



LA IMPLEMENTACIÓN DE TUTORÍAS EN NIVEL MEDIO SUPERIOR UAEMOR EN LA PREPARATORIA # 3 CUAUTLA MORELOS

Eje Temático: Los modelos educativos y la realidad de la tutoría en las prácticas institucionales.

Nivel: Medio Superior.

Cruz Flores Karina Ivone, karina.cruz@uaem.mx

Preparatoria # 3 “Luis Ríos Alvarado” UAE Morelos

RESUMEN

En la actualidad, el nivel medio superior de educación en México, tiene un alto índice de deserción por materias reprobadas y por el contexto de cada una de las preparatorias que pertenecen a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. En éste nivel educativo existe una problemática variada: como la economía, una sociedad decadente, las problemáticas familiares, la apatía, las deficiencias del nivel educativo anterior, la falta de una guía adecuada por padres y maestros es por ello que es relevante el acompañamiento académico de un tutor.

En este trabajo se da a conocer la implementación de un programa de tutoría sólido y diseñado para cubrir las necesidades del centro educativo que lleva por nombre Preparatoria # 3 Cuautla “Luis Ríos Alvarado”, aquí se ha fortalecido el compromiso de las partes involucradas (institución, el padre de familia, tutor y alumno). Como característica del planteamiento, el tutor no debe convertirse en una figura de mando, debe ser en quien se pueda confiar, logrando una empatía que coadyuve a una mejora en el desempeño académico del estudiante.

Palabras clave: Tutoría, materias reprobadas, alumnos, compromiso, tutores.

INTRODUCCIÓN

La tutoría presencial es una modalidad de atención para los estudiantes de nivel medio superior de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, proyecto que inició en el semestre NON 2015 de un primer período de agosto a diciembre y un segundo de enero a junio en el semestre PAR 2016, este aspecto surgió con el sentido de brindar seguimiento académico a los estudiantes que son de nuevo ingreso y que cursan el primer año de preparatoria.

En este sentido puedo agregar que la tutoría es visualizada como una herramienta para fortalecer la práctica docente y brindar a los estudiantes atención respecto a sus avances en la institución contextualizando así las áreas débiles para poder fortalecer aspectos que necesiten los alumnos. Así pues este espacio de tutoría sirve



para detectar oportunamente aquellos factores de riesgo que afecten el desempeño escolar de los estudiantes pues están ingresando a nuevo sistema educativo con muchas cosas que son ejecutadas por primera vez. Es vital que el tutor estimule en el tutorado una disciplina efectiva y afectiva por medio de acciones que les permita desarrollar sus cualidades y darle un sentido de éxito académico dentro y fuera de la escuela. En el departamento de Educación Media Superior de la Universidad Autónoma de Morelos surgió la implementación de la tutoría para realizar un trabajo en conjunto con Orientación Educativa, de esta forma la figura del tutor y del orientador pretende disminuir los índices de deserción escolar de la población de las 8 preparatorias dependientes de la UAEM en el estado de Morelos, entre las que se encuentran: localidades de distinto contexto social y cultural, por ejemplo: la comunidad de Tres Marías, Jojutla, Puente de Ixtla, Tlaxtizapan, Cuautla y Cuernavaca, en este sentido se ha desarrollado un plan de seguimiento curricular a los estudiantes de la generación 2015 que pretende dar un acompañamiento estudiantil.

Causas comunes de la deserción escolar.

Existe una amplia gama de factores que llevan a los estudiantes del nivel medio superior a desertar, entre los cuales podemos destacar que el centro educativo no cubre sus expectativas, falta de interés en continuar su educación, bajo rendimiento escolar, condiciones económicas familiares con ingresos bajos, el nivel cultural de los padres, variaciones familiares (separación, fallecimiento, cambio de residencia) y fracaso escolar (materias adeudadas) o bien la forma de acreditación con un rango de 0 a 10, los estudiantes no están acostumbrados a estas formas de evaluación.

