



LA ACCIÓN TUTORIAL; EN ESCUELAS FORMADORAS DE DOCENTES

Eje temático: La tutoría como acción formativa de docentes y estudiantes

Nivel del sistema escolar: Licenciatura en educación primaria.

Carlos Efraín Hernández Morales, carlosefrain_70@hotmail.com

Escuela Normal Rural “José Guadalupe Aguilera”

RESUMEN

Una premisa fundamental a realizar; para alcanzar los objetivos esperados en el Plan de Estudios es articular la acción tutora del docente con la disposición del normalista en dicho proceso, esto permite una mejor estructura no sólo de las actividades del practicante normalista; sino que aumenta la confianza y genera un mejor clima de respeto y responsabilidad ante la difícil tarea de enseñar. El plan de estudios 2012 menciona que la tutoría adquiere sentido al aumentar las posibilidades de resultados favorables por parte del futuro docente, además: apoya el proceso formativo del estudiante desde sus diferentes facetas, así como de ofrecer alternativas para mejorar sus experiencias educativas y resolver los problemas que se le presenten. La actividad de la tutoría es complementaria a la de la docencia y no pretende sustituirla los tutores; se encarga de darle un seguimiento puntual y efectivo a las trayectorias de los estudiantes y de brindar particular atención para aquellos alumnos que; por diversas circunstancias; requieran de apoyo especial.

INTRODUCCIÓN

La ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) señala que las IES (Instituciones de Educación Superior) están llamadas a formar científicos, técnicos y profesionales altamente calificados para dar respuesta a desafíos particulares de la sociedad, para ello deben formar ciudadanos críticos y comprometidos con sus comunidades y conscientes de las oportunidades que se presentan para construir un país que brinde mayores oportunidades de bienestar a toda la población. El presente escrito está conformado por el desarrollo, el cual habla de las principales funciones de la acción tutorial en la formación inicial del docente, enfocado hacia la práctica profesional que habrá de ejercer el estudiante novel. El apartado



de las conclusiones hace referencia a una acción integradora donde se habrán de atender problemáticas tanto académicas como personales en un sentido formativo hacia el sujeto en proceso de formación. En lo correspondiente a las propuestas planteamos mejorar nuestra acción tutorial atendiendo los lineamientos otorgados por la ANUIES, apegándonos a las condiciones contextuales de nuestra institución.

DESARROLLO

La tutoría en la Escuela Normal.

La exigencia de una educación inclusiva, más equitativa y de calidad para todos, está en el centro del debate educativo en distintos países, y ha comenzado a traspasar el discurso de políticos y expertos del mundo educativo y académico para formar parte de las demandas de los propios estudiantes y sus familias, instigando un creciente apoyo por parte de la ciudadanía. Es esta nuestra situación actual; en los contextos de las escuelas formadora de docentes y de aplicación de los nuevos enfoques educativos que la acción tutorial; que se debe de recuperar en su papel como estrategia para elevar el nivel académico de los estudiantes, y que en ocasiones se justifica en razón del deficiente rendimiento de algunos, en el requerimiento de otro tipo de apoyos que favorezcan su trabajo académico, práctico y de investigación; así como su perfeccionamiento personal. En el caso particular de la Escuela Normal Rural “J. Gpe. Aguilera”, el concepto de tutoría se retoma en el presente plan de estudios expresando la necesidad de apoyar el proceso formativo del estudiante desde sus diferentes facetas, así como de ofrecer alternativas para mejorar sus experiencias educativas y resolver los problemas que se le presenten al futuro docente. La Escuela Normal es el lugar donde se enseña, se forma en conocimientos y habilidades que deberán ser transmitidos en las escuelas de educación básica, pero la acción va más allá, se fomentan valores y actitudes que hacen del futuro profesor un cúmulo de experiencias adquiridas dentro y fuera del salón de clase. La Escuela Normal es un espacio de interacción maestro-alumno, binomio de personalidades y formas de vida, de cultura, de ideologías. Sin embargo, el alumno es sinónimo de adolescencia y juventud, de debilidad cognitiva y algunas veces de necesidad de afecto emocional, de falta de experiencia vivencial y profesional que sólo el docente puede y debe tener para realizar su labor tutora. Para ello, la tutoría en la Escuela Normal consiste en un proceso de acompañamiento durante la formación profesional, que se concreta en la atención personalizada de manera individual o a un grupo reducido, por parte de académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías



