



MI EVALUACIÓN CON MEJORA HACIA EL FUTURO

Eje temático: Procesos y resultados de evaluación y su articulación con la mejora institucional

Nivel: Medio Superior

Josefina Pérez Sánchez, j-perez982@hotmail.com

Gerardo Ciro Murguía Rodríguez, ciro123@hotmail.com

Universidad Autónoma del Carmen, Escuela Preparatoria Campus II, Ciencias Experimentales

RESUMEN

El problema de la definición, evaluación y elaboración de un modelo teórico del rendimiento escolar es tan antiguo como difícil de resolver de una forma paradigmática. Su relación con el concepto de educación y su fundamentación en modelos más amplios de carácter psicopedagógico, ideológicos y sociales convierten el tema en un auténtico debate con implicaciones políticas.

Para alcanzar un rendimiento satisfactorio son necesarios niveles actitudinales y de motivación adecuados. Como señala Secadas (1952) que otras variables intervienen en los resultados obtenidos (aspectos docentes y didácticos, relación profesor-alumno, entorno familiar, variables institucionales del centro, status social, etc.).

La elaboración de instrumentos que permitan evaluar la eficacia del sistema educativo y del rendimiento de los estudiantes que participan en el mismo se convierte en una ardua labor en la que se ven implicadas variables educativas, psicológicas y sociales. Ante esta situación es importante, el acompañamiento del estudiante para un buen desempeño académico y éxito a lo largo de su trayectoria académica, profesional y personal. Por ello en este trabajo se proponen estrategias de mejoras como, aprender en forma activa, participativa, colaborativa, en ambientes saludables y facilitadores del aprendizaje, la formación y el desarrollo integral; para el estudiante y concluir satisfactoriamente sus estudios.



INTRODUCCIÓN

Los Sistemas educativos de países miembros y asociados de la OCDE distinguen una creciente presión para mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Estudios recientes han demostrado que el logro de mejores resultados educativos brinda beneficios considerables individuales y para la sociedad en su conjunto (OCDE 2010a, 2010c). Conjuntamente con el reto de elevar la calidad de la educación, sistemas educativos de varios países enfrentan el reto de asegurar una mayor equidad en las oportunidades educativas ofrecidas para todos los estudiantes, independientemente de su nivel socioeconómico, lengua materna o pertenencia a un grupo étnico.

La actual política de calidad de la educación plantea, ésta como una educación pertinente, competitiva, que contribuye a reducir la inequidad y en la que participa toda la sociedad, destaca el papel preponderante de los docentes y directivos en lograr que los estudiantes obtengan las competencias que requieren para la vida y para desenvolverse exitosamente en el contexto local y nacional. La meta de la actual administración es lograr mejorar los resultados de los estudiantes evaluados en la prueba (DOMINA).

El objetivo de éste trabajo es analizar el impacto que tiene la inclusión de un sistema de tutorías en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Física III, que corresponde al campo disciplinar de las Ciencias Experimentales.

El reto importante es la calidad del acompañamiento del estudiante como tutor grupal, es asumir de manera colectiva la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de los estudiantes y comprometernos con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar, para lograr altas expectativas en los resultados.

Para lograr estas expectativas, es necesario implementar estrategias de acorde a las necesidades del grupo, encuestas, test, cuestionarios de tipo descriptivo y de análisis.

Para tal objetivo se seleccionará una muestra de 90 estudiantes, del tercer semestre en la asignatura de Física III.



DESARROLLO

El desarrollo del proceso de aprendizaje en la educación en el nivel medio superior nos debe conducir hacia un mejor desempeño y compromiso docente en la actualización y planificación de la clase; donde las diferentes actividades deben incluir a otras asignaturas en un contexto, en que las actividades de dichas asignaturas se involucren en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la educación del nivel medio superior, por ello la RIEMS en su visión para llevar la educación medio superior a las exigencias que la sociedad mexicana requiere, nos alienta a ser profesionales y comprometidos con nuestra labor docente, en la cual debemos elaborar las actividades adecuadas para el desarrollo de las competencias, así como la evaluación de estas con los criterios que requiere para evaluar dicho proceso y obtener los resultados esperados.

Las competencias docentes son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, creencias, intuiciones, percepciones y prácticas que les permiten promover en sus estudiantes el desarrollo de sus propias competencias de aprendizaje, básicas y para la vida.

El conocimiento y dominio de la asignatura por parte del docente es esencial para reconocer, identificar y planificar los objetivos y actividades que se tienen que tomar en cuenta para la planificación de la clase. Es importante que el docente conozca y domine las competencias genéricas y disciplinares, en las que los objetivos generales y específicos de la asignatura descansarán su fundamento.

Los objetivos disciplinares serán la correlación de los objetivos de competencia genérica, ya que en su dependencia estimula un aprendizaje en el estudiante dirigido por actividades y procesos que son anticipadamente planificados en función del ambiente, el clima y el espacio de aprendizaje que faciliten el proceso de aprendizaje; así como el de una evaluación dirigida, controlada y medible que ayuda a diagnosticar el avance en dicho proceso, que desemboca en una competencia integradora (productos de aprendizaje).

