABER HACER:

- ❖ Interpreta el estatus de su avance académico.
- ❖ Determina su carga crediticia.
- ❖ Toma decisiones a partir de un análisis preciso de su avance académico

SABER SER:

- Asume una actitud crítica y reflexiva, sobre su plan de estudios.
- Asume una actitud asertiva.
- Colabora con responsabilidad en la distribución de su carga académica

3. Sergio Tobón, Julio H. Pimienta P., Juan Antonio García Fraile. Aprendizaje y Evaluación. Pearson, Pág.12
En "Aprendizaje y Evaluación" dice: Sergio Tobón, Julio H. Pimienta P., Juan Antonio García Fraile: Que la escuela tiene que centrarse en desarrollar en el alumno la capacidad de inteligencia crítica, de evaluación, de análisis, de búsqueda de información. Llamándole Actuaciones Integrales.3

Otro proceso muy importante que va implícito es la Motivación. Que la defino como el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos.

Desde este punto de vista, el profesor debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora:

- Suscitar el interés.
- Dirigir y mantener el esfuerzo.
- Lograr el objetivo de aprendizaje prefijado

Además recordemos que está compuesta de: necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del profesor. También decir que la falta de motivación por parte del alumno queda a veces fuera del alcance del profesor.



La intensidad de la motivación para el estudio es fluctuante: generalmente se eleva con la proximidad de los exámenes y disminuye en los periodos intermedios.

La persona que busca educación no se plantea este dilema, ni tampoco lo hace el que no aspira, francamente más que a pasar el rato. Pero aquel que no está seguro del propósito de su vida escolar, se hallará en este conflicto.

En cuanto a los **hábitos de estudio** puedo decir que son aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados. Por lo que deben ser orientados por el profesor simplemente y llanamente, que es al que me refiero en toda la intención del trabajo que expongo, por lo que hago énfasis que no necesariamente debe ser tutor de acompañamiento o curricular.

En este momento anclo los hábitos de estudio al modelo educativo, sin ellos no se estaría formando alumnos, cabe recordar que estos NO NACEN, SE HACEN.

¿Qué es? Y qué pretende. Es un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades.

¿Para qué sirve?. Sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal.

¿Cómo se lleva a la práctica? Se hace realidad en la práctica cotidiana de una institución educativa cuando ella permea e inspira los criterios y principios con los cuales se planean y programan todas las acciones educativas, así como en «la puesta en obra» o ejecución de cada una de ellas.

El hábito de estudio en sentido riguroso es el automatismo que lleva a realizar, sin intervención de la voluntad y de la conciencia, diversidad de actos, mismos que se integran al patrón de conducta característico del alumno.



Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso.

El trabajo escolar se traduce

- En leer, subrayando las ideas más significativas,
- En preguntar al profesor las dudas,
- En hacer tarea diariamente,
- En planear actividades en búsqueda de información, investigación, visita a la biblioteca, realización de trabajos individuales y en equipo,
- En ejercitar la memoria comprensiva,
- En hojear y ojear el libro, no hacer varias cosas a la vez,
- Ser constantes en sus clases y llegar a tiempo a ellas.

CUESTIONARIO QUE PROPICIA obtención de HÁBITOS DE ESTUDIO

1. ¿Qué materias se te dificultan?
2. ¿Qué materias se te facilitan?
3. ¿Qué materias te gustan?
4. ¿Te cuesta trabajo poner atención?
5. ¿Te resulta difícil concentrarte?
6. ¿Qué materias se te dificultan?
7. ¿En qué horario prefieres estudiar?
8. ¿Te gusta estudiar sólo o en grupo?
9. ¿Dosificas tu estudio día a día?
10. ¿Prefieres estudiar un día antes de examen?



HIPÓTESIS: Se aplicó una encuesta a un universo de 30 estudiantes, referente a la Materia de Historia y su aprendizaje mediante las cuestiones siguientes, mismas que se presentan en gráficas con diapositivas, observando el resultado de utilizar la Tutoría como Estrategia a la calidad Educativa.

1. ¿La materia de Historia de México debe impartirse de memoria?
2. ¿La clase de Historia de México impartida en la modalidad de seminario conduce al alumno a la investigación?
3. ¿La Historia de México hace más crítico al alumno?
4. ¿Los recursos didácticos ayudan a mejorar la explicación de la clase de historia?
5. ¿El debate en la clase de Historia, permite mayor comprensión de la misma?
6. ¿La elaboración de ensayos, ¿propicia la investigación histórica?

CONCLUSIONES

1. La tutoría debiera ser adoptada por todo profesor como una estrategia a la calidad educativa-
2. Con la tutoría se fundamentan los hábitos de estudio, se despierta el interés, la motivación a mantenerse al alerta para no reprobar.
3. Las competencias mediante los atributos se cumplen en cada una de las disciplinas curriculares.
4. La tutoría Permite que el alumno comprenda, analice, reflexione, critique, compare, valore y aplique, su aprendizaje.

REFERENCIAS:

Alva, I.E. (2006). Propuesta de Tutoría Grupal. Diplomado de Tutorías. Universidad de Guadalajara. CUSur j

ANUIES (2008). Programa regional de tutoría académica. Universidad de Colima.

Ascencio C.E.(2007). La tutoría, un camino para apoyar el éxito del estudiante.

Tobón, S. (2010). .Aprendizajes y Evaluación de Competencias.



Universidad de Guanajuato, (2004). Manual del Estudiante

Universidad de Guanajuato, (2005). Sistema de Tutoría