



LA TUTORÍA COMO ESTRATEGIA DE MEJORA EN LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES FRENTE A GRUPO

Eje temático: La tutoría como acción formativa de docentes y estudiantes. Sensibilización y formación del profesorado frente a las implicaciones de la formación integral.

Nivel del sistema escolar: Medio superior.

Dra. Maritza L Cáceres Mesa., mcaceres_mesa@yahoo.com

Lic. Viridiana. Austria Barrientos: vab_barrientos88@hotmail.com

Lic. Marlem Canseco Hernández, a_mar13@hotmail.com

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades. Área Académica de Ciencias de la Educación. Especialidad en Docencia

RESUMEN

El presente trabajo pretende abordar la calidad de la educación con base a dos ejes por un lado la formación docente y por el otro la importancia de la tutoría en el proceso de inserción a la práctica educativa.

En donde se hace referencia a la reforma educativa y a la ley general del servicio profesional docente, rescatando la importancia de establecer un vínculo entre la formación de los docentes ya sea continua y/o permanente y la tutoría, ya que ésta desde sus orígenes se ha planteado como un recursos para afrontar las necesidades y problemas de la práctica educativa, es imprescindible y de suma importancia, ya que algunas de las funciones de esta es de seguimiento, apoyo y acompañamiento en el proceso de inserción del docente a su vida laboral.



INTRODUCCIÓN

En la actualidad el ser docente se concibe como una actividad que se encuentra en constante transformación debido a los vertiginosos cambios que se presentan en la sociedad; ya sean de tipo económico, cultural y político, por citar algunos, todo esto tiene sus implicaciones en el aula, que se convierte en el espacio en el que se desarrollan los docentes y sus estudiantes. En este sentido la formación de los docentes cobra un significado trascendental porque se convierte en el medio que les permite desarrollar en la medida de lo posible sus actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas. En este mismo tenor la tutoría dentro de la formación docente se vislumbra como el parteaguas que habrá de hacer la diferencia entre que el docente llegue a cumplir los objetivos planteados por los organismos internacionales y nacionales en cuanto a la calidad de la educación se refiere, además de incluir a esto la profesionalización de los docentes, establecida por la ley general del servicio profesional docente teniendo como objetivo fortalecer las capacidades, conocimientos y competencias de los docentes que durante un periodo de dos años, este personal tendrá acompañamiento de un Tutor designado por la Autoridad Educativa. En este sentido la reforma educativa que actualmente rige la educación en nuestro país menciona en uno de sus apartados que los docentes deben estar en constante actualización profesional para fortalecer su práctica educativa.

DESARROLLO

Al hablar de formación docente es importante contextualizar el término desde sus inicios, para poder tener un panorama general que proporcione una visión más amplia. Esto deviene de la integración a la sociedad del conocimiento, la globalización, los diversos cambios y avances que se vienen presentando en el ámbito tecnológico, así como en aspectos de la didáctica que hacen necesario que el docente se mantenga inmerso en un círculo formativo que incluya diversos elementos que le permitan integrarse al proceso de enseñanza aprendizaje.



FORMACIÓN DOCENTE

Si se piensa en la calidad de la educación de un país, es inevitable hacerlo en relación con la calidad de su profesorado, de ahí la prioridad de la gran mayoría de las reformas educativas. Un profesor que cuente con una formación inicial de calidad y con las oportunidades de acceder a programas de capacitación continua, puede contribuir a la mejora de la calidad de la educación. Sin embargo en México, las inmensas demandas de transformación pedagógica que se les ha exigido a los docentes en las últimas décadas no han sido acompañadas de los debidos procesos de cambio de las instituciones que los forman, ni de las condiciones de trabajo y de desarrollo profesional necesarias.

LA TUTORÍA EN LA INSERCIÓN DOCENTE

Por ello es fundamental prestar atención al desarrollo profesional de los docentes, principalmente en sus primeros años de servicio profesional, ya que estos resultan cruciales, puesto que se compagina la formación inicial y la incorporación plena a la enseñanza. Los docentes en este lapso pueden enfrentarse a un sinnúmero de problemáticas, desde los conocimientos, las prácticas, los contextos desfavorables, así como grados y grupos complejos. Ya tienen intensos aprendizajes y desarrollan prácticas específicas en función de la escuela donde se desempeñan, asumiendo las mismas responsabilidades que un profesor con varios años de experiencia. Afectando considerablemente el proceso de enseñanza, por esto es necesario estudiar los efectos que tiene la tutoría en los docentes.

LA TUTORÍA EN LOS PRIMEROS AÑOS DEL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

Con el propósito de elevar la calidad de la educación en México, en especial, la trayectoria profesional docente, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2013.) recomienda crear y consolidar un sistema de desarrollo profesional más sensible a las necesidades de los maestros y las escuelas, para lo cual propone entre sus estrategias para la acción: Proporcionar a los maestros principiantes apoyo y tutoría intensivos con un nuevo equipo de maestros tutores y establecer un periodo de prueba. La tutoría es considerada como un movimiento lateral en donde el tutor y el tutorado participan activamente en un proceso que busca principalmente apoyar a un maestro que ha ingresado a la docencia.



CONCLUSIÓN

La formación integral de los docentes aunada con la acción tutorial se convierten en una herramienta imprescindible para contribuir a la calidad educativa, al ser entendida como un proceso de ayuda para la inserción docente, en todas sus dimensiones: personal, académica y profesional.

PROPUESTA

Analizar los retos y perspectivas que se encuentran en la formación docente, en el contexto actual y así diseñar una estrategia de intervención tutorial a los docentes de nuevo ingreso en función de apoyar el proceso de enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

- Belén, M. M. (2010). La acción tutorial En la Educación. *Revista Educativa Digital Hekademos*, 95-105.
- Imberón, F. (1999). La Formación Inicial y La formación Permenete del Profesorado, dos Etapas de un mismo proceso. *revista interuniversitaria de formación del profesorado*.
- OCDE. (20013). Mejorar la Educación en México. *Organización de Cooperación y Desarrollo Economico*.