



## INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA: EL RETO DE EDUCAR EN LA DIVERSIDAD

**Eje temático:** Los modelos educativos y la realidad de la tutoría en las prácticas institucionales

**Nivel del sistema escolar:** Licenciatura

Odilia Berenice Peña Almaguer, [odilia.berenice@hotmail.es](mailto:odilia.berenice@hotmail.es)

Sarilú Cárdenas Rodríguez, [sarilu80@hotmail.com](mailto:sarilu80@hotmail.com)

Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de la Región Carbonífera, Dr. Rogelio Montemayor Seguy,  
Coordinación Institucional de Tutorías e Ingeniería Electromecánica / Ingeniería en Administración

### RESUMEN

Formar al estudiante en un ambiente de inclusión y equidad educativa, representa un desafío para el docente tutor en educación superior.

Empíricamente, el término inclusión educativa, resulta confuso en la mayoría de los contextos.

Dicha premisa es comprensible pues en algunos países, se piensa en la inclusión como una modalidad de tratamiento de niños con discapacidad dentro de un marco general de educación. Afortunadamente a escala internacional, el término es visto de manera más amplia como una reforma que acoge y apoya la diversidad entre todos los alumnos. (Echeita, 2015)

El objetivo de este trabajo es presentar la contribución del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de la Región Carbonífera, Dr. Rogelio Montemayor Seguy, ITESRC, al **Programa para la Inclusión y Equidad Educativa**, en beneficio de su alumnado y personal al establecer estructuralmente una nueva modalidad de tutoría y atención.

Su incursión en el programa citado, ha sido a través de la propuesta de proyecto **El Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de la Región Carbonífera incluyente, para una educación de calidad y un ambiente de trabajo anti-segregacionismo**, el cual tiene como propósito el incorporar al ITESRC a alumnos y empleados) con discapacidad, proporcionándoles los elementos necesarios para su adecuado desarrollo integral.

### INTRODUCCIÓN

**El Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de la Región Carbonífera incluyente, para una educación de calidad y un ambiente de trabajo anti-segregacionismo**, fue propuesto con el objetivo de dar cumplimiento a lo señalado en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, que busca **ampliar las oportunidades de acceso a la educación**. (DOF, 2014)



Este trabajo ilustra algunos de los logros obtenidos al desarrollar el proyecto, así como las experiencias vividas en el entorno de transición hacia la inclusión y equidad educativas.

Educar en la diversidad es una labor de equipo, por lo cual se requiere del esfuerzo de todos los integrantes de una institución.

El propósito de la **educación inclusiva** es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender. (Echeita, 2015)

Se hace mención que, la educación inclusiva en el ITESRC, se implantó de manera gradual al trabajarse en **tres etapas**, perfectamente diferenciables:

- 1- Organizar al personal e instalaciones para recibir al alumnado y personal con capacidades diferentes.
- 2- Realizar campaña de concientización para que el proceso de inclusión sea efectivo.
- 3- Reestructuración de las actividades de los planes de estudio para hacerlos inclusivos.

En cada etapa se involucraron distintos actores institucionales, culminándola de manera fructífera, además, se vivieron experiencias equiparables a cualquier lucha social de la historia mundial.

Trascender de la exclusión a la segregación, y de ellas, posteriormente a la integración y finalmente a la inclusión educativa; no resulta un proceso sencillo.

En un principio, la Coordinación Institucional de Tutorías del ITESRC, no estaba preparada para proporcionar una atención inclusiva. Entender que, *nuestras fortalezas están en nuestras diferencias, no en nuestras similitudes*<sup>1</sup>, y aplicar dicha premisa a todas las actividades académicas y laborales, es una tarea que deben

---

<sup>1</sup> Dr. Stephen R. Covey



emprender todos los integrantes de las instituciones educativas. La metamorfosis de la educación actual, debe presentarse sin duda.

## **DESARROLLO**

La tutoría en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de la Región Carbonífera, Dr. Rogelio Montemayor Seguy, ITESRC; ha evolucionado a la par de las reformas educativas.

