



EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE Y SU VINCULACIÓN CON LA TUTORÍA

Eje Temático: 2. Procesos y resultados de evaluación y su articulación con la mejora institucional.

Indicadores en el desempeño académico de los estudiantes.

Nivel del sistema escolar: Licenciatura

Nombre de los autores y correos electrónicos:

Institución, Facultad/Departamento/Dependencia/Área a la que pertenecen:

Pérez Rojas Rafael Lucio, rafperez@uv.mx, Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa, Universidad Veracruzana

RESUMEN

Se realizó un análisis comparativo de las experiencias educativas más reprobadas en las áreas Técnica y Económico-Administrativa de la UV, el cual permite identificar las áreas de trabajo con aquellos grupos de estudiantes más vulnerables al rezago o abandono escolar, con el objetivo de desarrollar actividades destinadas a ampliar la posibilidad de mejorar el desempeño académico de los estudiantes, por ejemplo la Enseñanza tutorial (ET) un tipo de tutoría en esta Universidad ha crecido desde su implementación. La vinculación de la ET con los sistemas de información sobre la escolaridad de los estudiantes podría potencializar su desarrollo y consolidar su aplicación a nivel institucional.



INTRODUCCIÓN

Desde la implementación del Modelo Educativo Integral y Flexible en los programas educativos de la UV en el año 1999, se incorporaron distintos tipos de tutoría para apoyar en la formación del estudiante. En esos primeros años, la tutoría académica se dirigió para dar seguimiento a la trayectoria de los estudiantes y la enseñanza tutorial para atender las problemáticas en los contenidos de la disciplina.

En el año 2009, la Tutoría para la apreciación artística promovida por los artistas de los grupos artísticos de la UV, apoyó a los estudiantes a apreciar las diferentes expresiones artísticas como la música, el teatro, la danza. En el 2010, la Tutoría para la investigación surge como una propuesta para acercar a los estudiantes a los proyectos de investigación de los académicos en la institución, así como orientarlos en la elaboración de productos académicos como los reportes de investigación, ponencias y artículos de investigación.

DESARROLLO

La enseñanza tutorial en la Universidad Veracruzana es la atención personalizada de los académicos que fungen como profesores tutores, para apoyar a los tutorados en las problemáticas de los contenidos de las experiencias educativas (EE) o materias que conforman el plan de estudios. Este tipo de tutoría se opera a través de los Programas de Apoyo a la Formación Integral (PAFI). En este mismo sentido Latapí (1988), considera que la tutoría es un sistema de atención educativa en el que un profesor apoya a un pequeño grupo de estudiantes. Lo cual supone la estructuración de objetivos, programas, organización por áreas, técnicas de enseñanza apropiadas, integración de los grupos conforme a ciertos criterios, mecanismos de monitoreo y control.

La ET en la UV ha tenido un desarrollo gradual, y difiere entre periodos el número de estudiantes, académicos y programas de apoyo que se implementan. A continuación, se presenta un corte por periodo del año 2011 a 2014.

	AGOSTO 2014	FEBRERO 2014	AGOSTO 2013	FEBRERO 2013	AGOSTO 2012	ENERO 2012	AGOSTO 2011	ENERO 2011
	ENERO 2015	JULIO 2014	ENERO 2014	JULIO 2013	ENERO 2013	JUNIO 2012	ENERO 2012	JUNIO 2011
Estudiantes que participaron	918	883	806	420	701	483	352	410



Número de PAFI	81	77	58	52	36	43	19	42
Profesores tutores	85	76	69	23	47	46	21	34

Fuente: Sistema Institucional de tutorías, 2015.

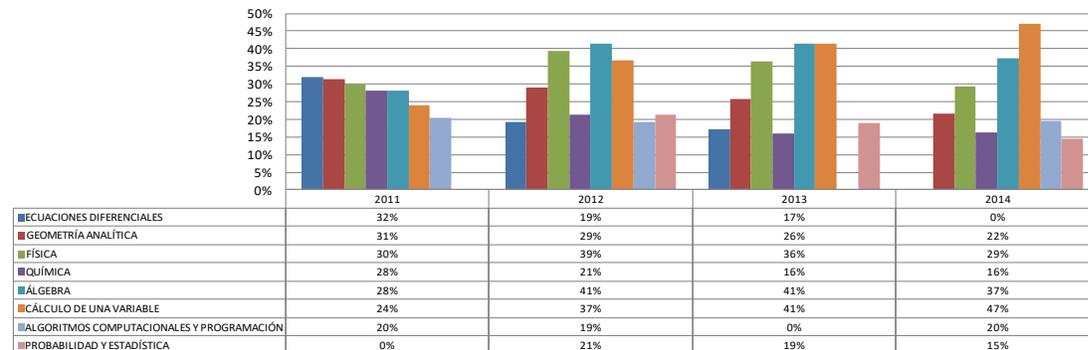
Los PAFIs se han desarrollado a través de distintas iniciativas en las facultades de los académicos, autoridades (directores, secretarios) o por solicitud de los estudiantes. El diseño de los PAFIs ha obedecido a distintas necesidades detectadas por los académicos, por ejemplo Cálculo, Trigonometría, Química, Contabilidad, Inglés, entre otras. Sin embargo, en la práctica se ha observado que en su mayoría los PAFIs no son implementados de manera sistemática, en algunos años o periodos se aplican y en otros no.

