



LOS SABERES DEL MODELO EDUCATIVO EN LOS TUTORADOS

Eje Temático: Experiencia personal en el manejo de la actividad tutorial.

Nivel: Medio Superior

M.C. Martha Silvia Orozco Puente, marthaorozcopuente@uadec.edu.mx

C.P. Ma. Elena Navarro esparza mene_pvc@live.com.mx

Escuela de Bachilleres Venustiano Carranza, UAdeC.

RESUMEN

Un modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un sistema educativo. La organización y los procesos que tienen lugar en cada escuela y sus prácticas pedagógicas en su ambiente escolar constituyen el corazón del modelo. Sin olvidar que el eje central de este paradigma es el estudiante y su trayectoria dentro de su medio educativo. Postura que la Universidad Autónoma de Coahuila establece, buscando nuevos esquemas de calidad educativa que establece en los saberes obtenidos de la UNESCO basándose en cuatro grandes aspectos formativos que sustenten la educación de las personas, los llamados pilares de la educación, los cuales visualizan una formación de manera integral, es decir, un desarrollo pleno del ser humano basado en cuatro categorías de aprendizaje deseables en todas las personas: **Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser**. Estas cuatro vías del saber convergen en un enlace, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencias e intercambios que se convierte en el trabajo medular del tutor, buscando el bienestar del tutorado, guiándolo en su trayectoria académica y fortaleciendo su formación integral.

INTRODUCCIÓN

La Reforma Educativa contempla desde su planteamiento inicial contar con un nuevo modelo educativo y una nueva propuesta curricular, que se han discutido desde su inicio. Para muchos este planteamiento ha provocado incertidumbre y dudas. Para resolver estas dudas la SEP ha realizado mecanismos que permitan



el conocimiento y aplicación en el sistema educativo, incluido el Medio Superior, que es el que nos concierne en este momento.

Existen una gran diversidad de conceptos acerca de lo que son los modelos educativos y en lo general encontramos que incluyen una serie de elementos y/o dimensiones, que van de acuerdo con el nivel educativo, la institución o el interesado que lo aborda.

Un modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un sistema educativo. Estos modelos varían de acuerdo al período histórico, y las necesidades de cada institución, permitiendo a cada comunidad escolar que tengan su propio espacio para que decidan como incluir el modelo y adaptarlo a su propio contexto.

Partiendo de un enfoque humanista y tomando en cuenta los avances de las ciencias de la educación, la propuesta describe las principales características del nuevo currículo, que habrá de servir para orientar y encauzar los esfuerzos de los maestros, tutores, padres de familia, estudiantes, autoridades educativas y de la sociedad en su conjunto a fin de asegurar el logro de los fines de la educación.

La UAdeC a través del programa de tutorías, establece un compromiso permanente para acompañar a los estudiantes en su formación. El objetivo de sus dependencias educativas es que sus directivos, docentes y tutores construyan interacciones educativas significativas con creatividad e innovación, con el fin de estimular a sus estudiantes a alcanzar sus metas.

DESARROLLO

Un modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un sistema educativo. Estos modelos varían de acuerdo al período histórico, y las necesidades de cada institución, permitiendo a cada comunidad escolar que tengan su propio espacio para que decidan como incluir el modelo y adaptarlo a su propio contexto

Al conocer un modelo educativo de un sistema educativo en particular, permite aprender cómo elaborar y operar un plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la planeación para su aplicación en los estudiantes.

La organización y los procesos que tienen lugar en cada escuela y sus prácticas pedagógicas en su ambiente escolar constituyen el corazón del modelo. Sin olvidar que el eje central de este paradigma es el estudiante y su trayectoria dentro de su medio educativo, sin olvidar que se reconoce las emociones y las actitudes de los estudiantes como un aspecto significativo en el desarrollo del educando.



El proceso de transformación de la Universidad Autónoma de Coahuila hacia nuevos esquemas de calidad educativa y su inserción en el proceso de internacionalización para responder a los retos de una sociedad del conocimiento globalizada, nos ha llevado a explicitar su propio modelo educativo fundamentado en la filosofía expresada en la Declaración de Principios, la Misión y la Visión institucionales; las prácticas pedagógicas, los mecanismos y recursos en que se apoya; enmarcado en las políticas nacionales y las tendencias internacionales de la Educación.