La deserción escolar no solo es una interrupción (temporal o permanente) en el desarrollo escolar, si no que puede afectar su ámbito psicológico, social y económico. Las experiencias, sentimientos, ideas y conceptualizaciones sociales son diversas en estos espacios, comprender y enfrentar todos estos aspectos es una tarea ardua para un tutor y es por ello que requiere del acompañamiento del orientador educativo, en su labor recae la de enfocar los aspectos negativos que surjan en la trayectoria académica de sus alumnos, el profesor - tutor estimulará comportamientos positivos para consolidar la permanencia de los estudiantes evitando el abandono escolar e informando sobre las diferentes alternativas que tienen para permanecer de manera óptima en un nivel medio superior.

El hecho de nombrar a profesores responsables de un grupo de primer grado acarreo consigo varios retos, entre estos los relacionados a la responsabilidad directa que tiene un tutor frente a sus tutorados. El profesor – tutor es visto como al que se debe acudir en todo momento que algún integrante del grupo tiene un



problema dentro de la institución, el tutor debe de diferenciar su rol dentro de la institución, tomar distancia de las labores que desempeña un orientador educativo y un asesor especialista en una materia y al mismo tiempo guiar a sus alumnos para que los estudiantes sean independientes y responsables de su propio crecimiento académico.

Actividad tutorial en la preparatoria # 3 Cuautla.

La actividad tutorial contempla el desarrollo de diferentes actividades planificadas por medio del Plan de Acción Tutorial que respalda esas actividades de desarrollo entre quienes somos parte activa de este proyecto.

En el ciclo 2015 – 2016 se atendieron a 14 grupos y en el ciclo 2016 – 2017 se atenderán a 18 grupos.

En la preparatoria # 3 Cuautla se contaron con 14 grupos de primer año de los cuales 13 pertenecen a un plan bachillerato de 3 años, un grupo más pertenece a un plan de 2 años el cual requiere de otras necesidades en torno a la organización y estructura de su propio plan de estudios para el cumplimiento de su trayectoria académica, el plan curricular de los estudiantes cuenta con materias diseñadas de forma particular.

Como tutora frente a grupo he adquirido compromisos entre estos: el social y académico con la institución; el profesionalismo desarrollado ha sido ejercido por mis compañeros responsabilizándonos del seguimiento de la formación adecuada de los tutorados muy de cerca. Nuestro compromiso de forma simultánea se suma a otras responsabilidades familiares en donde interfieren de forma directa el padre o la madre.

Las acciones comprometidas del tutor, del padre de familia y del estudiante forman parte de una acción en conjunto en donde lo más importante es el crecimiento estudiantil dentro de la institución y no por el hecho de mantener el prestigio institucional sino por el hecho de llevar a un fin en conjunto de la UAEM Morelos que se enmarca en el lema que nos distingue “Por una humanidad culta”.

La implementación de la tutoría en el Nivel Medio Superior es un aspecto nuevo en la preparatoria # 3 Cuautla “Luis Ríos Alvarado” que requiere de profesores capacitados en relación a cómo atender a los estudiantes y poder ayudarlos en cuanto sea necesario o bien canalizarlos con un especialista si este lo considera necesario, en este sentido es indispensable reconocer el rol de cada uno de los académicos que integran la institución en especial el tutor, el orientador y el asesor especialista en una materia.

El sentido de la tutoría implica una formación para profesores en la cual se vieron involucrados aquellos que tienen cierta afinidad y empatía con los estudiantes. En ellos se visualizó cierto grado de capacidades relacionadas con las competencias básicas para el desempeño de esta acción tutorial y acompañamiento académico. La institución y los tutores fueron merecedores de valoración para las exigencias estudiantiles de



este nivel. Es cierto que los estudiantes reaccionan a diferentes formas de confiar y de empatía con sus profesores y el tutor tuvo la oportunidad de convivir sin que este espacio fuera considerado como una materia por la que hay que preocuparse por un 5 o un 8 por ejemplo, sino más bien por la convivencia en pro de un desarrollo grupal y también individual.

