



TRASCENDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO, ÉTICO Y PROFESIONAL DEL ALUMNO

Eje Temático: Los modelos educativos y la realidad de la tutoría en las prácticas institucionales

Nivel: Licenciatura

Norman Basaldua Rodríguez, basaldua501@hotmail.com

Instituto de Estudios Superiores Elise Freinet/ Coordinación de Tutorías

RESUMEN

El siguiente trabajo tiene como objetivo, mostrar el impacto positivo de la orientación pedagógica en el desempeño académico, formación ética y personal de los alumnos de nivel superior, estableciendo los modelos de acción tutorial y de integración curricular como piezas angulares, adecuando sus principios disciplinares al campo de la tutoría; Su implementación en un momento preestablecido y normado dentro de la carga horaria del programa académico, como la relación disciplinar que deben de abordar los temas durante las tutorías. Para lo cual se ha adaptado la teoría de **Erik Erikson** del *Desarrollo Psicosocial*, desde la filosofía de que el desarrollo académico de un estudiante de nivel superior es similar desde superar la desconfianza de una nueva institución educativa para evitar la deserción escolar, hasta la eficiencia terminal de egresar profesionistas con un alto sentido humano, ético y profesional. Sabiendo que cada semestre correspondería a cada etapa, se elaboraría un currículo, cuyo objetivo es fomentar la aparición de las virtudes deseadas mediante diversos temas, dinámicas, proyectos y talleres que logren eliminar la aparición de los conflictos que corresponderían a cada etapa, o mejor dicho, semestre.

INTRODUCCIÓN

El objetivo de la ponencia es compartir un modelo tutorial que tenga alcances mayores, que no sea tomado como actividades paralelas en un programa académico y ante todo, que podemos atacar las principales problemáticas que acosan el sistema escolar en el que nos encontramos: deserción escolar, bajo aprovechamiento académico, inadecuado manejo de las emociones, deficiencias metodológicas, una pobre afiliación con la profesión, etc.



DESARROLLO

Se adecuo la teoría de Erikson al plano académico de un programa de nivel superior, obteniendo la siguiente tabla:

ETAPA	VIRTUD	CONFLICTO	RESUMEN
1ra Aspirante - 1° semestre	Confianza	Desconfianza	Se buscará generar, desde el primer contacto, un sentimiento de confianza por parte de los administrativos. Ya una vez incorporado, se abordarán temas que ayuden a la adecuada integración escolar, académica y grupal, siendo primordiales, pues su éxito dependerá de la permanencia de varios de ellos en el Instituto. De no conseguir su confianza, puede ser causa de deserción escolar y de permanecer causaría una inadecuada afiliación Institucional, o en otras palabras, alumnos que tengan una actitud negativa y sean problemáticos.
2da 2° semestre	Autonomía	Vergüenza y duda	Una vez adaptados, se les preparará para el campo clínico, fomentando la anatomía mediante herramientas sociales y planificación familiar y conciencia respecto a su sexualidad. Dando como resultado de su autonomía el desarrollo de un taller De lo contrario, el alumno se retraería de las actividades del instituto, alienándose del mismo.
3ra 3° semestre	Iniciativa	Culpabilidad	Se buscará que el alumno sea un agente de cambio en su entorno y se alentará a que genere actividades que fomenten la participación activa dentro del alumnado. Como estrategias para afrontar diversas problemáticas que se presentan en su etapa del desarrollo. En caso de que no se lleve de manera adecuada, este proceso puede causar monotonía en su estancia en el Instituto, causando un desapego a su estancia dentro del mismo.
4ta 4° semestre	Laboriosidad	Inferioridad	El alumno, habido de conocimientos y adentrado en el campo de acción de su carrera, contará con más herramientas para desempeñarse en su área, por lo que se dotará de estrategias para desenvolverse con