Los estudiantes son los protagonistas de este modelo y sus maestros y tutores tienen la responsabilidad de formar en ellos, ciudadanos libres y responsables, crear una persona crítica, analítica y creativa, que se exprese correctamente, que se comunique, que trabaje en equipo, que tenga una alta autoestima y confianza en sí mismo además de cuidar su salud; un ciudadano que ame a México, que conoce su historia y valora su diversidad étnica y cultural, que cuide el medio ambiente y que aprecie y experimente el arte y la cultura. Podemos apreciar los importantísimos preceptos que la propuesta contiene. Es aquí donde el tutor asume un papel importante en el desarrollo y fortalecimiento de estos saberes.

El modelo educativo 2016 exige docentes motivados, actualizados, concientizados de la responsabilidad de formar educandos comprometidos con ellos mismos y con la sociedad, que fortaleciendo su formación inicial (las normales y las universidades) y los procesos de formación continua; que sean jóvenes libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, y de participar en la vida social, económica y política. Ciudadanos capaces de lograr sus desarrollos personales, laborales y familiares, plenamente preparados para continuar sus estudios o emprender su trayectoria profesional con éxito.

La UAdeC a través del programa de tutorías, establece un compromiso permanente para acompañar a los estudiantes en su formación. El objetivo de sus dependencias educativas es que sus directivos, docentes y tutores construyan interacciones educativas significativas con creatividad e innovación, con el fin de estimular a sus estudiantes a alcanzar sus metas.

LOS CUATRO PILARES DEL MODELO EDUCATIVO

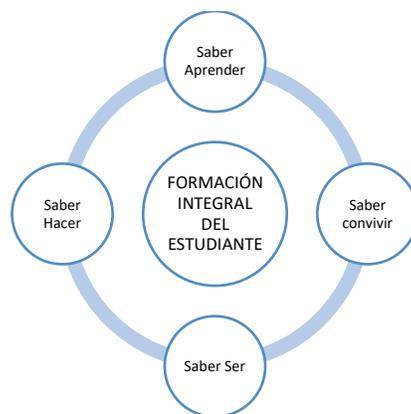
Las exigencias del mundo actual van delimitando el tipo de ciudadano que el mundo requiere, en una sociedad cada vez más globalizada y eminentemente demandante se hace necesaria también una reestructuración acerca del modelo educativo que forma a los miembros de dicha sociedad.

La UNESCO establece que la educación del siglo XXI se debe basar en cuatro grandes aspectos formativos que sustenten la educación de las personas, los llamados pilares de la educación visualizan una formación de manera integral, es decir, un desarrollo pleno del ser humano basado en cuatro categorías de aprendizaje deseables en todas las personas: **Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser.**



La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida del estudiante serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

Estas cuatro vías del saber convergen en un enlace, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencias e intercambios que se convierte en el trabajo medular del tutor, buscando el bienestar del tutorado, guiándolo en su trayectoria académica, fortaleciendo su formación integral. Esta orientación guía al estudiante a desarrollar dominios cognitivos (conocimientos), psicomotrices (habilidades y destrezas) y afectivos (valores y actitudes).



- La tutoría y el saber aprender.

El saber aprender se refiere a las habilidades que se desarrollan respecto a la manera en cómo se tiene un acercamiento al conocimiento, la manera de investigar y autorregular, identificar cuáles son las debilidades y fortalezas que se tiene para poder aprovecharlas; es necesario en la dinámica social actual que se aprenda a investigar temas relevantes y significativos, el aprendizaje autónomo forma parte de las competencias del ciudadano del siglo XXI.

Desde el comienzo de la institucionalización educativa moderna, el pensamiento pedagógico se pregunta por el funcionamiento de la clase escolar como grupo de aprendizaje. El grupo de aprendizaje se transformó pues, en un objeto de estudio.