Actividades que integran la Acción Tutorial.

En las capacidades del tutor esta diferenciar los aspectos que se pueden tratar de forma personal o grupal. Se realizó Programa de Acción Tutorial por parte del grupo de tutores y en este se valoraron las necesidades de los tutorados en pro de la elaboración de futuros programas de formación adecuados para los estudiantes de primer grado y no sólo de esta etapa sino de dar seguimiento en segundos y terceros años.

Es importante tener claras las competencias de los profesores así como también sus capacidades relacionadas con diversas áreas de conocimiento. Las competencias que poseen los tutores son aspectos significativos para la mejora de la formación escolar de los tutorados así como también inducirlos a desarrollar sus competencias personales y grupales.

En el plantel se han sumado acciones de organización entre tutores para fortalecer la parte académica a desarrollar por nuestros estudiantes, sin lugar a dudas la comunicación entre nosotros ha sido significativa y cordial es por ello que se ha generado un Plan de Acción Tutorial adecuado a las necesidades de nuestros alumnos. El trabajo en conjunto comprende las reuniones de padres y maestros del grupo para un apoyo colaborativo y la información sobre su situación dentro de la institución. Es conveniente mencionar que al involucrar a ciertos agentes de formación nos ha permitido una conceptualización responsable y compartida en donde todos hemos sido portadores de conocimiento significativo.

E es indispensable el compromiso de la parte tutorial para responder a ciertas preguntas que permitan una intervención académica con los tutorados, por ejemplo: ¿Quién puede ser tutor?, ¿Dónde se localiza el tutor?, ¿Cuándo se acude con el tutor?, ¿Cuáles son los temas o problemas con los que me puede ayudar mi tutor?, ¿Cómo me dirijo a mi tutor?

Como tutora me he marcado algunas metas personales con mis tutorados entre ellos están:

- La mejora en el proceso de aprendizaje generando en ellos actitudes de interés.
- El trabajo colaborativo como un proceso de crecimiento grupal y personal generando experiencias de crecimiento.



La implementación de la tutoría desde mi perspectiva tiene repercusiones sociales y culturales en los estudiantes, pues dentro de los compromisos de los tutores está la construcción de una conciencia en ellos respecto a su propio crecimiento como futuros estudiantes universitarios capaces de tomar decisiones para su formación. En este sentido el tutor es un guía respecto a todo lo que implica la estructura y funcionamiento de la Preparatoria # 3 Cuautla.

El desarrollo integral de la tutoría pretende dar un seguimiento escolar de los tutorados en compañía de los orientadores y también asesores académicos. El punto clave es evitar la deserción porque la población ha sido muy vulnerable a no distinguir sus cualidades académicas, esas mismas que son el eje esencial para combatir en los estudiantes los niveles de riesgo en pro de personas productivas y profesionales en una sociedad exigente, así relacionando su formación de la preparatoria como una antesala de lo que podría ser su experiencia en un nivel universitario y un profesional comprometido socialmente.

Ante estos pequeños detalles es indispensable tener fijadas las cualidades que deben tener los estudiantes: ¿realmente quieren estudiar en la institución en donde están inscritos?, reitero lo significativo que resulta para ellos esos cambios que viven, como la forma de evaluar de los profesores y eso tiene un impacto académico, puesto que las calificaciones están en un rango de 0 a 10, el punto de la asistencia es opcional de cierta forma debido a que se les exige un 80 % para poder acreditar de forma ordinaria sus materias. Cumplir con las tareas y estudiar no es un hábito muy bien definido, sus destrezas y técnicas de estudio están comenzando de una forma específica puesto que muchos de ellos hicieron la elección de institución porque así lo determinaron en casa. Y es aquí donde el tutor forja un vínculo de apoyo para involucrarse con los estudiantes de forma personal y grupal.