			<p>mayor facilidad y enseñando a utilizar su medio a su favor.</p> <p>De no fortalecer sus habilidades, el alumno puede caer en frustración, al momento de enfrentarse a un ambiente demandante y que al no poseer las estrategias para hacerle frente, puede generar un sentimiento de inferioridad.</p>
5ta 5° semestre	Identidad	Confusión	<p>El objetivo, yace en mantener la identidad Institucional, siendo esta etapa la última oportunidad de que el alumno se identifique con el Instituto y con su carrera, siendo más maduro en la toma de sus decisiones y en la ejecución de sus actos. Logrando proyectarse como un profesionista ético e íntegro.</p> <p>De fracasar, el alumno no contaría con una adecuada afiliación profesional, careciendo de ética y confundiría la labor social que esta demanda.</p>
6ta 6° semestre	Intimidad	Aislamiento	<p>Aquí, el alumno proyectará sus conocimientos de una forma más madura, desempeñándose de forma cada vez más profesional, integrándose al ámbito laboral en el que se desempeñaría. A nivel cognitivo, el alumno será más consciente de lo que quiere, como obtenerlo y como lograr sus metas. En sus relaciones interpersonales con sus compañeros de grupo existirán sentimientos ambivalentes, por lo que podrá retomar amistades pasadas y establecer vínculos de mayor significancia.</p> <p>En caso de fracasar, el alumno se aislará y se retraerá de su alrededor, enfocándose únicamente en sus estudios y dejará de lado sus relaciones interpersonales.</p>
7ma 7° semestre	Generatividad	Estancamiento	<p>Se alentará al alumno a que se visualice como un profesionista, que tenga la confianza para poder desempeñar funciones dignas de un pre - profesionista, llevando a cabo proyectos que le demuestren sus habilidades como futuro profesionista, al tiempo de darle seguimiento a su plan de desarrollo profesional.</p> <p>De no tener éxito, el alumno puede estancarse en la idea de ser solamente un hacedor, por la el temor o conformidad de no poder desarrollarse en otras áreas.</p>
8va	Integridad	Desesperación	<p>Toda la formación, tanto académica como tutorial, descansará en la integración holística de estas, obteniendo como resultado un profesionista</p>



8° semestre – graduación			competente en su área y preparado para el mundo laboral y la demanda que le exigirá su entorno social. De fracasar, el alumno no se sentiría listo para desempeñarse en un campo laboral, ocasionando desesperación y angustia al percibirse como un profesionista carente de habilidades.
--------------------------	--	--	--

Posteriormente se adecuaron una serie de temáticas a abordar durante el desarrollo de la carrera, orientado en el presente caso a un programa de nivel superior con énfasis en el área de la salud.

	Temáticas a abordar	Objetivo	Materiales	Duración	Perfil para impartir la practica
1° SEMESTRE	Inducción al programa	Que los alumnos conozcan los alcances y objetivos del programa de tutorías	- Entrevista Inicial - Reglamento de la coordinación	1 sesión	Indistinto
	Dinámicas de Integración grupal	Que los alumnos generen lazos de confianza y se conozcan entre sí	- Globos - Cartulinas	3 sesiones	Lic. Psicología
	Hábitos y estrategias de estudio	Autoevaluar las estrategias de estudio que posee cada alumno y corregir hábitos inadecuados en cada uno de ellos	- Formulario de hábitos de estudio - Hojas blancas - Fichas bibliográficas - Cartulinas	2 sesiones	Lic. Psicología Lic. Pedagogía Lic. Ciencias de la Educación
	Herramientas de estudio	Que el alumnado cuente con los recursos necesarios	- Fichas bibliográficas.	2 sesiones	Lic. Psicología Lic. Pedagogía



		para un adecuado aprovechamiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabajo. - Hojas blancas 		Lic. Ciencias de la Educación
	Tipos de aprendizaje e inteligencias múltiples	Identificar los tipos de aprendizaje de cada alumno, con el fin de potenciar su aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Formulario de tipos de aprendizaje - Hoja de valoración - Cuestionarios de Inteligencias múltiples 	4 sesiones	Lic. Psicología Lic. Pedagogía Lic. Ciencias de la Educación
	Herramientas de salud emocional y autoestima	Enseñar a los alumnos a percibir sus emociones y usarlas de manera proactiva	Temas de: <ul style="list-style-type: none"> - Asertividad - Inteligencia emocional - Autoestima y autoimagen - Auto concepto 	4 sesiones	Lic. Psicología
2° SEMESTRE	Bienvenida al nuevo ciclo escolar; dinámica de inducción	Dar la bienvenida a los alumnos a su nuevo ciclo escolar mediante una dinámica expresiva	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas - Globos Etc. 	1 sesión	Lic. Psicología
	Educación Sexual y concientización familiar	Concientizar a los alumnos respecto a su vida sexual	<ul style="list-style-type: none"> - Los que considere el profesionista 	3 sesiones	Lic. Psicología Sexolog@



	Estrategias y habilidades Sociales	Brindar herramientas para la adecuada comunicación social	<ul style="list-style-type: none"> - Auditorio - Cartulinas - Hojas de color 	2 sesiones	Lic. Psicología Lic. Ciencias de la Comunicación
	Afiliación a la carrera/sentido de pertenencia	<p>Nivel Superior</p> <p>Hacer consciente a los alumnos respecto a su identidad como profesionistas de la salud ante la sociedad.</p> <p>Nivel Medio Superior</p> <p>Enfatizar el sentido de pertenencia en la institución, mediante la atención a sus necesidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los que considere el profesionista 	2 sesiones	Lic. Psicología Lic. Pedagogía Lic. Ciencias de la Educación
	TALLER DE DESARROLLO FREINET (planeación)	Que los alumnos desarrollen habilidades sociales, altruistas y humanas, siendo directivos de un proyecto de asistencia social	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas b/c - Plumones - Cartulinas - Materias Primas Etc. 	4 sesiones	Indistinto
	TALLER DE DESARROLLO FREINET (ejecución)	Experimentar los frutos del proyecto que lideraron, experimentando el	<ul style="list-style-type: none"> - Material elaborado del proyecto 	4 sesiones	Indistinto



