



## LA IMPORTANCIA DEL PROYECTO DE VIDA EN LA TUTORÍA GRUPAL

**Eje Temático:** Procesos y resultados de evaluación y su articulación con la mejora institucional.

**Nivel del sistema escolar:** Licenciatura

Ana María Zamora Espinoza, [anazamoraespinoza@hotmail.com](mailto:anazamoraespinoza@hotmail.com)

Instituto Tecnológico Superior de Pánuco, Área Ing. Gestión Empresarial

### RESUMEN

Cuando los estudiantes de licenciatura ingresan al Tecnológico Superior de Pánuco (ITSP), la mayoría llega con una nube de dudas y además desorientados sobre los que están a punto de iniciar, ingresan por varias razones estudiar, entre ellas, porque no tienen los recursos económicos para estudiar fuera de la localidad y sustentar una carrera en una escuela particular, o simplemente por la manutención que se hace difícil, otra de las razones es porque simplemente tenían que seguir estudiando por deseo de los padres y no precisamente porque fuera su deseo, otro motivo también es el seguir a los amigos, novio o novia, al mismo lugar donde ellos se encuentran, es impresionante que estos casos continúen dándose en la actualidad, sin embargo, son motivos importantes para caer en el ausentismo, en el desinterés e indiferencia, generando así reprobación y/o deserción en los estudiantes, claro, se considera que no son los únicos factores para reprobación, sino que, son algunos de los que se pueden presentar.

Tomando en cuenta lo anterior, se implementó una estrategia que fortaleciera la tutoría. La estrategia se acomodó al programa institucional de tutorías en la modalidad grupal, donde se presenta la oportunidad de atender a un mayor número de estudiantes.

La estrategia consiste en integrar la temática del Proyecto de vida en el programa de tutoría dentro de los grupos para sensibilizar al alumno de su potencial y desarrollo de habilidades humanas y de ésta manera, conducirlo al logro de sus metas personales, académicas y profesionales y así, disminuir los índices de deserción y reprobación.

En esta presentación se dan a conocer los resultados del trabajo realizado en varias generaciones y se puede observar lo favorable que resultó ser.



## INTRODUCCIÓN

La investigación pretende dar a conocer la importancia de un proyecto de vida en el programa de tutoría grupal que permita a los estudiantes crear conciencia de los talentos que posee, mediante el autoconocimiento, el desarrollo de la autoestima, consciencia del potencial y capital humano del que es acreedor, desarrollar habilidades de comunicación, relaciones interpersonales, tener tolerancia y respeto por las diferencias individuales, motivar para tener un plan de vida que lo conduzca al término de la carrera profesional, que sea un estudiante comprometido, responsable y competitivo consciente de sí mismo.

Cada año ingresan al tecnológico un gran número de estudiantes con la finalidad de cursar una carrera, sin embargo, al término del primer semestre es impresionante la cantidad de alumnos que reprobaban y desertan, bajando así la matrícula de cada carrera.

Con el proyecto de vida incluido en el programa de tutoría grupal se pretende coadyuvar para inferir en los índices de deserción y reprobación de la especialidad, de tal manera que la eficiencia terminal de la generación sea mayor. Así, la carrera se fortalece con alumnos competitivos y firmes con una visión globalizada que los conduzca al logro de metas personales y profesionales.

## DESARROLLO

La acción tutorial tiene como finalidad acompañar al estudiante en su desarrollo académico, de tal manera que se evite la reprobación, la deserción y aumente la eficiencia terminal. El proyecto de vida se desarrolla en la tutoría grupal de la carrera de Ing. Gestión Empresarial y se fortalece en forma individual por el tutor, ya que también es docente del área y tiene los grupos tutorados asignados en la carga académica, esto quiere decir que el tutor grupal juega dos papeles sumamente importantes: el de tutor grupal y de docente frente a grupo.

A la par del proyecto de vida se lleva un control con la técnica del semáforo para que el alumno visualice su desarrollo académico y tenga presente los focos rojos para actuar en consecuencia, de ésta manera también, el tutor lo canaliza en tiempo para que reciba asesoría académica correspondiente.



El programa se lleva a cabo en la carrera de Ing. Gestión Empresarial en el grupo de nuevo ingreso, dando seguimiento en segundo semestre, este programa se compone de un plan de trabajo que permite la educación integral de los jóvenes, pues ellos son los líderes del futuro inmediato y del medio siglo siguiente constituyéndose en elementos fundamentales para el impulso al progreso y al desarrollo. Los docentes que se encargan de la acción tutorial se encuentran capacitados para desarrollar la tarea de la tutoría. El plan de trabajo se compone de cuatro módulos.