El Departamento de Apoyo a la Formación integral del Estudiante (DAFIE) con la intención de impulsar la aplicación de los PAFIs en las diferentes facultades se gestionó ante la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) la consulta de las Experiencias Educativas (EE) o materias con mayor número de reprobados, de las generaciones: 2011, 2012, 2013 y 2014. La información fue consultada del Sistema de Seguimiento y Promoción Escolar (SSPE) de la (DGAE). El SSPE muestra en su consulta las 10 EE más reprobadas por cada generación, y se seleccionaron aquellas EE que aparecen como más reprobadas en tres o cuatro generaciones.

A continuación, se presentan las EE más reprobadas de los diferentes campus de la UV y referentes a los programas educativos que se integran en el área académica Técnica, por ejemplo, Arquitectura, Matemáticas, Ingeniería Civil, Ciencias Atmosféricas, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Química, entre otras. Se establecieron comparaciones entre los programas educativos ya que comparten experiencias educativas entre ellos, ya que contienen un tronco común en sus planes de estudios.



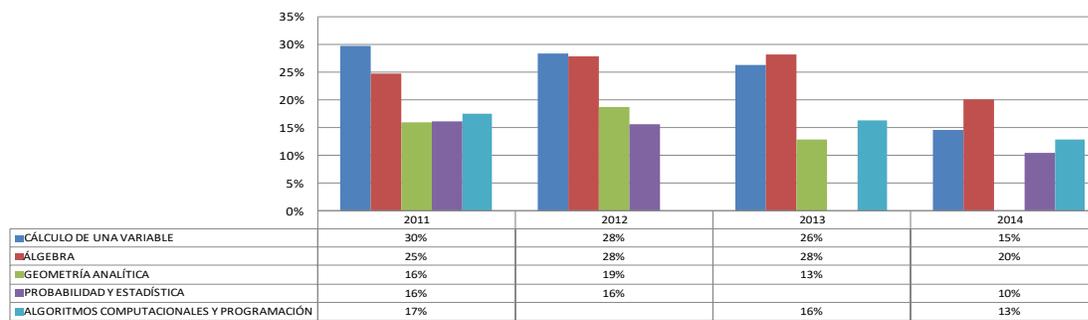
Coatzacoalcos-Minatitlán-Área Técnica



Orizaba-Córdoba-Área Técnica

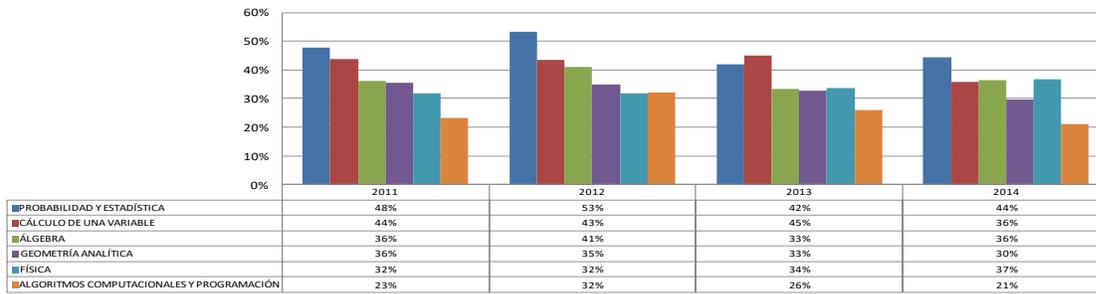


Poza Rica Tuxpan-Área Técnica

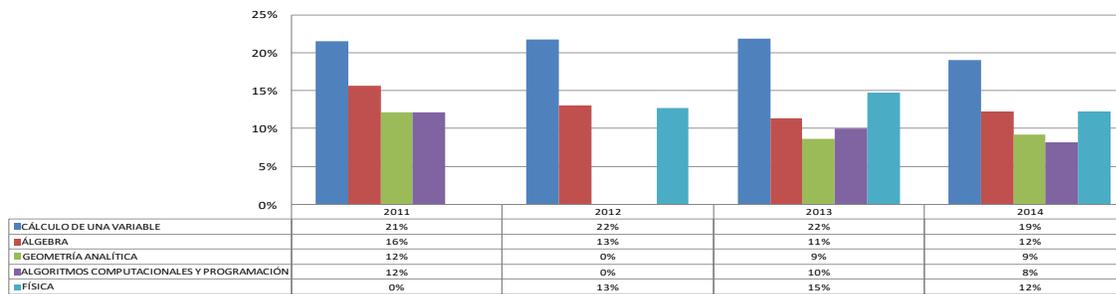




Veracruz-Área Técnica



Xalapa- Área Técnica

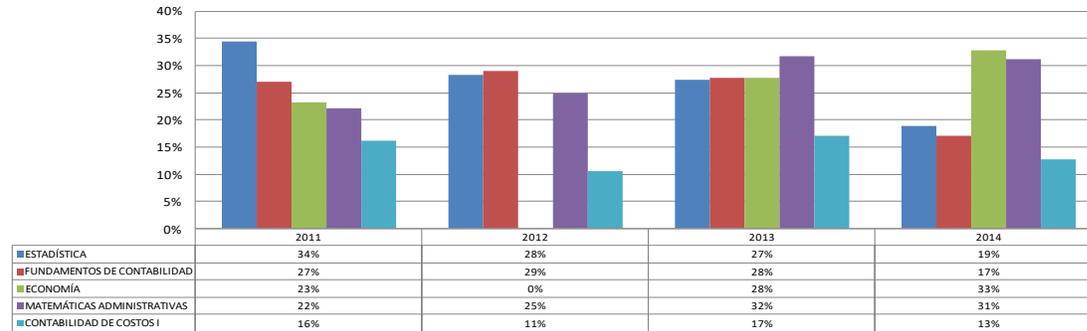


En relación al área Técnica se identificó en las regiones de la UV, que las experiencias educativas con el mayor número de reprobados se concentraron en Cálculo de una variable, Álgebra, Probabilidad y Estadística, así como Física. También, se encontraron EE con menor número de reprobados Geometría Analítica, Algoritmos computacionales y programación.

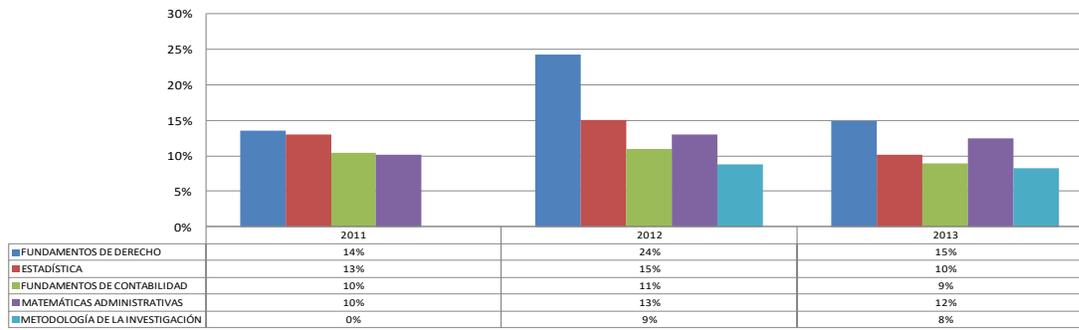
A continuación, se presentan las EE más reprobadas de los diferentes campus de la UV y referentes a los programas educativos que se integran en el área académica Económico Administrativa, aquí se ubican por ejemplo, Contabilidad, Administración, Ciencias y Técnicas Estadísticas, Publicidad y Relaciones Públicas, entre otras.



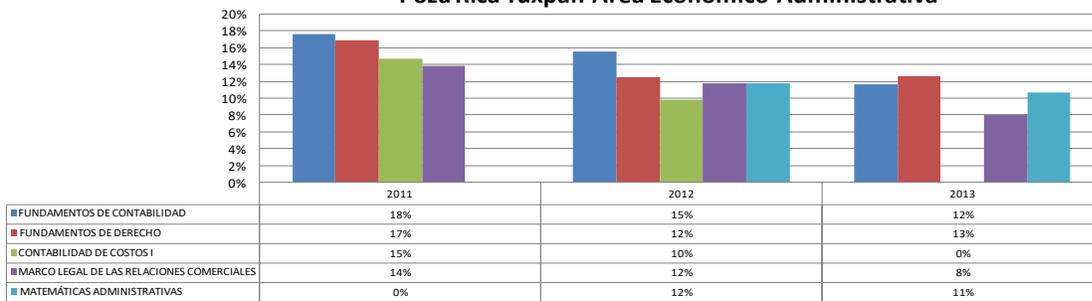
Coatzacoalcos-Minatitlán-Económico-Administrativa



