



MODELO DE INTERVENCIÓN DE TRAYECTORIAS ESCOLARES FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICIÓN DE LA UJED

Eje temático: Los modelos educativos y la realidad de la tutoría en las prácticas institucionales.

* Relación con el diseño y/o actualización de los sistemas de registro de control escolar y de seguimiento de trayectorias estudiantiles.

Nivel del Sistema Escolar: Superior, Licenciatura

Quiñones-Martínez Karla-Massiel, leissam_qm@hotmail.com

Martina-Patricia Flores-Saucedo, maflor62@yahoo.com

Jorge-Arturo Cisneros-Martínez, jorgecisner10@yahoo.com.mx

Académicos de la Facultad de Medicina y Nutrición.

RESUMEN

En la Facultad de Medicina y Nutrición de la Universidad Juárez del Estado de Durango, es una prioridad producir y generar condiciones que les permitan a los jóvenes, ingresar, permanecer y concluir su trayecto educativo con éxito, por ello fortalecemos las propuestas educativas que aseguren mejores experiencias de enseñanza y de aprendizaje y simultáneamente el acompañamiento de los estudiantes para lograr su formación integral. El propósito de este modelo es estudiar las trayectorias escolares para priorizar el derecho del estudiante de aprender a través del acompañamiento y la asistencia, articulando las competencias, los contenidos, metodologías, procesos, recursos, etc. para cada uno desde el inicio de la escolaridad hasta terminar sus estudios superiores. Para lograr ese cambio es necesario conocer a nuestros estudiantes, sus necesidades, sus obstáculos y oportunidades para tomar decisiones y llevar a cabo acciones encaminadas a profundizar en la detección, acompañamiento y atención de todos y cada uno de los estudiantes especialmente de aquellos con trayectorias divergentes ya sea por reprobación, abandono, bajos logros académicos, etc.



INTRODUCCIÓN

Los estudiantes son la prioridad y la razón de ser de la Universidad Juárez del Estado de Durango, UJED, y en la Facultad de Medicina y Nutrición, FAMEN, todos los esfuerzos y acciones se encaminan hacia la mejora de las condiciones de enseñanza y aprendizaje, las políticas educativas, las becas, los apoyos, buscan la permanencia de los estudiantes y su mejor rendimiento académico; sin embargo, existe poca información sobre cuantos y quienes son, por que están ahí, que aprenden realmente y de qué modo desarrollan su carrera universitaria, son incipientes los estudios sobre trayectorias escolares en nuestra Institución, particularmente en el área médica, y esto de algún modo limita el conocimiento de las necesidades y oportunidades, así como los obstáculos que enfrentan los estudiantes en su camino formativo.

Se deben producir y generar condiciones que les permitan a los jóvenes, ingresar, permanecer y concluir su trayecto educativo con éxito. Para ello, deben generarse y fortalecerse propuestas educativas que aseguren mejores experiencias de enseñanza y de aprendizaje, simultáneamente, acompañar y confiar en la capacidad de los equipos docentes y, sobre todo, en las potencialidades de los jóvenes.

Dentro del marco del Programa de Tutorías de la FAMEN, se inscribe el estudio de las trayectorias escolares, que es parte fundamental de la evaluación del desarrollo del plan de estudios en nuestros estudiantes, con este proyecto pretendemos conocer a través de una muestra representativa quienes son los estudiantes, de donde vienen, como viven, cuáles son sus avances y que obstáculos han encontrado en su camino, así mismo conocer sus expectativas sobre la Facultad y sobre el plan de estudios que los forma como médicos, y con esta información tomar un punto de partida para reafirmar o reformular nuestras estrategias de enseñanza e incluso revisar la propuesta curricular completa.

