



LA CONTEXTUALIZACIÓN DEL TUTORADO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Eje temático: La tutoría como acción formativa de docentes y estudiantes

Nivel de sistema escolar: Medio Superior

Elizabeth Arias Saldivar María, elizabeth.arias.saldivar@gmail.com

Verónica Solís Martínez, solmarver16@gmail.com

Estudiantes de la Maestría en Administración en Gestión y Desarrollo de la Educación (MAGDE)
del Instituto Politécnico Nacional, ESCA Sto. Tomás

RESUMEN

En el presente trabajo se hablará de la importancia de que el tutor de educación media superior se implique en el contexto de sus tutorados, es necesario reflexionar acerca de los procesos psicosociales, económicos y culturales que están viviendo, debido a que algunos de los principales factores que inciden en la trayectoria académica son la familia y el nivel económico, el trabajo, la cultura y las proyecciones personales que tiene cada estudiante para su presente y futuro. De ahí que la acción tutorial debe implicarse en los significados que tiene para el estudiante estar dentro de una institución educativa, es decir; ¿para qué está estudiando? ¿es importante para él la escuela? Este análisis se contextualiza en la tutoría del IPN en educación media superior y se enfoca en las características de la población estudiantil. Se pretende que al finalizar cada tutor se plantee la pregunta ¿estamos respondiendo solo a la acción tutorial como parte de nuestras actividades académicas? ¿Estamos conscientes del contexto que viven nuestros estudiantes? ¿Aplicamos estrategias que puedan darles herramientas a los estudiantes para un mejor aprovechamiento académico?

INTRODUCCIÓN

La tutoría se coloca como uno de los programas que utilizan las instituciones educativas a nivel mundial para disminuir el porcentaje de deserción y reprobamiento en los estudiantes, a la vez que sirve de guía en su proceso académico. Se sitúa en un punto clave porque es el acompañamiento que la institución educativa brinda al estudiante para que tenga una trayectoria académica exitosa, junto con un desarrollo social y emocional adecuado a cada contexto.



Grañeras y Parra (2009) definen a la tutoría como la acción orientadora llevada a cabo por el tutor o tutora que puede desarrollarse a nivel individual o grupal, es una actividad integrada al currículum con una perspectiva colaborativa y cuyos objetivos últimos son la personalización del currículum y de la educación y la plena autorrealización de todo el alumnado.

En México el Instituto Politécnico Nacional siendo una de las instituciones educativas más grandes del país, ofrece a sus estudiantes el Programa Institucional de Tutorías (PIT) que abarca los tres niveles educativos: medio superior, superior y posgrado en las modalidades escolarizada y no escolarizada. Este programa tiene por objetivo “participar en la formación integral de los alumnos a través de un proceso de acompañamiento vinculado con los servicios y programas de apoyo estudiantil para contribuir al cumplimiento de los propósitos educativos, tanto del alumno como de la institución” (Programa Institucional de Tutorías IPN, 2012, pág. 6)

A su vez también contempla algunos objetivos específicos de los cuales se retomará el siguiente: fomentar el desarrollo de capacidades, habilidades, desempeños, valores y actitudes de los alumnos considerando las variables del contexto.

Es importante mencionar que la tutoría en el modelo educativo del IPN es un instrumento que no suplente la docencia, sino que la complementa y enriquece mediante programas de apoyo integral a los estudiantes en los campos académico, cultural y de desarrollo humano, en los procesos individuales de los estudiantes. Por lo tanto este modelo apuesta por la formación integral tomando de la mano el modelo educativo por competencias.

Ahora bien, existen cuatro factores que afectan el desempeño académico: los fisiológicos, pedagógicos, psicológicos, y sociológicos que son las características socioeconómicas y familiares de los estudiantes, siendo este último el que cobrará relevancia en este análisis.

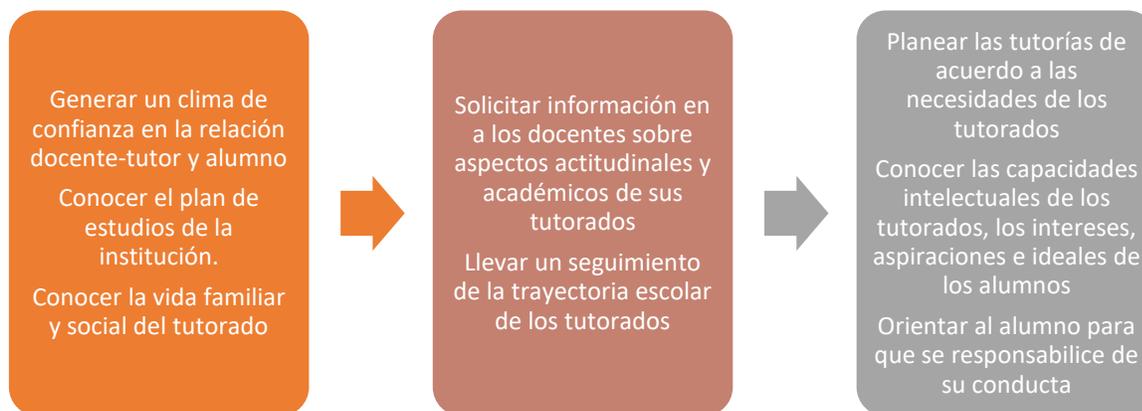
La tutoría en la educación media superior en el IPN