Orizaba-Córdoba-Económico-Administrativa

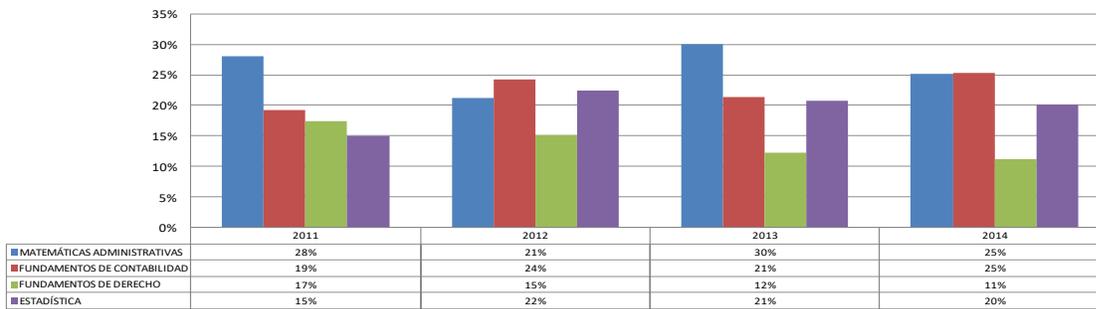


Poza Rica Tuxpan-Área Económico-Administrativa

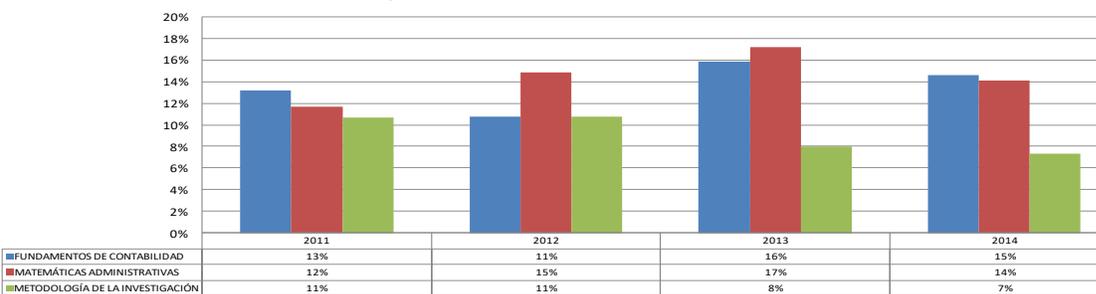




Veracruz-Área Económico-Administrativa



Xalapa-Área Económico-Administrativa



En esta área académica se identifican como las EE más reprobadas Estadística, Fundamentos de Contabilidad, Matemáticas Administrativas y Fundamentos de Derecho.

En los gráficos se observó que hay experiencias educativas o materias que aparecen pocas veces repetidas en las generaciones, ahí se considera que la causa no se deba necesariamente a la complejidad del contenido, y se deba a otra causa por ejemplo como la metodología del académico para impartir la EE, o que los estudiantes no tengan conocimientos previos para comprender los contenidos.

CONCLUSIONES O PROPUESTAS

La identificación de las experiencias educativas o materias más reprobadas por generación, aporta una visión de cuáles son las problemáticas en los contenidos que enfrentan los estudiantes. Es crucial que mediante un ejercicio colegiado en las facultades identifiquen las causas de reprobación en las experiencias educativas correspondientes a su programa educativo.



Si bien los PAFIs han funcionado como una estrategia para apoyar a los estudiantes, no son la única solución y sería pertinente un análisis de las academias para determinar en qué casos se requiere el diseño de un PAFI.

En el caso de las EE donde se observa reprobación de los estudiantes, sería conveniente trabajar en conjunto académicos, y autoridades, así como el DAFIE para el diseño de PAFIs que se puedan aplicar de manera sistemática y contribuya a mejorar el rendimiento de los estudiantes, especial atención merecen aquellas EE del primer año de estudios, ya que en muchas ocasiones presentan los mayores niveles de reprobación y los estudiantes son dados de baja del programa educativo.

REFERENCIAS

Beltrán, J., & Suárez, J. (2003). El quehacer tutorial. *Guía de trabajo. Xalapa: Universidad Veracruzana.*

Latapí, S. (1988). La enseñanza tutorial: Elementos para una propuesta orientada a elevar la calidad. *Revista de la Educación Superior*, (68).

Universidad Veracruzana (2009). Reglamento del Sistema Institucional de Tutorías 2009. *Xalapa: Universidad Veracruzana.*

Universidad Veracruzana (2011). Enseñanza Tutorial: Procesos para su operación. *Xalapa: Universidad Veracruzana.*