DESARROLLO



Modelo de Seguimiento de Trayectorias Escolares FAMEN UJED

La trayectoria escolar se refiere a la valoración del comportamiento escolar de un conjunto de estudiantes (cohorte) durante su trayecto o estancia educativa, desde el ingreso, permanencia y egreso, hasta la conclusión de los créditos y requisitos académicos definidos en el plan de estudios. (Fernández Pérez J.A.,2006).

Para estudiar la trayectoria debemos primero contestar algunas preguntas que nos ayuden a establecer un diagnóstico inicial sobre ¿quiénes son nuestros estudiantes?, ¿de dónde vienen?, ¿Cuáles son sus expectativas?, ¿cuáles son los factores sociales que pueden incidir en su trayectoria escolar y qué les ofrecemos? Al contestar estas preguntas estaremos preparados para crear políticas educativas y de inclusión que ayuden a estos estudiantes a terminar su carrera.

Con el interés de realizar un estudio de seguimiento de las trayectorias escolares en la Facultad de Medicina y Nutrición, el Programa de Tutorías hace una propuesta de intervención que permite incidir en el conocimiento de los estudiantes y sus necesidades como punto de partida para realizar una autoevaluación y retroalimentación que permita reafirmar y/o redefinir las estrategias de intervención en nuestros planes educativos con el fin de generar mejores egresados y profesionistas de calidad.

Este modelo de intervención va dirigido a los estudiantes de la FAMEN desde su ingreso hasta su egreso e involucra la participación de un equipo multidisciplinario integrado por directivos, académicos y tutores que en un mismo canal trabajen en conjunto para optimizar los resultados y lograr disminuir los índices de reprobación, rezago y abandono, aumentando la eficiencia terminal con un perfil de egreso acorde a lo establecido.

Desarrollo e Implementación del Modelo

Para desarrollar esta propuesta se toman en cuenta tres fases:



Fase 1. Diseño de instrumentos, validación de los mismos por parte de las autoridades educativas, e integración de un equipo de trabajo.

Fase 2. Aplicación de los cuestionarios, (estudio piloto), a los estudiantes de la FAMEN.

Fase 3. Análisis de resultados y propuestas.

Fase 1.

Durante el semestre “A” (enero-junio), del ciclo escolar 2016, se inició la primera fase de este estudio de trayectorias escolares, que consistió en el diseño de varios cuestionarios para conocer la situación de los estudiantes. Tomando como base varios documentos de diversas instituciones que trabajan las trayectorias escolares construimos los cuestionarios adaptados a nuestras necesidades.

Se diseñaron cuatro cuestionarios, uno para alumnos de nuevo ingreso, otro para el seguimiento de estudiantes de segundo a noveno semestre, uno más para alumnos de decimo semestre a su egreso y por último un cuestionario para conocer causas de abandono. Para la validación de los instrumentos se realizó un jueceo con las autoridades de la Institución quienes contribuyeron a modificar y mejorar los instrumentos.

Fase 2.

En esta fase se aplicó un cuestionario como estudio piloto para ver en primera instancia el comportamiento de los estudiantes frente a un instrumento que les permitiera expresar sus necesidades de forma anónima. Para ello se aplicó el instrumento a 414 estudiantes de segundo a noveno semestre, la muestra fue no aleatorizada por conveniencia, durante los momentos de exámenes departamentales.

Fase 3.

Los cuestionarios fueron vaciados en una base de datos de Excel para realizar el análisis y obtener resultados que fueron presentados a las autoridades escolares con el fin de retroalimentar los procesos administrativo y académicos.



Resultados del Estudio Piloto de Trayectorias Escolares FAMEN UJED

El 76 % de los estudiantes de la FAMEN son de procedencia local y un 24 % son foráneos, procedentes de diversos municipios de Durango y de algunos otros estados de la República, cabe mencionar que no tenemos alumnos indígenas o extranjeros. La mayor parte de los estudiantes viven en zonas urbanas (91.5 %) y una minoría en suburbana y rural, esto quiere decir que la mayoría de ellos tienen acceso a condiciones de vida favorables y accesibilidad de servicios básicos de vivienda, así como fácil acceso a medios de transporte y fuentes de información que apoyen sus actividades académicas.