		sentimiento humano de apoyar a otro			
3° SEMESTRE	Plan de Vida	Incentivar a los alumnos a que posean metas claras y pertinentes para cumplir a lo largo de su carrera	- Hojas de ejercicio	2 sesiones	Lic. Psicología
	Actividades al aire libre (integración grupal o reestructuración de roles)	Amenizar la convivencia entre los compañeros, como redefinir los roles que se encuentran formados dentro del grupo	- Globos - Balón de fútbol, voleibol o americano - Soga - Pañoletas	2 sesiones	Lic. Psicología
	Cerrar ciclos	Los alumnos aprendan a cerrar ciclos que no les son funcionales, logrando establecer una paz interior	- Las que indique el profesional	2 sesiones	Lic. Psicología Tanatologo
	Tanatología	Instruir a los alumnos en técnicas tanatológicas, para que tengan una noción al momento de enfrentar una perdida.	- Las que indique el profesional	2 sesiones	Lic. Psicología Tanatologo
	Muestra tu talento	Incentivar las habilidades extraescolares que	- Cancha de futbol	2 sesiones	Lic. Psicología Lic. Pedagogía



		cada alumno posee, poniendo en práctica las inteligencias múltiples (seguimiento)	<ul style="list-style-type: none"> - Auditorio - Micrófonos - Lienzos y oleo 		Lic. Ciencias de la Educación
	Concurso de talentos (Planeación)	Extender a toda la comunidad las habilidades que cada alumno posee, esto mediante un concurso de talentos	<ul style="list-style-type: none"> - Auditorio - Micrófonos - Lienzos y oleo 	2 sesiones	Lic. Psicología Lic. Pedagogía Lic. Ciencias de la Educación
	Concurso de talentos (Ejecución)			2 sesiones	Lic. Psicología Lic. Pedagogía Lic. Ciencias de la Educación
4° SEMESTRE	Asertividad aplicada	Instruir herramientas y técnicas de asertividad en los alumnos, para la adecuada solución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de color - Cartulinas 	2 sesiones	Lic. Psicología Lic. Pedagogía
	Manejo del estrés	Enseñar a los alumnos herramientas para que lleven de manera adecuada el manejo y el control del estrés	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas - Plumones de color - Papel Bond 	2 sesiones	Lic. Psicología



	Técnicas de Relajación	Instruir en el alumnado técnicas que les apoyen a enfrentar de manera adecuada situaciones de estrés.	<ul style="list-style-type: none"> - Globos - Papel Bond - Cancha de futbol 	2 sesiones	Lic. Psicología
	Materiales de Apoyo en educación	Dar seguimiento a las herramientas de aprendizaje mediante diversos materiales de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - Los que indique el profesional 	2 sesiones	Lic. Psicología Lic. Pedagogía Lic. Ciencias de la Educación
	TALLER DE DESARROLLO FREINET (planeación)	Que los alumnos desarrollen habilidades sociales, altruistas y humanas, siendo directivos de un proyecto de asistencia social	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas b/c - Plumones - Cartulinas - Materias Primas Etc. 	4 sesiones	Indistinto
	TALLER DE DESARROLLO FREINET (ejecución)	Experimentar los frutos del proyecto que lideraron, experimentando el sentimiento humano de apoyar a otro	<ul style="list-style-type: none"> - Material elaborado del proyecto 	4 sesiones	Indistinto



5° SEMESTRE	MOTIVACIÓN	Generar en el alumno la motivación ante los temas de enfermería y su escenario de impacto, mediante la visualización positiva a futuro	- Diversos materiales de papelería	3 sesiones	Lic. Psicología
	Ejercicios de identificación profesional	Conservar la afiliación a la carrera/instituto mediante el uso de estímulos visuales	- Proyector - Rotafolio	2 sesiones	Lic. Psicología Lic. Enfermería
	Adecuadas Relaciones de Pareja	Que los alumnos conciban los aspectos fundamentales de una adecuada relación de pareja	- Papel Bond - Hojas Blancas	3 sesiones	Lic. Psicología Sexólogo/a
	TALLER DE DESARROLLO FREINET (planeación)	Que los alumnos desarrollen habilidades sociales, altruistas y humanas, siendo directivos de un proyecto de asistencia social	- Hojas b/c - Plumones - Cartulinas - Materias Primas Etc.	4 sesiones	Indistinto
	TALLER DE DESARROLLO	Experimentar los frutos del proyecto que lideraron, experimentando el	- Material elaborado del proyecto	4 sesiones	Indistinto



