



## CONSTRUIR EQUIDAD ENTRE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LA ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE JAMAY

**Eje temático:** Los modelos educativos y la realidad de la tutoría en las prácticas institucionales

**Nivel:** Medio Superior

Margarita Ortega González, [margarita.ortega@sems.udg.mx](mailto:margarita.ortega@sems.udg.mx)

Pedro Barrera Rivas, [pedro.barrera@sems.udg.mx](mailto:pedro.barrera@sems.udg.mx)

Susana Ortega Velasco, [susana.ortegav@sems.udg.mx](mailto:susana.ortegav@sems.udg.mx)

Universidad de Guadalajara, Sistema de Educación Media Superior, Escuela Preparatoria Regional de Jamay

### RESUMEN

En el presente trabajo se aborda la impostergable exigencia de producir educación desde y para la equidad, eliminando categorías y conceptos que incidían de manera directa o indirecta para reproducción exclusión y por ende discriminación; tales como sexo, género, orientación sexual, entre otras. Para ello se requiere que todos los involucrados las diferentes esferas que atañen a la educación tomen sentido de urgencia en esta necesidad de educación desde y para la equidad; de tal manera se el propulsor para gestionar e implementar directrices que su efecto sea educación en y de equidad. La adolescencia es la etapa del ser humano donde se está más susceptible a ser influenciado y producir cambios en el sistema de creencias, las relaciones interpersonales, ideología, formas de ver y vivir la vida, por ello el Nivel Medio Superior emerge como la instancia indicada para ejecutar las directrices que detonen en educación desde y para la equidad.



## INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de “Equidad de Género” en nuestros contextos de pueblos y regiones patriarcales del Estado de Jalisco, que tienen una gran tradición religiosa católica, sumado a un gran atraso educativo, e inmersos en la crisis económica actual, y con la presencia de cacicazgos conservadores y de la derecha política, se sobreentiende que de manera asimétrica e inequitativa, se privilegian los derechos de la población heterosexual de hombres y de mujeres, y se niegan los de la población de la diversidad no heteronormativa.

La equidad de género en el patriarcado, es entendida como la justeza en la balanza, en derechos y obligaciones, entre los hombres y las mujeres heterosexuales. Con ello se busca suavizar las relaciones entre los hombres y las mujeres. Pero no se acepta la existencia de las y los Sujetos de la Diversidad No Heterosexual. Sólo existen los hombres y las mujeres heteros, y las relaciones y matrimonios entre ellos para tener hijos. Las relaciones entre hombres-hombres y mujeres-mujeres no heteros, son tabú y son negados.

Existe la tradición social invisible de reproducir un modelo educativo discriminador y excluyente, No Heteronormativo, en el que solo se acompaña y se atiende educativamente a la población estudiantil patriarcal heteronormativa, y a sus hábitos culturales y materiales de inequidad estructural, sexual y de género. Es así como se impone una conquista y colonización patriarcal en los usos y costumbres, destinos sociales, identidades individuales y colectivas, roles, subjetividades, espacios sociales, prácticas culturales, etc., que llegan a considerarse como las formas de vida a las que todas y todos tienen que encaminarse. Y las Universidades, sus licenciaturas, y sus agentes educativos, consciente o inconscientemente, forman parte de esta socialización patriarcal. Habrá que ver si es posible su transformación. (Bourdieu, P. 2000; Ortega.2013a, 2013b, 2013c y 2014; Lagarde, 1993)

Así como las instituciones educativas reproducen un modelo educativo excluye a manera de efecto en cascada de las macro instituciones y estructuras de poder. También tiene el poder de generar cambios o propuestas de cambio desde un modelo educativo en el marco de la equidad de género. Incluyendo en tal modelo a la comunidad estudiantil como un solo ente, como seres humanos en etapa adolescente, que acuden a recibir educación media superior. Eliminando así cuestiones que de manera tácita, explícita, consciente, inconsciente; dan pauta de reproducir exclusión y por lo tanto discriminación, tales como sexo, género, orientación sexual; entre otras.



El presente trabajo pretende detonar la intención y urgencia, en los involucrados en las diversas actividades educativas de las instituciones mexicanas destinadas a impartirlas, para gestar planteamientos teóricos y prácticos, que al momento de ejecutarse, se obtenga como resultado una educación impregnada de equidad.

## DESARROLLO

El Patriarcado como organización sociocultural sexual está presente en todas las clases sociales, los estratos, las razas, y etnias, y en la familia y las instituciones, empresas y corporaciones económicas, educativas, militares, políticas, partidistas, religiosas, sociales, de comunicación, etc. Y tiene presencia histórica en los diferentes modos de producción social: en el esclavismo, en el feudalismo, en el capitalismo incipiente, en el capitalismo industrial, en el neoliberalismo actual, así como en el socialismo realmente existente. Y por supuesto, en el neoliberalismo en crisis a la mexicana. (Ortega.2013a, 2013b, 2013c y 2014; Wolfensberger. 2002; Lagarde, M. 1997).