más recientes del aprendizaje. La enseñanza en la escuela normal implica además, una buena relación maestro-alumno, lo que se traduce en una mejor actuación del practicante dentro de sus actividades cotidianas, esto permite una mayor confianza para el alumno normalista pues desarrolla sus habilidades docentes más asertivamente. La tutoría es un proceso dinámico, institucional de acciones sistemáticas que complementa a la docencia y contribuye a la formación integral del normalista y mejora su calidad como persona y como agente social de cambio dentro de su entorno de práctica. El tutor permanece al lado del tutorado, presto a buscar solución a situaciones que pudieran afectar su trabajo académico, social o afectivo, es un apoyo en la técnica de planeación y organización de los contenidos a enseñar, es un motivador de situaciones, de acciones encaminadas al aprendizaje y la enseñanza. El aprendizaje abarca todos los ámbitos de formación, tales como los cognitivos, afectivos, sociales, intelectuales, morales, etc. El profesor realiza una serie de actividades que facilitan y orientan el aprendizaje de sus alumnos y funge como un tutor experto que explica las dificultades del proceso educativo a sus tutorados, que los comprende y busca las mejores posibilidades de éxito. La tutoría de los alumnos es una tarea de todos los docentes y por ello, como algo que abarca tanto las actuaciones que con carácter más específico, desarrolla el profesor tutor con su grupo y el resto del colegio docente como aquellas otras que cada docente dentro de su área lleva a cabo para orientar y apoyar el proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos. Asimismo, dentro del Programa Institucional de Tutorías (PIT) de la Esc. Normal. “J. Guadalupe Aguilera” existen áreas en las que tutoría es una tarea compartida no solamente entre alumno y maestro tutor, sino con directivos y coordinadores de áreas respectivas, principalmente en el desarrollo de algunas funciones y actividades específicas, como el caso del Departamento de Psicopedagogía, Extensión Cultural y Deportiva.

¿La Tutoría... una alternativa?

¿Cuál es el objetivo de la tutoría? Recuperar los aciertos, transformar lo incierto. La tutoría académica, busca identificar y corregir los factores de riesgo que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes. En caso de que se presente una problemática, una relación cercana tutor-estudiante permitirá detectarla tempranamente y actuar en forma oportuna. ¿Quién es el tutor? Es un acompañante que apoya al estudiante a identificar sus intereses y proyecto de vida a través del descubrimiento de sus habilidades y talentos, mediante el desarrollo de una actividad productiva y el ejercicio pleno del papel social que implica el ser



ciudadano. ¿Qué aspectos de actitud y comportamiento se relacionan con el buen tutor? El ejercicio de la tutoría la debe realizar un profesor que se asuma como compañero y guía durante el proceso formativo y que esté permanentemente ligado a las actividades académicas de los alumnos bajo su tutela.

Por ello, un buen tutor de escuelas formadoras de docentes deberá tener las siguientes características:

Contar con capacitación previa y disposición para mantenerse actualizado en el campo disciplinar donde se ejercerá la tutoría.

Contar con vocación de servicio, ser respetuoso en la relación con sus estudiantes, mostrar interés por el éxito académico de sus alumnos, alto grado de compromiso en las tareas que implica su profesión, sentido de responsabilidad para tomar decisiones que favorezcan el desarrollo académico de sus estudiantes.

Mantener una actitud ética y empática hacia los estudiantes, aplicando un esfuerzo permanente de comunicación en un marco de respeto y confidencialidad.

Escuchar a los estudiantes e inspirarles confianza y tener experiencia docente y conocer el proceso de aprendizaje.

Ser creativo para aumentar el interés de los estudiantes por aprender y mejorar académicamente.

Ser capaz de apoyar al alumno para que desarrolle habilidades de estudio, promoviendo en él una actitud de crítica.

Contar con habilidades que le permitan identificar alteraciones de conducta asociados al desempeño académico del tutorado, para canalizarlo al lugar adecuado para su atención.

La formación docente es un proceso de construcción social continua e integral que, tomando en cuenta la vida cotidiana, la historia particular de los profesores, las demandas del contexto social e institucional, pretende



formar y actualizar a los académicos en aspectos filosófico-humanísticos, pedagógico-didácticos y metodológico- científicos, así como instrumentales y disciplinares que impacten la calidad de la práctica docente.

CONCLUSIONES

La tutoría pretende orientar y dar seguimiento al desarrollo de los estudiantes, lo mismo que apoyarlos en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje. Busca fomentar su capacidad crítica y creadora y su rendimiento académico, así como perfeccionar su evolución social y personal. Debe estar siempre atenta a la mejora de las circunstancias del aprendizaje y, en su caso, canalizar al alumno a las instancias en las que pueda recibir una atención especializada, con el propósito de resolver problemas que pueden interferir en su crecimiento intelectual y emocional, hecho que implica la interacción entre el tutor y el tutorado. Esto exige, a su vez, la existencia de una interlocución fructífera entre profesores y tutores y entre los propios tutores.

En el nivel de la educación superior, la misión primordial de la tutoría es la de proveer orientación sistemática a la estudiante, desplegada a lo largo del proceso formativo; desarrollar una gran capacidad para enriquecer la práctica educativa y estimular las potencialidades para el aprendizaje y el desempeño profesional de sus actores: los profesores y los alumnos.

REFERENCIAS

LÁZARO, M. Ángel. (2007) La función tutorial en la formación docente. Rev. Interview. Profr., 28 (1997), 93-108. Madrid.

Cerna Palmerín Marisol (2011) La tutoría, una alternativa de mejora en el rendimiento escolar.

PIT. Programa Institucional de Tutorías, (2007) Escuela Normal Rural “J: Guadalupe Aguilera”, Dgo.

Modelo Integral Para la Formación Profesional y el Desarrollo de Competencias del Maestro en Educación Básica, SEP, (2009)

UMSNH. (2011). PIT. Comisiones del Consejo de la Tutoría y Centro de Didáctica. México.

http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/estrategias_apoyo_estudiantes



http://www.conalep.edu.mx/doscentespropuesta/Programa_SEMS-COSDAC/Abandono_Escolar/Documents/MEJORTUTOR.pdf
www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/malla_curricula