En base a esta necesidad es necesario aplicar un programa de tutoría como se establece en el marco de la Reforma Educativa para elevar el Rendimiento Académico de los estudiantes.



En el marco del Proyecto de Investigación, se pretende concientizar acerca de la importancia del Rendimiento Académico en el estudiante para garantizar la calidad educativa.

Muchos docentes notan una marcada disminución año tras año en el rendimiento académico de los estudiantes. El desarrollo curricular adopta frente al proceso enseñanza – aprendizaje una metodología de trabajo que contiene objetivos de aprendizaje, organización y secuencia de los objetivos criterios didácticos y pedagógicos, etc., para obtener resultados de calidad educativa. El diseño de un currículo implica coherencia horizontal y vertical entre las distintas unidades didácticas para lograr continuidad, secuencia e integración de las acciones.

De hecho, Zabalza (2003) señala la tutoría como una competencia que forma parte sustancial del perfil profesional del docente. El objetivo es la búsqueda del desarrollo integral del estudiante. En este contexto Caple (1996) afirma que el aprendizaje del alumno es el lugar de encuentro de las voces de la orientación y acción tutorial y la enseñanza. En este proyecto se entiende la acción tutorial fundamentalmente como un recurso para que los estudiantes puedan recibir una asistencia personalizada y así configurar mejor su itinerario formativo y optimizar su rendimiento académico (Rodríguez Espinar, 2004). La importancia que tiene el sistema tutorial para el proceso educativo radica en que éste se realice de forma personalizada rompiendo con la despersonalización de la enseñanza que observamos a menudo en la enseñanza superior (Sebastián y Sánchez, 1999).

Se analizara la tutoría presencial que puede llevarse a cabo de manera individual y grupal.

La tutoría individual.

Esta modalidad se desarrolla en los centros cuando el tutor dispone de un tiempo para ello y el estudiante puede acudir para solicitar una orientación directa sobre problemas académicas concretas, técnicas de trabajo o adaptación al sistema.

La entrevista personal con el estudiante puede enfocarse, fundamentalmente a detectar, por una parte, las dificultades, de carácter metodológico en cuanto a las técnicas generales de trabajo intelectual y particulares



requerida por la materia en cuestión, y por otra, los aspectos que hacen referencia a los prerrequisitos necesarios para abordar el estudio de la asignatura y las propias dificultades que puedan ofrecer los contenidos expuestos en ella. Un importante aspecto que en este tipo de orientación individual no ha de olvidarse es el que hace referencia al estímulo concreto que muchos estudiantes precisan para continuar los estudios. La motivación se convierte en elemento imprescindible en este sistema.

La tutoría individual.

Esta modalidad ahorra tiempo y esfuerzo por parte del tutor, dado que los estudiantes suelen encontrar dificultades de índole similar (Corral, 1984): 190). Mediante estas sesiones, el estudiante puede cerciorarse de que no es el único que tiene dificultades, al compararse con otros e intercambiar las distintas soluciones a los problemas, ensayadas por cada uno.

La tutoría una labor al acompañamiento del estudiante.

La tutoría es una labor de acompañamiento permanente y orientación al estudiante durante el proceso de aprendizaje. Es una parte fundamental de la formación educativa que permite el establecimiento de una relación individual con el estudiante, por lo tanto implica un proceso individual.

La tutoría crea un espacio entre el docente y el estudiante fin de que éste último sea atendido, escuchado y orientado en relación a diferentes aspectos de su vida personal y académica.

Consiste en una tarea de facilitación y asistencia continua a los estudiantes durante su estancia en la escuela, tanto en lo que se refiere al seguimiento de sus aprendizajes, a los procesos de convivencia y participación, como a su orientación futura al término de la misma.

Por todo esto, la tutoría ha sido concebida como una estrategia que permite mejorar la calidad del servicio educativo en la escuela, favoreciendo la retención de los estudiantes y contribuyendo a eliminar el fracaso en los estudios.



El tutor debe ser un docente con empatía, capacidad de escucha, confiabilidad, ética, valores y ser capaz de servir a sus estudiantes. Más allá de que la tutoría se plantea como una actividad docente, es necesario caracterizarla, para así distinguir las diferencias que tendría ésta actividad de las otras que realizan los involucrados en la docencia.

Crear la figura del tutor es un modo de institucionalizar una parte de la acción educativa orientadora, si se proporciona una preparación específica al cuerpo docente, o se implementa la formación psicopedagógica ya existente.

Desde la tutoría, el docente puede orientar al estudiante o al grupo con intervenciones que realice, más allá de su específica actividad docente.

Entendemos que es fundamental que las prácticas tutoriales se sustenten sobre marcos teóricos sólidos y que éstos sean revisados desde una relación dialéctica.

Ello implica revisar los conocimientos sobre el tema, crear y recrear los fundamentos para luego sobre ellos estructurar las prácticas educativas que implica adoptar un sistema de tutoría presencial.

En este proyecto se quiere indagar, reconstruir y construir un marco teórico de la tutoría, en función del rendimiento académico y para su inserción en el Proyecto partimos de algunos interrogantes: ¿Qué significa ser tutor?, a los conceptos de tutoría existente: ¿Qué reformulaciones podemos hacer?, ¿Qué modelos pedagógico didácticos sustentan el actuar, las prácticas educativas?