Las tutorías son consideradas una estrategia para la atención de los estudiantes en las instituciones educativas. La figura del tutor se confunde con la del docente asesor académico, sin embargo una de sus funciones es atender problemas pedagógicos conflictivos que guardan relación con la institución, con algunos grupos o con algunos estudiantes en particular, aunque también la asesoría y la orientación vocacional puede ser un rol eventualmente asignado a la figura del tutor.

Las tutorías podrían pensarse como roles cuya misión sea la de intervenir en las formaciones de subjetividad. La violencia escolar, el maltrato institucional, la exclusión, la marginación, la expulsión del sistema, la competitividad, los problemas de comunicación entre los distintos actores son formadores de subjetividad.

La tutoría es un proceso de acompañamiento en el que se orienta al adolescente para favorecer decisiones reflexivas, autónomas y críticas, dentro del contexto educativo y social. El desarrollo de una acción tutorial, demanda un buen conocimiento de los alumnos así como también poner en juego procesos de negociación y mediación que conforman instancias de cooperación. La acción tutorial supone una mejor calidad de la enseñanza tanto en la organización institucional de la escuela como en la tarea cotidiana del aula.

Las instituciones educativas en ocasiones no cuentan con previsiones de espacios y tiempos para el desarrollo de un trabajo de tutorías con los alumnos, no siempre disponen de condiciones para la concreción de una tarea y que esta función no cuenta con la capacitación, el aval y el reconocimiento suficiente desde sus actores para el desarrollo. El rol del tutor resultaría difuso, sujeto en gran parte a las características institucionales y de personalidad del docente que se hace cargo de dicha función.

La calidad de los aprendizajes y en la gestión institucional se obtiene como parte de una planificación y de un trabajo colectivo del equipo docente, los tutores, orientadores y padres de familia. En los proyectos de orientación y tutoría la mediación se relaciona tanto con una tarea de facilitación y asistencia continua a los alumnos en su tránsito por la escuela.

Trabajar con criterios interdisciplinarios y globalizadores no es sólo meta del currículum de materias, sino también de los instrumentos de planificación y gestión del trabajo del docente, orientador y tutor. El trabajo interdisciplinario, permite ver a las otras partes como colaboradores y compañeros. Genera un camino solidario y permanente en la educación y formación del estudiante.

La acción tutorial se trata de un proceso continuo y directo dentro de la escuela. Es un componente fundamental del proceso educativo. Tiene por objetivo el desarrollo personal del estudiante. Se requiere que sea además, una respuesta a la heterogeneidad de las aulas y quienes habrán de afrontar la acción tutorial son el tutor y los docentes.

La tutoría educa y ayuda al individuo a crecer en una sociedad que le acepta y le facilita la adquisición de los medios para desarrollarse adecuadamente. Se convierte en una actividad educadora, que pretende reforzar



las actuaciones tanto de profesores, padres y alumnos como de todo el personal que incide directa o indirectamente en la educación.

- **La tutoría el saber hacer.**

Aprender a hacer es comprender que además de los conocimientos las habilidades prácticas que se tengan. El conocimiento no se evidencia hasta que se puede aplicar en una situación concreta, se ve reflejado en lo que se puede construir o crear a partir de él, una persona que cuenta con muchos conocimientos teóricos pero que no los puede llevar a la práctica quedará fuera de la dinámica actual en donde la producción de conocimientos y su aplicación son indispensables para el progreso social.

En la medida que un individuo desarrolla capacidades y habilidades para asumir el control de una parte del trabajo en equipo y complementarse con las otras partes, desarrollará un alto grado de comprensión, y le permitirá satisfacer su necesidad de autoconocimiento. La actitud y la experiencia permiten al individuo generar estrategias más acertadas en la resolución de problemas y en la generación de cambios.

El tutor debe atender a los aspectos madurativos, familiares y sociales de sus alumnos, al tiempo que otras series de capacidades específicas, debe saber escuchar y ser receptivo; debe tener objetivos concretos para la orientación a cada alumno, objetivos que han de ser compartidos y adecuarse a las características y posibilidades de sus educandos.