El programa se lleva a cabo en forma grupal en 16 sesiones con una secuencia didáctica, registrando a los estudiantes participantes y reportando el seguimiento de la planeación de acuerdo a los requisitos de Gestión del Curso (Norma ISO-9001-2008).

En la siguiente tabla se muestra el plan de los módulos que se implementó en la tutoría grupal durante el semestre.

Módulo	Nº de sesiones	Objetivo
1.- Autoconocimiento	6	Conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer por qué, cómo actúa y siente.
2.- Metas	3	Identificar las finalidades a las que se dirigen las acciones o deseos de la persona.
3.- Recursos personales	4	Identificar las capacidades, saberes, destrezas, rasgos de carácter, que facilitan el desarrollo personal y profesional
4.- Estrategias	3	Conocer la manera en que orientamos el uso de la información.

**Tabla 01. Desarrollo de los módulos durante el semestre**

El docente tutor registra la sesión aplicada, utiliza una bitácora para las observaciones resultantes de cada actividad. (El trabajo tutorial es supervisado por desarrollo académico a través del coordinador de tutorías, mediante el seguimiento de Gestión del Curso). El programa se implementó desde 2013.



En la Tabla 02 se muestra el cronograma de actividades del contenido del programa.

NO.	ACTIVIDADES	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
		SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4	SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4	SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4	SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4	SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4
1	Presentación y encuadre																				
2	Aplicación de formato de datos																				
3	proyecto de vida																				
4	Ejercicio "Acerca de mi"																				
5	Ejercicio ¿Quién soy? 1																				
6	ejercicio ¿Quién soy ? 2																				
7	Dinámica Escudo de Armas																				
8	Ejercicio del Barquito																				
9	Hacia donde voy (metas, sueños y actitud)																				
10	Análisis FODA personal																				
11	Ejercicio la mano no dominante																				
12	El poder de la actitud																				
13	Sistemas de representación																				
14	estrategias de éxito																				
15	plan estrategico de vida																				
16	Evaluación del programa																				

**Tabla 02. Cronograma de actividades del programa Proyecto de vida**

## CONCLUSIONES

La implementación del programa ha brindado resultados favorables a la tutoría grupal, el análisis de los productos nos brinda un panorama general de lo conveniente que puede ser la aplicación del proyecto de vida a futuras generaciones.

Para apreciar los resultados se consideró mencionar la evolución de la carrera de Ing. Gestión Empresarial y su desarrollo.

La carrera de Ing. Gestión Empresarial inicio en el Instituto Tecnológico Superior de Pánuco (ITSP) con la primera generación en 2009 y hasta hoy han concluido tres generaciones



En el gráfico 01 se muestra la evolución de matrícula de Ing. Gestión Empresarial. Los alumnos que ingresaron en cada generación.

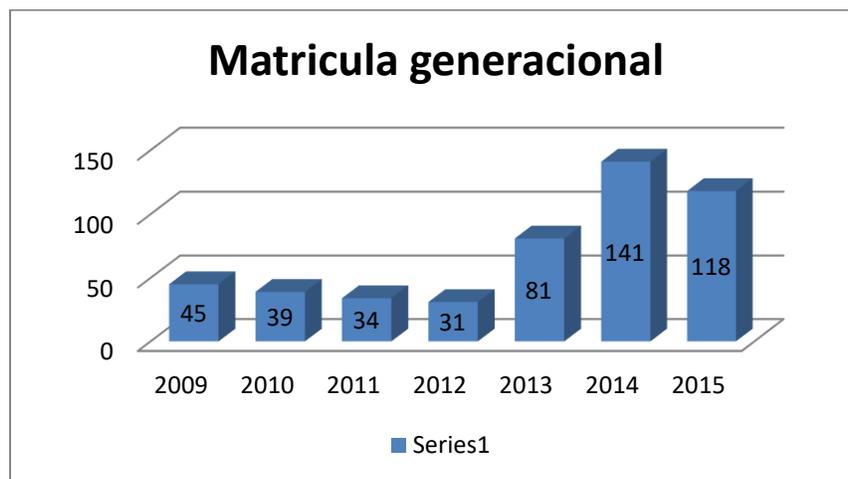


Gráfico 01.- Evolución de la matrícula de Ing. Gestión Empresarial

A continuación se muestra la gráfica que presenta la matrícula correspondiente a las dos modalidades del periodo anterior como referencia latente donde el resultado es de gran impacto para los indicadores.

