



LA EVALUACIÓN TRANSVERSAL DE LAS COMPETENCIAS: EXPERIENCIA DE APLICACIÓN EN EL ÁREA DE LA COMUNICACIÓN

Eje temático: Procesos y resultados de evaluación y su articulación con la mejora institucional

Nivel del sistema escolar: Nivel medio superior

José Humberto Ayala Ibarra, jose.ayala@uas.edu.mx

Edna Yajaira Vega Checa, edya_vch@hotmail.com

Martín Soto Camacho, martin_sotodg@hotmail.com

Universidad Autónoma de Sinaloa, Unidad Académica Preparatoria "Vladimir Ilich Lenin"

RESUMEN

En la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), la evaluación por competencias es tomada en cuenta como una de las etapas fundamentales de crecimiento de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales NEE, permitiendo que el alumno tenga la capacidad de auto evaluarse, coevaluarse y ser evaluados permanentemente.

Estos procesos de evaluación influyen de manera importante en el desarrollo de su propia personalidad, reconociendo al mismo tiempo a sus iguales con respeto. Y en un trabajo colaborativo desarrollar alguna estrategia que les permita alcanzar aprendizajes más significativos en este tipo de alumnos.

Como una innovación en la evaluación de las competencias en el nivel medio superior esta la transversalidad como técnica de determinadas situaciones problemáticas generadas de alguna manera por el currículo. Y las diferentes asignaturas deben entenderse y concebirse como la acción educativa en su conjunto para evaluar productos.

Propuesta de estrategia de evaluación de las competencias en temas y productos transversales del alumno con Necesidades Educativas Especiales de segundo grado del nivel medio superior en el área de la comunicación y otras.

Palabras claves: Transversalidad, evaluación, necesidades educativas especiales, innovación.



INTRODUCCIÓN

Partiendo de la definición de evaluación, lo entendemos según (Carreño, 1979, pág. 19), *la acción de juzgar, de inferir juicios a partir de cierta información desprendida directa o indirectamente de la realidad evaluada, o bien, atribuir o negar calidades y cualidades al objeto evaluado o, finalmente, establecer reales valoraciones en relación con lo enjuiciado.*

El propósito principal de la evaluación está ligado a comprobar el rendimiento académico tomando en cuenta el desarrollo humano, asociado frecuentemente con el aspecto socio-afectivo como parte importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje en alumnos con NEE.

El docente del nivel medio superior está capacitado para llevar a cabo la evaluación de manera diagnóstica, formativa en su proceso y sumativa en el logro de resultados y obtención de productos finales, atendiendo los diferentes aspectos y en apego a las competencias y habilidades que poseen alumnos con cualquier discapacidad, que se deben promover en los estudiantes y que ayude al alumno a avanzar en su proceso de formación y desarrollo integral.

En un análisis de manera colegiada entre integrantes principalmente del Área de la Comunicación en la Unidad Académica preparatoria Vladimir Ilich Lenin de Eldorado, Culiacán, Sinaloa, y pensando en alguna innovación para evaluar productos en estudiantes con NEE, se ha desarrollado y experimentado con una estrategia de evaluación que ha dado resultados importantes poniendo en práctica las competencias y habilidades adquiridas por el alumno para su desarrollo integral en la sociedad.

La transversalidad como estrategia de evaluación es la que un grupo de docentes del Área de Comunicación de esta unidad académica ha instrumentado y experimentado con éxito, los logros obtenidos en la evaluación de temas y productos.



DESARROLLO

Este trabajo tiene como objetivo general:

Diseñar, aplicar y compartir las estrategias adecuadas para formar un juicio acerca del nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes con NEE del Nivel Medio Superior y por el grupo en relación con los temas transversales.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar de manera adecuada los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes con NEE de bachillerato en los temas transversales.
- Fortalecer el trabajo colaborativo y cooperativo del docente y poner el conocimiento al servicio de sus pares.
- Promover el trabajo colegiado para fortalecer y enriquecer su práctica educativa y en la búsqueda de nuevos métodos de evaluación para alumnos con alguna discapacidad.
- Experimentar la transversalidad como una estrategia de innovación sistemática con la intención de provocar cambios en las prácticas educativas vigentes en beneficio de la Diversidad de estudiantes.

Un buen sistema de enseñanza alinea el método y la evaluación de la enseñanza con las actividades de aprendizaje establecidas en los objetivos, de manera que todos los aspectos de este sistema están de acuerdo en apoyar el adecuado aprendizaje del estudiante. Este sistema se denomina alineamiento constructivo, basado en los dos principios del constructivismo: aprendizaje y alineamiento en la enseñanza. (Biggs, 2006, pág. 29)

En una investigación en la Universidad de Barcelona, su autora Marta Sabariego Pulg, presenta una Evaluación por Competencias del Nivel Superior denominada: *La evaluación de competencias transversales a través de rúbricas*. En esta investigación la autora promueve la investigación formativa como herramienta pedagógica y el uso de la rúbrica como instrumento de evaluación. Dicha investigación se presenta como un



proyecto de innovación con el propósito de mostrar su eficiencia con el propósito de mejorar la capacidad de aprendizaje del alumno. (Sabariego, 2015)