	FREINET (ejecución)	sentimiento humano de apoyar a otro			
6° SEMESTRE	Técnicas de persuasión	Generar un mayor impacto en la percepción ajena, logrando asertividad en su comunicación.	- Los que indique el profesional	4 sesiones	Lic. Psicología Lic. Ciencias de la Comunicación
	Adecuado uso de la percepción (imagen personal)	Que el alumno sea capaz de usar los medios que le rodean para la resolución de conflictos	- Los que indique el profesional	4 sesiones	Lic. Psicología Lic. Ciencias de la Comunicación
	FERIA DE LA SEXUALIDAD (planeación)	Que los alumnos desarrollen habilidades sociales, altruistas y humanas, siendo directivos de un proyecto de asistencia social	- Hojas b/c - Plumones - Cartulinas - Materias Primas Etc.	4 sesiones	Lic. Psicología Sexólogo/a



	FERIA DE LA SEXUALIDAD (ejecución)	Experimentar los frutos del proyecto que lideraron, experimentando el sentimiento humano de apoyar a otro	- Material elaborado del proyecto	4 sesiones	Lic. Psicología Sexólogo/a
7° SEMESTRE	Tutorías por pares	Enseñar a los alumno técnicas de docencia, para que logren capacitar a los alumnos de nuevo ingreso	- Los que indique el profesional	4 sesiones	Lic. Psicología Lic. Pedagogía Lic. En Ciencias de la Educación
	Elaboración de proyecto profesional (seguimiento al proyecto de vida)	Los alumnos proyecten un futuro real y promisorio sobre sus propias habilidades personales	- Técnica de los diez deseos	4 sesiones	Lic. Psicología
	TALLER DE DESARROLLO FREINET (planeación)	Que los alumnos desarrollen habilidades sociales, altruistas y humanas, siendo directivos de un	- Hojas b/c - Plumones - Cartulinas - Materias Primas	4 sesiones	Indistinto



		proyecto de asistencia social	Etc.		
	TALLER DE DESARROLLO FREINET (ejecución)	Experimentar los frutos del proyecto que lideraron, experimentando el sentimiento humano de apoyar a otro	- Material elaborado del proyecto	4 sesiones	Indistinto
8° SEMESTRE	Herramientas para la buena entrevista	Dotar de estrategias a los alumnos frente a grupos de trabajo	- Hojas b/c - Plumones - Cartulinas	2 sesiones	Lic. Psicología Lic. Ciencias de la Comunicación
	Estrategias para el éxito	Instaurar en el alumno medios de control de emociones y de percepción, orientadas a la ejecución de metas	- Hojas b/c	2 sesiones	Lic. Psicología Lic. Ciencias de la Comunicación
	La autoestima como medio de presentación	Mostrar a los alumnos el impacto de una adecuada autoestima en el medio social/laboral	- Hojas b/c - Papel bond	2 sesiones	Lic. Psicología Lic. Ciencias de la Comunicación



	Herramientas para afrontar la crisis	Brindar a los alumnos estrategias de afrontamiento ante las crisis del desarrollo	- Hojas b/c - Papel bond	2 sesiones	Lic. Psicología
	Evento para recolectar fondos (planeación)	Los alumnos sean activos en el desarrollo de proyectos, poniendo en práctica su creatividad y su capacidad de emprender	- Particular de los alumnos	4 sesiones	Indistinto
	Evento para recolectar fondos (ejecución)	Apoyar a los alumnos en su evento para la colecta de fondos	- Particular de los alumnos	4 sesiones	Indistinto

CONCLUSIONES

El presente trabajo, al encontrarse como una propuesta de mejora, está orientada totalmente al desarrollo holístico e integral de los estudiantes durante su estancia en la universidad, otorgando habilidades en un aparente “paralelas” al plan de estudios, cuando en verdad están orientadas a las problemáticas que presentaran en un campo educativo como personal. El inconveniente del actual programa se encuentra en la adaptación para programas de salud, por lo que para su implementación para otras disciplinas tendrá que ser adecuada en las áreas de interés de dichos programas, pero, la estructura funge como una guía mediadora ante el desarrollo de la acción tutorial y la integración curricular, por eso es que no se enfocó este tema solamente al nivel salud, sino al universo de disciplinas del nivel superior.

REFERENCIAS



Rafael Sanz Oro. (2001). Orientación Psicopedagógica y Calidad Educativa. Barcelona. España. Ediciones Pirámide.

Rafael Bizquera Alzina. (2006). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona. España. WK Educación.

Erik H. Erikson. (1988). El Ciclo Vital Completado. Distrito Federal, México. PAIDOS.