Cada administración gubernamental añade un punto de vista distinto a los aspectos sociales, mismo que enriquece las actividades humanas.

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, establece la necesidad integrar una sociedad con equidad, cohesión social e igualdad de oportunidades, (DOF, 2014) brindando en primera instancia un servicio educativo de calidad.

Con una perspectiva distinta del actual modelo educativo, la tutoría debe replantearse y volverse inclusiva, proporcionando el servicio a todas las personas sin distinción, por concepto de capacidad diferente temporal o permanente.

Para explicar de manera pertinente en qué consistió esta experiencia de transición en materia de tutoría inclusiva para el ITESRC, se detallarán las etapas de desarrollo del proyecto para la inclusión y equidad educativa en que está adscrita la Institución:

### **Etapas 1- Revisión de la infraestructura**

Con el propósito de otorgar un servicio educativo de calidad, a la par de la tutoría académica; el ITESRC a través de las instancias correspondientes, efectúa una revisión de sus instalaciones e infraestructura, para designar un aula inclusiva.



Se selecciona el laboratorio de Ciencias Básicas, para ser adaptado con todos los servicios para el alumnado y personal, facilitando el libre acceso y el uso de las tecnologías de la información.

A la par, se sitúan todas las oficinas administrativas del instituto en la planta baja, iniciando un acercamiento con todo el alumnado sin distinción.

Al término de esta etapa, el alumnado con capacidades diferentes que desea inscribirse, o bien, ya cursa una carrera en el Instituto, se siente incluido y parte de la comunidad estudiantil al acceder libremente a todas las áreas.

### **Etapa 2- Campaña de concientización**

A fin de que el personal del ITESRC, el alumnado y los padres de familia comprendan la importancia de una educación inclusiva, es necesario proporcionarles información suficiente y veraz.

Lo anterior es logrado a través de la Plataforma de Inclusión y Equidad Educativa donde se publican conceptos de fácil asimilación. Además se imparten conferencias y cursos para observar las reacciones de los grupos sociales destino, y determinar su grado de aceptación de la inclusión educativa. En dichos cursos se les sensibiliza, haciéndoles ver que no es un requisito más de la institución, sino una extensión de la calidad del ser humano.

### **Etapa 3- Revisión de manuales organizacionales**

Para concluir con el desarrollo del proyecto, se revisan y reformulan todos los procedimientos y manuales organizacionales, para plantearlos acorde a la existencia de una educación inclusiva en el ITESRC, y a la proporción de una atención a todo el alumnado sin distinción. Se trabajó en ello todo un año, efectuándose juntas y acuerdos para determinar los mejores cursos de acción.

Definirse por escrito qué hacer y cómo hacerlo, en un contexto inclusivo, le da el toque final al proyecto para la inclusión y equidad educativa.



## PROPUESTAS

Es necesario que todos los involucrados en el desafío de la inclusión educativa definan acciones para promover esta nueva forma de educar. Se proponen las siguientes:

- 1.- Capacitación docente con la finalidad de tener los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para llevar a cabo el proceso de inclusión de manera exitosa.
- 2.- Conciencia ciudadana a través de campañas de difusión en redes sociales sobre la concientización y sensibilización hacia los grupos más vulnerables de la comunidad estudiantil.
- 3.- Apoyo de los directivos de las instituciones de educación en la implementación de las estrategias necesarias para gestionar los recursos necesarios para apoyar estos programas.

Es de suma importancia que cada vez sean más las instituciones de educación que implementen programas de inclusión educativa a y satisfacer uno de los derechos humanos universales.

## REFERENCIAS

DOF. (30 de Abril de 2014). *Diario Oficial de la Federación*. Recuperado el 25 de Junio de 2015, de

DOF: [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5343100&fecha=30/04/2014](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343100&fecha=30/04/2014)

Echeita, G. (02 de Septiembre de 2015). *La Educación inclusiva como derecho*. . Obtenido de La Educación inclusiva como derecho.:

[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Educacion%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Echeita.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Educacion%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Echeita.pdf)