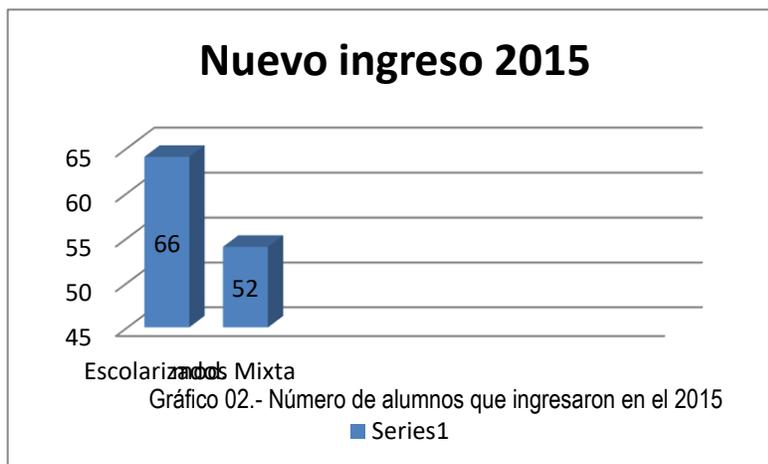


Gráfico 02.- Número de alumnos que ingresaron en el 2015

Los alumnos de la modalidad mixta no participan en la tutoría grupal, ya que sólo toman las clases los sábados y llevan dos materias durante la jornada académica y no les agregan espacio para llevar la tutoría por parte



de la jefatura de división. Para explicar la tabla siguiente se considera únicamente a los alumnos de modalidad escolarizada que son 66 alumnos.

En la tabla siguiente se aprecia el concentrado para identificar la reprobación y la deserción de los alumnos que participaron en la investigación con la carga académica asignada.

ASIGNATURA	N° UNI	A	B		C	D	E	F	G
			O 1OP	R 2OP					
Fundamentos de investigación	4	66	54	12	81.8%	5	7.5%	3	4.5%
Calculo diferencial	5	66	44	22	66.6%	10	15%	0	4.5%
Desarrollo Humano	6	66	56	10	85%	2	3%	0	4.5%
Fundamentos de Gestión empresarial	6	66	53	13	80%	4	6%	0	4.5%
Física	4	66	48	18	73%	6	9%	0	4.5%
Química	4	66	47	19	71	8	12%	0	4.5%
<b>TOTAL</b>		<b>66</b>					<b>8.7%</b>	<b>3</b>	<b>4.5%</b>

**Tabla 04. Concentrado de resultados de reprobación y deserción.**

A = TOTAL DE ALUMNOS(AS) POR MATERIA

B = No. DE ALUMNOS(AS) ACREDITADOS (1OP= ORDINARIO, 2OP= SEGUNDA OPORTUNIDAD)

C = % DE ALUMNOS(AS) ACREDITADOS

D = No. DE ALUMNOS(AS) NO ACREDITADOS

E = % DE ALUMNOS(AS) NO ACREDITADOS

F = No. DE ALUMNOS(AS) QUE DESERTARON DURANTE EL SEMESTRE

G = % DE ALUMNOS(AS) QUE DESERTARON EN EL SEMESTRE



En la tabla anterior se aprecia el resultado de acreditación y reprobación de la carga académica de primer semestre, se tomó la muestra de los alumnos de nuevo ingreso de la modalidad escolarizada como referencia inmediata, sin embargo el programa se implementó desde la generación de 2013.

Los alumnos que desertaron durante el semestre, fueron alumnos que se detectaron y se trabajó de manera individual con ellos, sin embargo las causas que se conocieron fueron familiares y de inseguridad, por lo que no se pudo mantener al alumno estudiando.

A continuación se muestra una tabla comparativa donde se muestra el total de matrícula por generación, donde se refleja el porcentaje de alumnos que pasan a segundo semestre y dejando a la vista el porcentaje de reprobación y deserción. Quedando englobado, ya que algunos alumnos desertan inflando de esta manera el porcentaje de reprobación también.

Generación	Número de alumnos		Reprobación/deserción
	1er semestre	Segundo semestre	
2009	45	37	18%
2010	39	29	25.6%
2011	34	30	11%
2012	31	26	16%
2013	81	69	14.8%
2014	141	122	13.4%
2015	118	110	6.7%
2015	66	62	6%

**Tabla 05. Concentrado de resultados de reprobación y deserción por generación en la carrera de IGE.**

De esta manera observamos un índice favorable en comparativa con las generaciones anteriores. Manejar un 6% entre reprobación y deserción del periodo anterior (2015) es muy significativo para los indicadores



institucionales. Las generaciones sombreadas con gris son las que han participado en la investigación y la generación 2015 se muestra separada la modalidad objeto de estudio. Con el 6% nos damos cuenta que el proyecto de vida en su aplicación es favorable para la tutoría en general.