DESARROLLO DE LA PONENCIA

Partiendo de una reunión informal entre docentes de las asignaturas de Comprensión y Producción de Textos II, Inglés IV, Laboratorio de Cómputo IV, que conforman el área de Comunicación en el Plan Curricular 2009 del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS-DGEP, 2013, pág. 164), y la asignatura de Metodología y Orientación Educativa IV, también correspondientes al mismo plan. Dicha reunión da como resultado la idea en un primer momento de evaluar de manera transversal, a estudiantes con alguna discapacidad, siguiendo lo que marca en el apartado de los Ejes Temáticos Transversales:

Los temas que plantea cada eje se deben abordar por todas las áreas y asignaturas. Su tratamiento es responsabilidad de toda la comunidad educativa, del proyecto escolar y, por lo tanto, de todos los profesores que tendrán que tomar decisiones consensuadas al respecto, a través de los distintos niveles de planificación y desarrollo del plan de estudios. Los ejes temáticos transversales no constituyen, pues, un aspecto aislado del plan de estudio, sino que son elementos articuladores que pretenden fortalecer la formación actitudinal y valoral de los estudiantes con la participación de todas las asignaturas. (UAS-DGEP, Dirección General de Escuelas Preparatorias, 2013, pág. 152).

Producto de esa reunión informal, surge como propuesta evaluar de manera transversal temas y productos de la materia de Comprensión y producción de textos II, específicamente el tema de Ensayo, el cual viene como tema y actividad a realizar en la tercera unidad temática, de acuerdo al programa de estudios 2009 (Gutierrez, 2010), que tiene como competencia central:

La asignatura Comprensión y producción de textos II pone énfasis en la redacción del ensayo como género que ayuda a organizar las ideas y el lenguaje mismo. Por lo mismo, a lo largo del curso, se irán canalizando



recursos para lograr un alumno que “Produce ensayos coherentes y cohesionados, en los que sustenta ideas y argumentos sólidos, en cualquier situación comunicativa, académica o profesional. (Gutierrez, 2010, pág. 8)

La propuesta de evaluación transversal pensada para alumnos en una diversidad, gira en torno a la intención de evaluar el proceso del ensayo como tema y producto transversal que involucrara al resto de las asignaturas del área de comunicación como Inglés IV, contemplando una parte del ensayo como el ABSTRAC, con el cual se evaluó parte de esa asignatura por la traducción en ese idioma. Seguido se pensó en la materia de Laboratorio de Cómputo IV, para evaluar el formato que debe contener el ensayo con respecto a tipo de fuente, tamaño de fuente, márgenes, interlineados, sangrías, espaciados, referencias bibliográficas en APA6, etc., propias de dicha asignatura. En reuniones posteriores deciden como grupo colegiado incluir la asignatura de Metodología de la Investigación II, que aunque no pertenece al área de comunicación, si forma parte del componente básico del mapa curricular del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Dicha asignatura evaluaría el proceso con el rigor metodológico del caso, destacando los conocimientos Y habilidades adquiridos por los alumnos para el trabajo de investigación en la elaboración de dicho ensayo, cumpliendo de alguna manera con la competencia central de la asignatura de Metodología de la Investigación II: *“Diseña un proyecto de investigación tomando como base los elementos centrales el enfoque cuantitativo. Diseña un proyecto de investigación tomando como base los elementos centrales el enfoque cualitativo. Estructura un informe de investigación tomando como base cualquiera de los dos enfoques de investigación estudiados, y lo presenta como trabajo final del curso”.* (UAS-DGEP, Currículo del bachillerato UAS 2009, 2013, pág. 200). De la misma manera se incorpora la asignatura de Orientación Educativa IV, con la intención de observar el proceso con la intención de proponer un tema transversal que cumpla con su competencia central: *“Reflexiona sobre su proyecto de vida a partir de la toma de decisión de la fase especializada, que coadyuva en la elección de la carrera profesional”.*(UAS-DGEP, Currículo del bachillerato UAS 2009, 2013, pág. 204)

METODOLOGÍA



Debido a que se hace un seguimiento del proceso de evaluación de temas y productos transversales mediante la observación, análisis y reflexión previo a emitir juicios de manera cualitativa o cuantitativa, se plantea que este trabajo se sitúa en el campo de la investigación cualitativa y para darle sentido, se exponen las razones para evaluar de manera sensible con este tipo de alumnos. Las múltiples interpretaciones que existen sobre este concepto, obligan a que por lo menos haya que aproximarse alguna de ellas. Esto es muy importante, puesto que se ha definido la ruta metodológica por la que se ha transitado esta investigación.

Según (Sandín, 2003), algunos especialistas como Straus y Corbin, definen la investigación cualitativa como:

Cualquier tipo de intervención que produce resultados a los que no se ha llegado por procedimientos estadísticos u otro tipo de cuantificación. Puede referirse a investigaciones acerca de la vida de las personas, historias, comportamientos y también al funcionamiento organizativo, movimientos sociales o relaciones e interacciones. Algunos datos pueden ser cuantificados pero el análisis en sí mismo es cualitativo.