Lo rescatable del trabajo del tutor es todo aquello que tiene un enfoque académico, en este sentido es indispensable planear actividades con diferentes alternativas en pro del desarrollo de técnicas y hábitos de estudio para que los estudiantes se integren a las nuevas formas institucionales. Los inscritos a este nivel comienzan a desarrollar distintos hábitos de estudio encontrando un sentido de mantenerse en la institución o no desertar.

Una de las propuestas para los estudiantes es que hagan su itinerario de actividades con el trasfondo de que puedan organizar sus tiempos y así programar sus actividades en el transcurso del día y de la semana e ir avanzando en sus distintas ocupaciones que sean de su interés y también sumar sus hobbies.



A continuación se presenta un ejemplo de esquema de un horario organizado que los estudiantes pudieran seguir:

Figura 1.

Tabla que muestra una forma de organizar las actividades de una semana de un estudiante de Nivel Medio Superior.

<i>HORARIO</i>	<i>LUNES</i>	<i>MARTES</i>	<i>MIÉRCOLES</i>	<i>JUEVES</i>	<i>VIERNES</i>	<i>SÁBADO</i>
5:00 a 6:00 am.	Levantarme Asearme Alistar útiles Desayunar		Levantarme Asearme Alistar útiles Desayunar		Levantarme Asearme Alistar útiles Desayunar	
6:00 a 7:00 am.	Llegada a la escuela	Levantarme y asearme	Llegada a la escuela		Llegada a la escuela	
7:00 a 9:00 am.	Taller de lectura y redacción	Desayunar	Taller de cómputo	Levantarme Asearme Alistar útiles Desayunar	Química	
9:00 a 11:00 am.	Matemáticas	Llegada a la escuela. Asesoría	Matemáticas	Llegada a la escuela. Asesoría	Taller de lectura y Redacción	Levantarse Asearse Desayunar con la familia
11:00 a 13:00 hrs.	Historia	Computación	Historia	Computación	Inglés	Andar en bici, nadar, correr, caminar, etc.
13:00 a 14:00 hrs.	Regreso a casa	Química. Regreso a casa.	Inglés. Regreso a casa	Química. Regreso a casa	Regreso a casa	Regresar a casa Asearme
14:00 a 15:00 hrs.	Comida	Biblioteca	Comida	Comida	Comida	Comida
15:00 a 17:00 hrs.	Tarea y estudiar	Regreso a casa y comida	Tarea y estudiar	Tarea y estudiar	Tarea y estudiar	Trabajos escolares y alistar útiles.
17:00 a 18:00 hrs.	Ejercicio	Asear mi cuarto y cooperar en casa	Ejercicio	Cooperar en casa	Amigos	Cooperar en casa
18:00 a 19:00 hrs.	Amigos	Tarea	Familia	Ejercicio	Messenger, Face, Internet	Amigos
19:00 a 21:00 hrs.	Cena/Internet	Tarea	Cena	Cena	Cena	Amigos
21:00 a 22:00 hrs.	Dormir	Cena/Internet, y dormir	Internet y dormir	Internet y dormir	Internet y dormir	Ver tele y dormir

Propuesta personal para organizar el tiempo para estudiar ¹

La forma de cronograma presentado anteriormente permite visualizar una estructura simple de cómo un estudiante de esta edad organiza su día a día hasta su semana con diversas actividades académicas que van de lunes a viernes y desde que amanece hasta que anochece.

El profesor – tutor y los estudiantes.

Al profesor–tutor muchas veces le resulta difícil lograr la comunicación con los jóvenes y a éstos les ocurre lo mismo; en este sentido son importantes las estrategias de integración y socialización entre los estudiantes dirigidos y asesorados por el tutor.