Si entendemos a la actividad tutorial como una actividad dialógica de mediación, vincular, relacional, ¿qué competencias o habilidades deberían reunir todos los actores involucrados en este proceso?, ¿Qué conocimientos y prácticas deberían tener los estudiantes para participar en este sistema tutorial?

La tutoría pone en juego dos elementos esenciales en los procesos de enseñanza aprendizaje: la comunicación y el conocimiento. La elección del modelo didáctico que sustentemos tiene un papel esencial.



Es a los sujetos a quien debe dársele la posibilidad de ser constructores, productores de lenguajes y significados. Ello implica conocer las teorías del aprendizaje y la comunicación educativa, qué paradigmas sustentan y cómo se puedan transferir luego a las prácticas educativas.

La acción tutorial.

La acción tutorial demanda también habilidades por parte del sujeto que aprende. Se propone algunas funciones que debe realizar el tutor como, desarrollo personal, académico y profesional.

En el desarrollo personal, el tutor debe realizar diversas actividades de apoyo orientadas a los estudiantes como; definir sus intereses, identificar sus dificultades, asumir las consecuencias de sus actos, trazar su plan de vida, fortalecer su autoestima, desarrollar habilidades para relacionarse con otros.

En el aspecto académico, el tutor debe elaborar actividades donde los estudiantes plasmen sus metas académicas en forma clara y factible e identifiquen sus dificultades de aprendizaje, realicen actividades pertinentes para resolver sus problemas escolares, seleccionen adecuadamente sus actividades académicas formales y complementarias de acuerdo con sus intereses, evalúen objetivamente su rendimiento académico, fortalezcan sus habilidades de estudio y de trabajo académico. Y en lo que respecta a lo profesional, el tutor debe realizar actividades para que los estudiantes, visualicen la carrera que desean estudiar y las posibilidades profesionales, obtenga información precisa del campo laboral.

Al finalizar el curso se analizará el Rendimiento Académico de los estudiantes y será comparado con el del curso del semestre anterior, para así evaluar el porcentaje de incidencia de la acción tutorial en el Rendimiento Académico.

Se utilizarán para el diagnóstico de la situación actual cuestionarios y encuestas tanto descriptivas como de análisis.

La evaluación se realizará en diferentes momentos a los estudiantes mediante, las evaluaciones diarias, parciales y finales de los estudiantes y su condición final.



Los resultados serán sometidos a análisis estadístico para su discusión y obtención de conclusiones, se compartirán los resultados obtenidos a toda la comunidad de la institución.

PROPUESTA

La aplicación de este propuesta es necesaria y urgente que nos movamos a lo largo de los caminos de la ciencia, por los caminos de la Física y de los nuevos descubrimientos y pronto darnos cuenta de su posible evolución filosófica y epistemológica, así como también de sus consecuencias políticas, sociales y culturales, condiciones necesarias para comprender sus implicaciones en la educación, comprender la naturaleza de los fenómenos educativos, las dimensiones presentes en el triángulo de la vida y su injerencia en nuestras prácticas sociales.

Por lo que proponemos llevar a cabo un plan de trabajo individual y grupal, mediante la acción tutorial para el acompañamiento de los estudiantes en su rendimiento académico.

En el cual se identificaran y analizaran las problemáticas actuales de los estudiantes, tanto en lo académico, personal y con miras a lo profesional, para el seguimiento de la calidad educativa.

Otro aspecto es, valorar los conocimientos adquiridos para aplicar un plan de tratamiento individual a través de las evidencias obtenidas. Contar con esquemas que promuevan que todos los estudiantes tengan igual de oportunidades de aprender y comprometerse con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar. Así como también aprender en forma activa, participativa, colaborativa, en ambientes saludables y facilitadores del aprendizaje, la formación y el desarrollo integral; impulsar el seguimiento y evaluación sistemática de los resultados del aprendizaje de los estudiantes, para saber si están alcanzando los objetivos de los planes y programas de estudio, centrar la atención en los resultados, y proponer optimizar la programación, los métodos y la evaluación.



Las ventajas que ofrece la utilización de la tutoría como estrategia docente está centrada en que aumenta su motivación con respecto al aprendizaje, facilitan la adquisición de competencias tecnológicas y metodológicas y favorecen el desarrollo de estrategias de aprendizaje.



REFERENCIAS

- ALAHÓN, T. (2000). Un modelo de acción tutorial. Madrid, Universidad Politécnica.
- ALLSOP, T. y ÁLVAREZ, P. (2002). La función tutorial en la universidad, Madrid, EOS.
- ALMEYDA, O. (2002) Tutoría y la Orientación Educativa. Editorial M.A.S.
- ANDERSON, J. R. (2001) Aprendizaje y memoria. Un enfoque integral. McGraw-Hill.
- DÍAZ F. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw-Hill, México.
- SEP. (2009). Acuerdo número 442 por el que se establece el sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad.
- SEP. (2009). Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del sistema nacional de bachillerato.