RESULTADOS

Hasta el momento de realizar este trabajo, existen algunos resultados positivos de la evaluación de temas y productos transversales en las asignaturas del área de comunicación y otras, del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa en la Unidad Académica Preparatoria Vladimir Ilich Lenin de Eldorado en Culiacán, Sinaloa. Los ensayos entregados a los docentes (Anexo 2), son prueba fehaciente de los logros de esta estrategia de evaluación transversal, los cuales expuestos en el auditorio de la unidad académica en presencia de los mismos para su evaluación simulando una defensa de tesis, haciendo observaciones y sugerencias por parte del maestro para mejorar sus trabajos en un futuro, evaluando cada docente lo respectivo al logro de la o las competencias, habilidades y destrezas propias de su asignatura. Resultados que se presentan por productos de ensayos que han sido evaluados en su proceso por las diferentes asignaturas ya señaladas con anterioridad, y que responden a algunas competencias alcanzadas y habilidades definidas en la planeación de dicha estrategia. También como resultado positivo, consiste el de poder compartir esta experiencia de lo vivido en este proceso de evaluación que satisface de alguna manera los objetivos planteados tanto generales como específicos. Se logró diagnosticar los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes.



Fortalecer las competencias del docente en el aspecto del trabajo colaborativo y colegiado, fortaleciendo con esto su práctica educativa en búsqueda de métodos innovadores de evaluar las competencias del estudiante de bachillerato. Experimentar la evaluación transversalidad como una estrategia de innovación sistemática con la intención de provocar cambios en las prácticas educativas vigentes.

CONCLUSIONES

La experiencia de esta evaluación de temas y productos transversales, marca el inicio de una serie de experiencias a las que seguramente se van a sumar más docentes de la misma área del conocimiento, así como de otros grados de nuestra Unidad Académica. Forma también un precedente importante como innovación académica en la evaluación de los estudiantes para lograr ese vínculo entre teoría y práctica, además de transmitir hábitos de lectura, escritura y desarrollar competencias investigativas. Nos da un diagnóstico de las condiciones que existen entre los docentes con respecto a las bases pedagógicas, didácticas y metodológicas adquiridas durante este proceso, que fortalecen sus competencias docentes para realizar investigación con el propósito de mejorar su práctica docente. Fijar las bases para poner en práctica en el próximo ciclo escolar, el proyecto de conformar grupos de investigación-acción, en los que se involucren a la mayoría de los docentes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Biggs, J. (2006). *Calidad del aprendizaje universitario*. España: narcea.

Carreño, F. (1979). *Enfoques y principios teóricos de la evaluación*. México: Trillas.

Gutierrez, V. y. (01 de Junio de 2010). *Programa de estudio: Compensión y producción de textos II*.

Obtenido de Programa de estudio: Compensión y producción de textos II:

http://dgep.uas.edu.mx/archivos/2009/semestre_4/PG_429_comprension_y_produccion_de_textos_I.pdf

Gutierrez, V. y. (01 de Junio de 2010). *Programa de estudio: Compensión y producción de textos II*.

Obtenido de Programa de estudio: Compensión y producción de textos II:

http://dgep.uas.edu.mx/archivos/2009/semestre_4/PG_429_comprension_y_produccion_de_textos_I.pdf

Hernández, I. G. (01 de Junio de 2016). *Los temas transversales de la educación básica*. Obtenido de Los temas transversales de la educación bás:

http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/index_bis.h

Sabariego, M. (22 de Junio de 2015). *@tic revista de innovació educativa*. Obtenido de @tic revista de innovació educativa: <https://ojs.uv.es/index.php/attic/article/view/4176/6227>

Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación, fundamentos y tradiciones*. India: Mc Graw Hill.

UAS-DGEP. (01 de Enero de 2013). *Currículo del bachillerato UAS*. Obtenido de Currículo del bachillerato UAS: http://dgep.uas.edu.mx/archivos/2009/CURRICULO_2009_UAS.pdf

UAS-DGEP. (01 de Enero de 2013). *Currículo del bachillerato UAS 2009*. Obtenido de Currículo del bachillerato UAS 2009: http://dgep.uas.edu.mx/archivos/2009/CURRICULO_2009_UAS.pdf

UAS-DGEP. (01 de Enero de 2013). *Currículo del bachillerato UAS 2009*. Obtenido de Currículo del bachillerato UAS 2009: http://dgep.uas.edu.mx/archivos/2009/CURRICULO_2009_UAS.pdf



UAS-DGEP. (01 de 01 de 2013). *Dirección General de Escuelas Preparatorias*. Obtenido de Dirección

General de Escuelas Preparatorias:

http://dgep.uas.edu.mx/archivos/2009/CURRICULO_2009_UAS.pdf

UAS-DGEP. (01 de 01 de 2013). *Dirección General de Escuelas Preparatorias*. Obtenido de Dirección

General de Escuelas Preparatorias:

http://dgep.uas.edu.mx/archivos/2009/CURRICULO_2009_UAS.pdf