La educación es la mejor arma para que se errocionen cambios sociales en beneficio de las mayorías. El bachillerato es la etapa propicia para incidir en la ideología, actuación, sistema de creencias, introducir modelos para las relaciones interpersonales, del ser humano. Más, la escuela patriarcal no es equitativa. Sólo acompaña en sus identidades y subjetividades a los y las estudiantes heterosexuales, negando y deslegitimando a la diversidad. Y con esto, se está incidiendo en los indicadores que tienen que ver con los fenómenos educativos de la exclusión, de la deserción, de la reprobación, y del no dominio de las competencias, las habilidades, y los saberes, de esta población escolar.

El patriarcado heteronormativo define desde sus categorías teóricas, a la “Equidad de Género”, y excluye a la diversidad. Es por ello que la temática, las categorías, las palabras claves, no deberían de señalar sólo a la “Equidad de Género”, sino que se tienen que referirse a las relaciones humanas diversas, con los términos de “Equidad entre el Género Patriarcal Heterosexual y los de la Diversidad No Heterosexual”, para que se construya la equidad entre ellas y ellos.

Actualmente la población estudiantil de la diversidad vive oculta y disfrazada, realizando un performance cultural, de la mujer y del hombre patriarcales, al igual que Sor Juana Inés de la Cruz lo hizo en su tiempo, para lograr ingresar al mundo del saber, de la ciencia, y de las letras, y alejarse así de la ignorancia y la sumisión, impuestos a las mujeres por el patriarcado histórico.



Sor Juana Inés de la Cruz tuvo que transvestirse de hombre para poder asistir a los espacios de la construcción del saber. En aquella época histórica y cultural, a las mujeres les estaba cerrado el camino de la escuela. Sólo los hombres tenían ese derecho. De la misma forma, en el presente, a las y los sujetos de la diversidad le está vedado el ingreso a la escuela. Ellas y ellos tienen que transvestirse de mujeres y de hombres heterosexuales para no ser molestadas/os, acosadas/acosados, señaladas/señalados y excluidas/excluidos. Esa es la razón por la cual es difícil detectarlas/detectarlos o identificarlas/os en la vida cotidiana escolar, pues no se dejan ver ni se asumen públicamente. Y esa fue la manera en que resistió y sobrevivió Sor Juana.

Detrás de este performance de la diversidad, están los temores de su no aceptación, de su exclusión, de su discriminación, y de su real agresión, dentro y fuera de la escuela. El mayor peligro que tienen es que si las y los descubren, si se hacen visibles, se verán afectadas/afectados en sus relaciones familiares, de amistad, de pareja, laborales, etc. En la tradición patriarcal, sus familias y amistades no las/os aceptan, y serán violentadas/os simbólicamente y materialmente. Y entonces se quedan sin redes de apoyos y sin familias. Y caen en crisis. Las y los sujetos de la diversidad como las lesbianas, los gays, bi, travestis, transgénero, etc., son invisibilizados, negados y discriminados.

## CONCLUSIONES Y PROPUESTA

Nuestras escuelas, como instituciones culturales, pueden construir las subjetividades y las identidades individuales y colectivas del patriarcado, o las de la diversidad cultural, desde el Currículum Educativo Formal o desde el Currículum Oculto de la práctica cotidiana de la escuela. Nuestra población estudiantil está conformada por sujetos cuyas edades biológicas viven la adolescencia y la juventud, y sus cuerpos están en procesos de cambio; en ellos la sexualidad y la afectividad están a flor de piel; además la conformación de parejas y de redes de apoyos están en su momento más álgido. Es en este periodo en donde las instituciones educativas tienen un papel de primer orden en la conformación de las subjetividades e identidades.

En la escuela las y los sujetos de la diversidad asisten todos los días y dicen presente. Pero “son y están” de manera invisible. Sólo son aceptadas/aceptados si están disfrazadas/disfrazados y realizan la actuación de hombres y mujeres heterosexuales. A fuerza de ser negadas/negados, ignoradas/ignorados, silenciadas/silenciados, violentadas/os, se crea el mito patriarcal de que no existen. Sólo pueden vivir en la exclusión, y fuera de lo público. Y la escuela tampoco les ha otorgado legitimidad. Viven a diario el bullying. Quien tenga cuerpo femenino o de hembra, y no se exprese como mujer heterosexual, desde una posición de sumisión-obediencia a los hombres, será violentada. Y quien tenga cuerpo de macho y no sea un macho patriarcal autoritario, será también violentado.