¹ Esta fue una propuesta que yo realicé para poder guiar el hecho de que mis tutorados realizaran un cronograma relacionado con las actividades que ellos realizan en una semana.



Las estrategias de integración construyen un puente generacional que permite que los estudiantes diferencien a su tutor de otros profesores, puesto que el profesor-tutor es el guía para su desarrollo escolar, también es importante la comunicación asertiva y el encuentro positivo entre el tutor y sus tutorados.

Los temas como: amor, sexualidad, embarazo, abuso sexual y noviazgo son temas recurrentes e inquietantes entre los jóvenes adolescentes. En ellos surge la inquietud de tratar estos temas principalmente en la tutoría como una acción preventiva.

Entre los profesores – tutores, los estudiantes y padres de familia se conforma un equipo de trabajo que construye formas de relacionarse y mejores estrategias de estudio. El tutor ha desarrollado diversas habilidades de convivencia y empatía con sus hijos adolescentes en pro de mejores formas de práctica escolar y social, estos son aspectos involucrados con las decisiones familiares. La intervención familiar es una inversión de tiempo significativo puesto que la participación de los padres sugiere de cierta forma una exigencia compartida entre sus hijos y profesores responsables en la formación de estudiantes de este nivel. Una forma de comprender la manera en que los adolescentes resuelven los conflictos propios de su edad, está en el análisis de sus conductas resolutivas aprendidas en el hogar, que es el lugar donde se abren o se cierran las vías de comunicación y de diálogo con los demás. Es ahí donde se inician procesos de colaboración y solidaridad o se obstaculiza esa comunicación. Osorio (2006, Pág. 4)²

El padre de familia es un apoyo significativo para la disciplina familiar y por supuesto escolar. Sin dejar a un lado esta cita que me remonta a un carácter de atención que los padres deberían de compartir con sus hijos. “No olvidemos que la conducta más estrechamente ligada al poder integrativo es el amor” Osorio (2006, Pág. 4)³

Es importante destacar que las relaciones de poder que ejerce la familia son parte de la intervención que puede apoyar a los estudiantes en el cumplimiento oportuno de sus actividades escolares, estas se encuentran variadas entre: las culturales, artísticas, deportivas, los concursos internos o representaciones externas como parte de su formación. Este tipo de actividades también forman parte de la intervención que puede desarrollar un tutor y por medio de esta formalizar la gestión de intercambios académicos, además de enriquecer la cultura

² Recuperado de *La tutoría en el nivel medio superior orientada hacia una visión de educación para la paz* Espacios Públicos [online] 2006, 9 (febrero) En:<<http://148.215.2.11/articulo.oa?id=67601727>> ISSN 1665-8140 Pág. 4.

³ *Ibid.* Pág. 4.



de la población estudiantil en pro de seguir las condiciones que enuncia el lema universitario UAEMor "Por una humanidad culta"⁴

CONCLUSIONES

Evidentemente la decisión de desertar no es un evento repentino, es más bien un proceso que se va dando de forma gradual entre la adaptación y formación académica. Son diversos los problemas que puede sufrir un estudiante, por ejemplo: los académicos, económicos, personales y contextuales. Es trabajo del tutor identificar a los alumnos en riesgo y tratar de ver su problemática y buscar una forma factible de ayuda entre colegas e institución.

Entre problemas emocionales y/o de falta de interés se encuentran los aspectos que afectan el rendimiento escolar, pues es difícil diagnosticar un fracaso académico y más si eso conlleva el no aprobar alguna materia en tiempo y forma, a esto se suman aspectos como la nula participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos que ocurre con frecuencia cuando sus estudiantes están al borde de desertar y las posibilidades de recuperación son mínimas.

El lograr una mayor participación de los padres dentro del desarrollo educativo de los estudiantes es prioritario porque recordemos que la Educación Media Superior aún se considera formativa. Así pues es evidente que la escuela y otros espacios son la suma de oportunidades de aprender y compartir conocimientos y cultura entre iguales, padres de familia, docentes y por supuesto alumnos.