Dentro de los principales roles y funciones se encuentran se realiza durante toda la trayectoria escolar del alumno atendiendo la diversidad de sus necesidades, donde la interacción de los principales actores es fundamental en la construcción de su personalidad capaz de autodeterminarse con un proyecto de vida basado en el conocimiento y los aprendizajes realizados.

La función del tutor prevalece en lograr que el estudiante aprenda a conocerse en profundidad, aprenda a comprender y organizar su propia vida y a tomar decisiones coherentes con el conocimiento y su hacer. La tutoría tiene que ser vista como un proceso integrado al académico del estudiante a lo largo de toda la vida escolar, en el contexto tanto formal como informal, donde actúe el individuo e intervengan activamente los agentes educativos.

Específicamente en el contexto universitario se destaca la importancia de la figura del tutor y la función de acompañar al alumno en su aprendizaje con una presencia cercana que vaya más allá de la mera transmisión de conocimientos.

- **La tutoría y el saber convivir.**

Las personas no pueden vivir en soledad y lograr el éxito aislados de los demás, es imperante que se formen redes de colaboración y participación, se reconoce a través de este pilar que el conocimiento y el saber hacer cosas por sí mismos no darán éxito al individuo, implica el que yo como ser pensante y creativo busque



siempre el bienestar común, reconocer que el otro forma parte esencial de mí, luego entonces el conocimiento adquiere un carácter social y necesita ser compartido y acompañarse de los valores para la convivencia necesarios para el progreso comunitario.

La adolescencia es el momento de la vida en el que los seres humanos comienzan a crear lazos sociales fuertes fuera de la familia. Y esa es una de las características de esa edad más importante para el futuro donde necesita quien lo acompañe y guíe en decisiones relevantes en su vida. Contrae lazos sociales que lo enseñaran a desenvolverse adecuadamente en la sociedad en su futuro como adulto.

Muchos jóvenes tienen enorme facilidad para la socialización. Son capaces de hacer nuevos amigos sin ningún problema. Se relacionan con multitud de personas diferentes fuera de la familia. Eso es muy beneficioso para ellos porque los hará más abiertos y los prepara mejor para su vida adulta. Pero no todos son así, y es ahí donde la participación del tutor resulta indispensable en su trayectoria dentro de la institución educativa y fuera de ella.

Las relaciones sociales en ocasiones les cuestan mucho lograrlas. El problema puede ir agravándose porque esos jóvenes se encierran cada vez más en sí mismos, empiezan a ocuparse en actividades individuales y solitarias y acaban perdiendo el contacto normal y diario con sus iguales. La tarea de los tutores es ayudarlos a relacionarse.

- La tutoría y el saber ser.

El saber ser habla del autoconocimiento y valoración del propio sujeto como parte fundamental de la realización personal, se puede ser un sujeto con niveles elevados de conocimiento y habilidades prácticas pero no se aprenderá a vivir en sociedad si no se tiene una valoración interna adecuada que genere un equilibrio entre todos los aspectos que conforman la vida y constitución de la persona misma.

Mostrar respeto por los jóvenes, es la clave para construir una relación de confianza entre docentes, tutores y padres de familia. La tutoría en colaboración con los padres de familia tiene como función apoyar todo lo posible a los adolescentes, y en vez de controlarles, guiarlos.

En ocasiones, el adolescente carece de motivación porque no ha estado expuesto a lo que podría ser una pasión de vida. Buscar actividades novedosas, o grupos interesantes para intentar estimular nuevos intereses que vayan mucho más allá que el ordenador, el móvil y su círculo de amigos actuales.

Otro de los aspectos en el que interviene el tutor es motivar a los estudiantes en los estudios, ayudándole a establecer una conexión entre su lugar de estudios y sus intereses. A veces los adolescentes carecen de motivación, porque no ven una conexión entre el trabajo que se les pide que hagan y sus intereses y metas. Intentar vincular distintas asignaturas con futuros puestos de trabajo o estudios universitarios. Conversar con el adolescente para ayudarle a identificar cuáles son los campos que más le interesen. Se les debe de alentar



a los adolescentes a comprender que la libertad y el poder conllevan responsabilidades, que sus decisiones van a estar en base a la confianza consigo mismo.