Para la población de la diversidad, es esencial contar con acompañamiento y tutoría personal y grupal en sus proyectos de vida y en los escolares. Requieren de procesos de reflexión y de clarificación de sus identidades, de sus subjetividades, de sus relaciones de pareja y de familia, para sobrevivir, resistir y emerger. Pero lamentablemente, bajo estas condiciones, se encuentran solas/solos, y con todas y todos en contra. Por ejemplo, en una relación de pareja no pueden tomarse de la mano y besarse en público, como lo hacen de manera cotidiana y aceptada, las parejas heterosexuales. Tampoco pueden sentarse juntas, o abrazarse; o mandarse besos y regalos. En la escuela, la gran mayoría no reciben orientaciones sobre sus planes de vida, sobre sus problemas sentimentales y de pareja, sobre lo que les sucede en la casa y en la familia, sobre su sexualidad y sus afectos, y sobre construir una familia diversa.

Se tiene que reconocer que la población estudiantil de la diversidad es parte de los nuevos sujetos sociales y educativos de este siglo XXI. Habrá qué ver si nos atrevemos a acompañarlas/os. Se trata de construir una escuela para todas y todos, que sea diversa, multicultural, plural, abierta, y no patriarcal ni heterosexista.

Para ello se presentan algunas propuestas de solución. Y se tienen que involucrar la dirección, las coordinaciones, los jefes de departamento, los docentes, orientación educativa, tutorías, los investigadores, etc., :

- Crear espacios físicos, así como virtuales o en internet, para orientación y acompañamiento, que respete el anonimato y la apertura de las y los sujetos de la diversidad, evitando la discriminación y exclusión.
- Fomentar espacios, grupos y asociaciones de la diversidad desde los estudiantes, y apoyarlos más abiertamente.
- Desde los diferentes espacios curriculares y programas académicos: crear, reunir y difundir materiales didácticos, de lectura y reflexión, sobre la diversidad; investigar sobre estas temáticas; conformar grupos de crecimiento humano, procesos de terapia, reflexión y consultoría; campañas de respeto de los derechos humanos; jornadas de empleo sin discriminación; talleres de identidad, de comunicación, de autoestima y asertividad; Talleres para crianza y educación de Padres y Madres de la Diversidad; Talleres para Parejas de la diversidad, etc.
- Ampliar el eje temático o la categoría de análisis a: "Equidad del Género Patriarcal Heterosexual y los de la Diversidad No Heteronormativa"
- Realizar talleres docentes de sensibilización y de profundización para el trabajo y el acompañamiento de la población estudiantil diversa.



- Generar proyectos de investigación sobre la población estudiantil de la diversidad y los procesos de reprobación, deserción, y el no dominio de las competencias y saberes, etc.

## REFERENCIAS

Bourdieu, Pierre. (2000). La dominación masculina. Anagrama. Madrid.



Citas de Relatos de Trayectorias Estudiantiles.

Lagarde Marcela (1993). *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*, México: UNAM.

McLaren, Peter (1995). *La escuela como un performance ritual. Hacia una economía política de los símbolos y los gestos educativos*. Siglo XXI. México.

Ortega. González Margarita, Pérez Gutiérrez Francisco Amador, y Mendoza, Nápoles Ma. Rosario. (2014). "Los Mercados de Consumo de Identidades de Género. La Estrategia de Éxito del Patriarcado en un Pequeño Pueblo Jalisciense, para Posicionar la Identidad de Mujer Tradicional, Sumisa y Dependiente". En Susano García, José Luis (Coord.) (2014). *Tendencias de Marketing, un puente para la innovación*. ISBN 978 607-9343-33-0. Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP-COARA). Matehuala, San Luis Potosí. México.

Ortega. González Margarita y Pérez Gutiérrez Francisco Amador. (2013a). "Las lesbianas se invisibilizan para asistir a la escuela". En Hernández González Eduardo. (Coord.) (2013). *Memorias del VI Encuentro Nacional y III Internacional sobre Estudios Sociales y Región. Contextos Plurales e Inequidades Sociales*. ISBN 978-607-8072-80-4. Anaya Ediciones, SA de CV. (607-8072). Guadalajara, Jalisco.

Ortega. González Margarita y Pérez Gutiérrez Francisco Amador. (2013b). "Vivir excluidas siendo lesbianas en Jalixtlán, un pueblo patriarcal de la Ribera de Chapala". En Hernández González Eduardo. (Coord.) (2013). *Memorias del VI Encuentro Nacional y III Internacional sobre Estudios Sociales y Región. Contextos Plurales e Inequidades Sociales*. ISBN 978-607-8072-80-4. Anaya Ediciones, SA de CV. (607-8072). Guadalajara, Jalisco.

Ortega, González Margarita. (2013c). *La construcción cultural-sexual de las lesbianas, y sus prácticas afectivas y eróticas en Jalixtlán, un pueblo de tradición patriarcal*. Tesis para obtener el grado de maestría. México.

Wolfensberger, Lilly. (2002). *Cuerpo de mujer, campo de batalla*. Plaza y Valdés. México.