En la siguiente gráfica se muestra las generaciones con eficiencia terminal, donde se puede apreciar el impacto de la deserción y reprobación que ha venido manejando la carrera desde su creación.

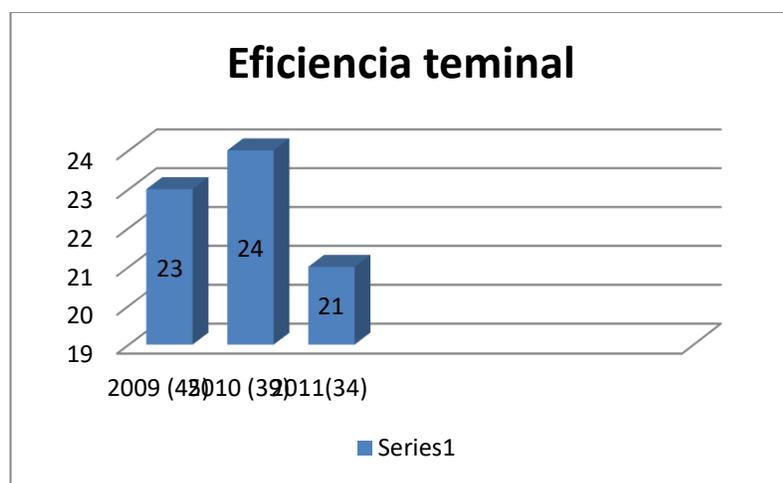


Gráfico 03.- Número de alumnos que terminaron la carrera

En la gráfica se muestra claramente la diferencia de los alumnos que ingresaron en la generación y los que lograron terminar la carrera, teniendo una gran diferencia en la eficiencia terminal, se aprecia que en 2009 hay un 51% de eficiencia, en 2010 aumento a un 61.5%, mientras que en la tercera generación se mueve a 61.7%, un ligero movimiento ascendente.

Con el proyecto de vida y los resultados observados se pretende en las nuevas generaciones aumentar los índices de eficiencia terminal.



## PROPUESTA

El proyecto de vida en la tutoría grupal hace eco con los resultados, por ello se propone lo siguiente:

- Que siga la implementación del proyecto de vida a los alumnos de nuevo ingreso.
- Que se extienda el programa al resto de la institución
- Que se forme a los tutores en Desarrollo humano para comprender y dar a conocer el programa en la tutoría con fundamento y experiencia.
- Que se atienda a los alumnos como lo indica el programa del proyecto de vida y se continúe monitoreando a los grupos mediante la técnica del semáforo para observar el desarrollo académico de los estudiantes y se actúe en consecuencia para evitar la reprobación y la deserción.
- Que se involucren las áreas correspondientes para dar la atención adecuada al estudiante (Desarrollo académico, jefatura de división,).
- Que se continúe el programa de proyecto de vida en el segundo semestre para ampliar las fortalezas del programa.
- Que se aplique el programa de tutoría grupal con el proyecto de vida en la modalidad mixta.

## REFERENCIAS

- Bulnes, M. G. (2010). La tutoría como propuesta de cambio en el proceso formativo. *repositorio digitalipn.mx*, 210.
- David Lindsay, P. P. (2013). *Guía de Redacción Científica: De la investigación a las palabras*. Ciudad de México, D.F.: Trillas.
- Elkin Castaño, S. G. (2008). *Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: un estudio de caso*. Antioquía, Colombia.
- Fernandez, B. (2010). Las tutorías universitarias en la formación académica y humana de los alumnos. *Rect@ Vol Actas\_16*, 11.
- Flores, M. C. (2009). La Tutoría Académica como fundamento para una formación integral dentro del IIESCA. *Ciencia Administrativa de la Universidad Veracruzana*, 43-54.



- García, S. P. (2006). Importancia De La Tutoria En La Vida. *Pacific Circle Consortium Conference*, 15.
- Gonzalez, M. (2010). El profesor tutor: una necesidad de la universidad. *revista cubana* , pp. 23-36.
- Guzmán, J. B. (2007). La tutoría como estrategia viable de mejoramiento de la calidad de la. *Revista de Investigación Educativa* 5, 22.
- Haydeé, N. E. (2002). *enseñar a aprender:estrategias cognitivas*. México: paidós.