CONCLUSIÓN

Los cuatro tipos de aprendizajes que sustentan los pilares de la educación son o deben ser los fundamentos de toda práctica educativa no solo en el país sino a nivel internacional, para la UNESCO es claro que la formación de las personas no se limita solo a la acumulación de saberes o habilidades, sino que comprende la integridad de las personas, ciudadanos con valores y conocimientos que actúen en beneficio de la sociedad en la que viven.

La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares. Los sistemas educativos formales deben concebir la educación como un todo y no solo se inclinen a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, se debe considerar su formación como algo integral, que incluye habilidades, destrezas y valores.

Los tutores tienen la responsabilidad de formar estudiantes comprometidos consigo mismo y con los demás, crear personas críticas, analíticas y creativas, que tenga una alta autoestima y confianza en sí mismo además de cuidar su salud; y que tenga facilidad para relacionarse con su entorno.

Todo esto, debe estar encaminado a la construcción de valores fundamentados en la equidad y la cohesión social. De esta manera podrá verse la Universidad como contexto de formación, desarrollo y salud potenciando tanto la calidad de vida del educando y su desarrollo humano, así como de sus principales redes de apoyo y sociedad en general.

REFERENCIAS

Libro con autor



ARNAIZ, PERE e ISÚS SOFIA (1998) "La Tutoría, ¿Tarea de quién?" y "La programación de la acción tutorial", en: "La tutoría , organización y tareas", Editorial Graó, Barcelona, pp.9-67.

Cabrera, Gabriela. (1999). Formación educativa. En Orientación Educativa México, D.F.: Ángeles Editoriales SEP, p 19.

Dr. Julian Megosa (2007) Para Adolescentes y Padres Estados Unidos de América: safelizpp 20, 45.

González Ma. y Sánchez, Juan. (2010). Tutoría como asesor. México, D.F.: CENGAGE Learning p 54.

Ibarra ML. Educar en la escuela, educar en la familia:¿ Realidad o utopía?(2005) La Habana: Editorial Félix Varela;

KRICHESKY, MARCELO (1999), "Orientación y tutoría en los sistemas educativos. Tradiciones y cambios en la gestión educativa", en: AA.VV. , Proyectos de orientación y tutoría. Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela, Paidós, Buenos Aires, pp.49-63.

Base de datos consultados electrónicamente

Cuatro pilares de la educación (2013). ron ineducación. 07 de agosto de 2013, Sitio Web:

<http://ronineduccion.com/>

La orientación educativa, psicopedagógica y profesional.(2005). 18 de Junio de 2010.Sitio Web: [http://](http://www.remo.ws/revista/n2/n2-presentation.htm)

www.remo.ws/revista/n2/n2-presentation.htm Pérez L, Pérez J. Las Tutorías de Estudiantes. Una Experiencia de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* (24 de julio de 2010). Sitio Web:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=ehost-live>

Master oficial en Orientación Educativa. (2012). Orientación Educativa. 21 de Agosto de 2014, de Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Huelva Sitio web: http://www.uhu.es/master_orientacion/

Modelo Educativo. (2014). Contenido del Modelo Educativo. 27 de Agosto de 2014, de Universidad Autónoma de Coahuila.

<http://www.uadec.mx/index.php/contenidos/index/ModeloEducativoUAdeC>



Programa Institucional de Tutorías (2010) de Universidad Autónoma de Coahuila sitio web:

www.tutorias.uadec.mx/

Rector de la Reforma Integral. (2014) . Construcción de un Sistema Nacional de Bachillerato. 26 de Agosto de 2014, de Sistema Nacional de Bachillerato.

http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/sistema_nacional_bachillerato

Recursos Educativos Interactivos. (2013). Formación Integral. 17 de Agosto de 2014, de EducarChile Sitio web:

http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/edu_hijos/contenido/revista/rev05p39.htm

Secretaria de Educación Media Superior. (2014). Reforma Educativa. 26 de Agosto de 2014, de Secretaria de educación Pública Sitio web: http://www.sems.gob.mx/es/sems/reforma_educativa_ems