REFERENCIAS

Bluestein, J. 2010. *Listas para padres, Qué hacer y qué no*. Argentina, Lumen. 271 pp.

CCH. (2015). Portal de Tutoría. Sitio para padres de familia. <http://www.cch.unam.mx/padres/tutoria>

Fuentes A., A. (2011). *Los mil mejores chistes que conozco*. México: Diana. 234 pp.

⁴ Lema universitario UAEM.



- Gobierno del Distrito Federal. (2008). *Tu futuro en libertad (Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad)*. México. Gobierno del Distrito Federal, Secretaría de Educación del Distrito Federal. 167 pp.
- Hernández. F. (2013) Quieren en la UAEM combatir deserciones. Artículo | ABRIL 27. En <https://www.diariodemorelos.com/article/quieren-en-la-uaem-combatir-deserciones>
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF). (2011). *Agentes de la educación de personas Adultas. Módulo 4: Estrategias de intervención*. España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. En línea: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/124/cd/pdf/agentes_m4%20.pdf
- Investigación Familiar de Harvard, (2010). *Hojas de Consejos para las Reuniones de Padres y Maestros para Directores, Maestros, y Padres de Familia*. En línea: <http://www.hfrp.org/var/hfrp/storage/fckeditor/File/Parent-Teacher-Conference-SPANISH-100610.pdf>
- Lavín, M. [comp.]. (2004). *Atrapadas en la escuela, Cuentos de escritoras mexicanas*, México: Selector. 191 pp.
- Mendive, G., (2008). *La escuela y sus desafíos*. México. Grijalvo. 222 pp.
- Mercado, B. (2011). *Adolescentes transformando tu relación con ellos en 12 pasos*, México: Pax. 142 pp.
- Osorio G., M. del C. (2006). *La tutoría en el nivel medio superior orientada hacia una visión de educación para la paz*. Espacios Públicos [online] 2006, 9 febrero. Available En:<<http://148.215.2.11/articulo.oa?id=67601727>> ISSN 1665-8140
- Palmano, P. (2006). *Cómo mejorar la relación con tu hijo adolescente*, [Trad. Joan Carles, Guix] España: Paidós. 237 pp.
- Pennac, D. (2009). *Como una novela* [trad. Joaquín Jordá], 13 ed. Barcelona: Anagrama. 136 pp.
- Pick, S. y Givaudan, M. (2005). *Deja volar a tu adolescente y será un gran adulto*, México: Idéame. 226 pp.
- Quijada O., A. (1983). *Diccionario integrado de sexología*, España: Alhambra. 410 pp.



- Reyes J., A. (2009). “La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles”, en: RMIE vol.14 No.40 México ene/mar.
- Romo, A., (2012). “Sistemas de Acompañamiento en el Nivel Medio Superior. Modelo para su construcción” (conferencia) en: *Memorias del V Encuentro Nacional de Tutoría*. Hermosillo, Sonora.
- Ruiz, M. (1998). *Los cuatro acuerdos*. España: Urano. 153 pp.
- Sánchez, S. (1982). *La Tutoría en los Centros Docentes. Manual del Profesor-Tutor*. Editorial: Escuela Española, Madrid. 3ª. Edición. En línea (fragmento):<http://www.doredin.mec.es/documentos/00820073003286.pdf>
- Savater, F. (2000). *Ética para amador*. México: Ariel. 191 pp.
- Savater, F. (2000). *Los caminos para la libertad*. (Ética y educación). México: Ariel. 102 pp.
- Savater, F. (2006). *Política para Amador*. España: Ariel. 237 pp.
- Savater, F., (2010). *El valor de educar*. México: Paidós. 110 pp.
- Varios autores. (1999). *Antología Yo te he nombrado reina*. Los más bellos poemas de amor. México: Planeta. 127 pp.