En el nivel Medio Superior el IPN ofrece el Programa Institucional de Tutoría (PIT 2012) que tiene un carácter preventivo mediante el cual se identifican los factores de riesgo y vulnerabilidad que influyen en la construcción



de la trayectoria escolar de los alumnos, para disminuir por el alto porcentaje de deserción que se tiene en este nivel educativo. En este modelo se tiene como figuras centrales al tutor Individual y al alumno tutorado.

Algunas de las funciones del tutor son las siguientes:



Uno de los problemas más importantes en la educación media superior y por tano en las escuelas del IPN esta es la deserción escolar, que como ya se mencionó se da en mayor medida por la correlación que existe entre el nivel socioeconómico y cultural de la familia y en los avances académicos de los estudiantes (es importante mencionar que para medir el Índice de Nivel Socioeconómico y Cultural (ISEC) de los estudiantes se toman en cuenta tres factores: el poder adquisitivo del hogar, es estatus ocupacional de los padres de los estudiantes y el nivel educativo que alcanzaron). Vincent Tinto elaboró un modelo explicativo de la deserción escolar donde identificó que en gran medida el rendimiento escolar está determinado por los antecedentes familiares, características individuales del estudiante, antecedentes educativos, y por el compromiso para alcanzar sus metas educativas (Universidad de Guadalajara, 2004, pág. 19) De acuerdo a lo anterior, una importante proporción de alumnos del IPN procede de familias de escasos recursos económicos y de bajos niveles de escolaridad ya que el 75% de las familias de los estudiantes cuentan con ingresos menores a cuatro salarios mínimos.



La importancia de contextualizar a los estudiantes

Saraví 2015 indica que en escuelas privadas uno de cada dos estudiantes son hijos de madres que tienen al menos educación superior, sin embargo en las escuelas públicas como las del IPN desciende a menos de una cada ocho estudiantes, es decir, la población estudiantil con menos recursos económicos y con familias que no han podido cursar más allá de la educación básica siguen siendo los más vulnerables, lo que deja a un lado el ideal de que la educación contribuye a la equidad social y a la disminución de brechas socioeconómicas. Esto se hace relevante dentro de la labor tutorial porque se debe romper con esas concepciones educativas para poder diseñar e implementar planes de acción tutorial que muestren opciones a los estudiantes ya que su contexto social va a determinar las relaciones interpersonales con sus compañeros de clases, maestros y personal administrativo, y con la institución.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que en la experiencia escolar se viven dos dimensiones: la primera es la inclusión del individuo en una experiencia particular, esta corresponde a un rol (estudiante), y la segunda es la incorporación de una experiencia particular en la trayectoria individual (yo) que corresponde a la experiencia biográfica. En la escuela se ofrecen biografías distintas porque los individuos experimentan, significan e incorporan la trayectoria escolar de forma distinta, la aprovechan de forma diferente y la viven de diferente forma. En el contexto de los estudiantes del IPN de nivel socioeconómico bajo, la actividad escolar muchas veces la de menor importancia porque también tienen otras actividades como: trabajo a temprana edad (por lo general en la adolescencia), tareas del hogar y con familiares, las precarias condiciones de vivienda, precariedad socioeconómica, cambios residenciales, conflictos familiares, expectativas y respaldo familiar para la continuidad o el abandono de los estudios, esquema de pensamientos como minimización de la escuela.

CONCLUSIÓN

Entonces, la función tutorial debe reconocer la misma heterogeneidad de los estudiantes en un contexto donde se tiende a la homogeneización. Se debe hacer énfasis en investigar cuales son las expectativas de los estudiantes al estar cursando el nivel medio superior, como ven a la escuela, cuál es su expectativa actual de vida y de futuro. Por ello para la función tutorial es necesario implicarse en el quehacer cotidiano de cada



estudiante y poder construir planes de acciones tutoriales que no encasillen al estudiante, en cambio que vean la diversidad de factores que intervienen en su día a día y que la mayoría de las veces son las que determinan su transición a la educación superior o a la deserción.

REFERENCIAS

Universidad de Guadalajara (2004). Programa institucional de tutoría Académica. La tutoría Académica y la calidad de la educación. Guadalajara. Universidad de Guadalajara. Unidad de Innovación Curricular.

Saravi, G. (2015). Juventudes Fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad. México. CIESAS

Grañeras, M. y Parra, A (2009) Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España. CIDE

Instituto Politécnico Nacional (2012) Programa Institucional de Tutorías 2012. México. IPN

Instituto Politécnico Nacional (2014). Un nuevo modelo educativo para el IPN. México. IPN