Es interesante ver que una proporción muy alta de estudiantes (75 %) ingresaron a través del semestre propedéutico (modalidad extraoficial) y solo un 25 % lo hicieron directamente por la modalidad de aprobación del Examen Nacional de Ingreso a la Licenciatura, EXANI II CENEVAL; si bien es importante señalar que para ingresar al semestre propedéutico también es requisito haber presentado el EXANI II. Una vez que ingresan los alumnos se enfrentan a un sistema de cátedra y evaluación distinto a los de la educación previa, por lo que sufren problemas de adaptación y existe una alta tasa de reprobación durante los primeros semestres, la cual va disminuyendo conforme el alumno avanza en su trayectoria escolar, puesto que a su paso va aprendiendo técnicas y estrategias de estudio que facilitan o hacen menos complicado el proceso de aprendizaje. De forma global esta encuesta nos muestra que el estatus académico de los alumnos es bueno, es decir, un 87% de alumnos regulares contra un 13 % de irregulares.

El 96 % de los estudiantes son solteros lo cual es muy positivo dado que no tienen responsabilidades mayores como es el tener una familia que por lo general requiere tiempo y necesidad de trabajar, es por ello que resulta favorable ver que la mayoría de nuestros estudiantes están dedicados exclusivamente a sus estudios. En concordancia a esto, podemos ver que la mayoría de nuestros estudiantes, 75 %, viven en la casa de sus padres y solo un porcentaje mínimo que corresponde generalmente a los alumnos foráneos viven con otros familiares, con su pareja o solos. Esta situación también es favorable, dado que el vivir en la



casa paterna les permite contar con apoyo y respaldo de sus padres y esto aunque no es garantía de bienestar es un factor que propicia el mejor desempeño académico de nuestros estudiantes.

Por otra parte podemos ver que en la mayoría de los casos el sostén económico recae en ambos padres, o bien, sólo en uno de ellos, lo que es importante resaltar es que un 5 % son económicamente vulnerables, al tener que valerse por sí mismos para salir adelante, este punto se debe tomar en cuenta a la hora de otorgar becas o apoyos económicos.

El grado de estudios de los padres es también un parámetro importante a tomar en cuenta, ya que generalmente el hogar en el que uno o ambos padres tienen licenciatura se fomenta más la educación superior de los hijos y se prioriza la formación de los mismos. En el caso de nuestros estudiantes podemos ver que la mayoría de sus padres tienen formación mínimo de preparatoria, y se observa un poco mayor el nivel de licenciatura en el caso de ambos padres.

Para conocer el nivel socio económico de los estudiantes basta con saber cuál es su poder de adquisición y para ello hemos preguntado por algunos servicios y medios de comunicación y podemos ver que en alta proporción los estudiantes cuentan con computadoras, tanto de escritorio como portátiles, con acceso a internet y teléfonos celulares multifuncionales, lo que nos indica que prevalece un nivel socio económico medio alto, ya que también vemos que una proporción considerable de estudiantes tienen vehículo propio.

Encontramos que un 15 % de nuestros alumnos tienen una doble labor como estudiantes y trabajadores lo que implica un problema importante porque esto puede ocasionar cansancio excesivo, mayor estrés y como consecuencia bajo rendimiento académico.

Por otra parte podemos observar que en nuestros estudiantes prevalecen buenos hábitos de higiene y salud, 92.8 % refieren ser sanos y el 7.2 % que refiere tener enfermedad menciona: gastritis, alergias, sinusitis, dermatitis, depresión y ansiedad, mismas que pueden estar relacionadas con un mal manejo del



estrés; así mismo un 13.8 % menciona ser portador de discapacidad, en su mayoría refieren discapacidad visual tal como miopía o astigmatismo, sólo hay un caso que menciona discapacidad auditiva, estos últimos casos se refieren y apoyan también, desde la Coordinación de Inclusión Universitaria.

El 45.6 % de los estudiantes practican algún deporte, es de entender que las cargas de estudio y trabajo en la Facultad son muy pesadas, sin embargo consideramos que el deporte es parte de una conducta saludable y des-estresante, por lo que se fomenta la actividad física entre ellos. Por otra parte un 49.3 % acostumbra leer obras de cultura general, lo cual indica que cerca de la mitad de nuestros estudiantes se dan el tiempo de cultivar su intelecto con temas distintos a la medicina.

Cabe resaltar lo siguiente: 1.2 % de la muestra respondió tener alguna toxicomanía, 31.3 % refiere consumo habitual de alcohol y 16 % afirmó tener el hábito del tabaco; esto supone que existen estudiantes vulnerables por conductas nocivas a la salud y nos hace reflexionar sobre la comunidad médica que estamos formando, debemos hacer énfasis y priorizar las campañas anti-adicciones, por fortuna contamos en la Facultad, con la Clínica del tabaco y el Departamento de Adicciones que están al pendiente de trabajar con los estudiantes que se han detectado con esta problemática.

El apartado de habilidades académicas es muy interesante ya que nos permite conocer cuáles son las áreas en las que presentan debilidades y que necesitan más apoyo para mejorar sus aprendizajes, así como las que les significan fortalezas, entre éstas encontramos el uso las tecnologías de aprendizaje y conocimiento, ya que en su mayoría son buenos o muy buenos para el uso de la computadora y la búsqueda de información en internet, así mismo también se consideran buenos para buscar información en la biblioteca; sin embargo en un porcentaje alto se dicen regulares para la expresión oral y escrita, así como para el trabajo en equipo, ya que la mayoría prefiere el trabajo individual, también se muestran deficientes en el dominio del idioma inglés; todos estos puntos son de suma importancia en la carrera de Medicina, por lo que es necesario mantener las fortalezas y atender las debilidades detectadas. Estos indicadores nos dan un argumento a favor para las clases de lectura y escritura académica desde la disciplina y de una segunda lengua, la formación integral puede colaborar para desarrollar prácticas de aprendizaje colaborativo entre los estudiantes de medicina



quienes no solo deben aprender los saberes propios de la licenciatura sino también saberes para el desarrollo personal, profesional y social, dentro de contextos multiculturales y cada vez con mayor diversidad.

Por otra parte en este indicador se examinan diferentes herramientas que emplean los estudiantes para adquirir sus conocimientos, resalta como era de esperar que la mayoría de ellos recurren siempre o casi siempre a los libros de texto y los conocimientos vistos en clase; la mayoría coincide en que sólo ocasionalmente recurren a los compañeros, al profesor, a otros libros y artículos de ciencia de bibliografía complementaria, y la mayoría, refiere que casi nunca recurre a los tutores ya sean pares o profesores, lo cual nos indica la necesidad de enfatizar la relación del alumno con sus tutores.

En el apartado de la percepción del ambiente institucional se pregunta a los alumnos si durante el semestre tuvieron problemas en alguna de las áreas de la Facultad, tales como son dirección, secretaria académica, servicios escolares, profesores, compañeros u otros. Las respuestas muestran que más del 90 % de los estudiantes negaron tener algún problema y sólo entre un 5 y 10 % afirmaron alguna problemática siendo esto más alto en servicios escolares. Para retroalimentar estas respuestas se les pidió a los alumnos que expresaran cuales fueron los problemas detectados, las respuestas emitidas fueron dadas a conocer únicamente a las autoridades con fines de retroalimentación.

Los problemas más detectados en el área personal fueron mayores en la esfera emocional con un 15.9 %, de los cuales la mayoría hace alusión a problemas con el estrés, depresión y ansiedad, así mismo problemas de adaptación a la escuela, problemas de pareja y de baja autoestima. En el área familiar se hace alusión a la lejanía del hogar, problemas de los padres, divorcio, muerte de un familiar, entre otros. En la esfera económica hacen alusión a la falta de recursos económicos, por gastos excesivos o no previstos.

La última parte de la encuesta explora la percepción académica de los estudiantes, un 83 % dice conocer el plan de estudios y un 57 % afirman que la FAMEN ha cubierto sus expectativas, lo cual resulta favorable puesto que más de la mitad de los estudiantes están satisfechos con la educación y formación recibida en la Facultad, sin embargo, más interesante resulta el conocer que opina el 43 % que no está satisfecho, para a partir de sus comentarios buscar retroalimentar y mejorar los procesos.



CONCLUSIONES

Este estudio de trayectorias escolares llevado a cabo dentro del marco de actividades del Programa de Tutorías de la FAMEN, es un primer intento por conocer a nuestros estudiantes de una forma más completa, permitiéndoles de manera libre y en anonimato expresar sus ideas, sus inconformidades y sugerencias.

Es un estudio muy sencillo, y a la vez valioso para quienes tenemos la fortuna de trabajar con y para los estudiantes de medicina, se puede decir que el conocer sus necesidades nos dará la oportunidad de ver que nos está faltando para tratar de atenderlos de mejor manera y permitir que el futuro médico, culmine en tiempo, forma, y en las mejores condiciones su formación profesional.

Estos resultados nos muestran que la Facultad de Medicina y Nutrición tiene alumnos consientes de la responsabilidad que implica el estudiar una carrera tan demandante como es medicina, y es satisfactorio ver que la gran mayoría son jóvenes responsables dedicados al estudio y con nivel de compromiso grande, así mismo resulta favorable ver que más de la mitad de nuestros estudiantes están cumpliendo sus expectativas con la carrea y con la Facultad y la otra mitad restante nos ayudara con sus comentarios a retroalimentar y mejorar nuestros procesos educativos.

Cabe mencionar que este reporte es sólo la primera fase del estudio de seguimiento de las trayectorias escolares, ya que en una segunda fase se exploraran los índices de reprobación por materias lo cual complementara y enriquecerá los resultados, además de que nos permitirá evaluar impactos de las tutorías que como bien sabemos tienen por objetivo disminuir índices de reprobación y abandono escolar.

Finalmente hacemos extensivo un agradecimiento a los estudiantes participantes en el Programa de Tutorías FAMEN, y a los Tutores Pares, quienes contribuyeron con la aplicación del cuestionario, el registro y procesamiento de datos, ya que sin su apoyo este estudio no hubiera podido ser realizado.



REFERENCIAS

Fernández Pérez J.A., Peña Chumacero A. & Vega Rodríguez F. (2006). Los estudios de trayectoria escolar. Su aplicación en la educación media superior. *Graffylia Revista de la Facultad de Filosofía y letras.*, 6, 24-29.

Vázquez, L. (2012). Los estudios de seguimiento de trayectorias escolares como estrategia de prevención del abandono de los estudios superiores. *Gestión Universitaria Integral del Abandono. GUIA, III Conferencia Latinoamericana sobre abandono en educación superior.*, 1-7.

Ponce de León, MS. (2003). Guía para el seguimiento de Trayectorias Escolares. 20 abril 2016, de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Sitio web:
http://intranet.uaeh.edu.mx/DGP/pdf/2_guia_trayectoria.pdf.

Salgado Beltrán, L., Díaz León, J., Esquer Torres, M., & Alcalá Polanco, L. (2011). Propuesta para medir la Trayectoria Escolar de los estudiantes de la Unidad Regional Norte, Campus Caborca. Fase Piloto. Mayo 2016, de Universidad de Sonora Sitio web:
<http://www.dise.uson.mx/TUTORIAS/IIIFOROTUTORIAS/27.PDF>