



EL DOCENTE DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR Y SU ACTUACIÓN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

Eje temático: La tutoría como acción formativa de docentes y estudiantes.

Nivel del sistema escolar: Nivel Medio Superior

López González Carina Berenice, pscli_carina@hotmail.com

Miguel Reyes Juan José, juanjose.miguel@hotmail.com

Universidad Autónoma del Carmen, Escuela Preparatoria del Campus II

RESUMEN

El presente trabajo es una propuesta que plasma la importancia del docente en la formación integral del estudiante, muestra alternativas acerca de las acciones que se deben implementar para que los docentes contemos con los conocimientos y herramientas necesarias para producir ambientes idóneos de aprendizaje, en donde se contemple al sujeto en su totalidad, es decir, que se considere que es necesario tener en cuenta los ámbitos personal, social y familiar del estudiante, así mismo se proponen actividades que se deben realizar en el aula de clases para que nuestros estudiantes logren una educación integral.

Desde una perspectiva analítica, se puede argumentar que la formación integral es la vía para que se disminuya y erradique el bajo rendimiento escolar y la deserción escolar, ya que cuando el docente tiene presente la importancia de la formación integral y la aplica en su aula de clase, produce el fortalecimiento de la personalidad, los valores, la ética y la capacidad de responder de forma adecuada ante las adversidades de la sociedad actual de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

La Educación Media Superior (EMS) en la actualidad ha tenido cambios significativos, dado que ha retomado aspectos determinantes en la formación de docentes, estudiantes y la comunidad escolar en general, dado que ha incorporado al sistema de educación formal, la formación integral de cada uno de los estudiantes, es decir, se focaliza en aspectos que abarcan desde lo personal, familiar, escolar y social con la finalidad de que



puedan desenvolverse de manera óptima ante las adversidades de la sociedad actual, aunado a que desarrolla las habilidades sociales y humanas de cada uno de los agentes involucrados en la educación, tal como lo son docentes y comunidad escolar, garantizando no solo la adquisición de conocimientos, sino el progreso de habilidades, actitudes y valores para que ser más eficaces en la sociedad en la que están inmersos.

La tutoría como acción formativa ayuda a evitar el rezago, la deserción, los bajos índices de eficiencia terminal, a través de la formación integral de los estudiantes, lo cual se establece en la Reforma Integral de la Educación (RIEMS) desde el Marco Curricular Común (MCC), fomentando la calidad humana, el sentido de responsabilidad y la autodirección en el aprendizaje

En la Preparatoria del Campus II de la Universidad Autónoma del Carmen, se realiza de manera institucional la tutoría, lo cual implica un compromiso formal acerca del trabajo que se debe realizar con los estudiantes, potencializando de esta forma cada una de las dimensiones de nuestros estudiantes.

Con base en lo antes mencionado se puede hacer un análisis acerca de la importancia del tutor para propiciar la formación integral en los estudiantes.

DESARROLLO

La educación es un proceso continuo y sistemático que necesita el trabajo en conjunto de todos los involucrados, por lo que es fundamental que tanto estudiante, docentes, padres de familia y el Estado mismo, trabajemos en vinculación para mejorar y fortalecer nuestro sistema educativo, el cual por décadas se ha visto afectado por diversas situaciones, perjudicando de esta forma a los estudiantes y a la sociedad. Es por tanto que la educación debe fomentar en los educandos la formación integral, así como el conocimiento de sus derechos y deberes.

La relevancia de la educación para el mejoramiento de la sociedad es indiscutible, ya que involucra el desarrollo de personas críticas y reflexivas, que analizan las situaciones de su entorno y buscan la mejor solución posible, conservando y procurando el bienestar de los demás.



Formación docente

La formación docente es un proceso sistemático en donde el docente asume la responsabilidad acerca de su mejora continua, mediante el fortalecimiento individual de su competencia profesional, aunado al desarrollo de sus potencialidades humanas, reflexionando acerca de la importancia de su papel en la sociedad y que las acciones y actitudes con los educandos determinara la forma de adquisición de conocimientos de estos.

Según menciona Díaz Barriga, F. (2002): “De ahí que la formación docente sea un proceso continuo y complejo, que no puede resolverse únicamente mediante el aprendizaje de teorías pedagógicas o psicológicas en abstracto o por el entrenamiento de competencias puntuales descontextuadas”, es decir, para que se lleve a cabo una verdadera formación docente es necesario que se implemente de forma continua, que se incorpore en el actuar diario de nuestra profesión, lo cual implica ir más allá de lo puramente teórico, dado que no hay que dejar de lado que el docente es una persona que interactúa con su medio social y profesional, a través de sus valores, creencias y experiencias propias.

Formación integral

Según menciona Ruiz Lugo (2012): “En la formación integral, el aprendizaje de las profesiones implica no sólo la adquisición de los conocimientos específicos y las técnicas adecuadas para el ejercicio profesional, sino también requiere la internalización de valores, actitudes y formas de comportamiento que contribuyan a que el estudiante participe en la transformación y el mejoramiento de las condiciones sociales”, es decir, que la formación integral contempla que es necesario ir más allá de los conocimientos, los cuales son necesarios, sin embargo, es preciso enfatizar que se debe desarrollar en el estudiantes los valores, actitudes y formas de comportamiento que delimitan su actuar en la sociedad en la que está inmersos, logrando de esta forma que se puede tener otra perspectiva acerca de la educación en sí misma.

La educación integral posibilita que la comunidad educativa pueda analizar su actuar, ya que potencializa las condiciones propias del ser humano, enfocándolos al crecimiento personal, lo cual propicia que la educación logre sus objetivos en cuanto al hecho de crear personas responsables y comprometidas con la sociedad.

La educación integral debe contemplar las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, logrando que se lleve de forma óptima los conocimientos teóricos y prácticos, para que puedan implementarse en la vida diaria, fomentando el desarrollo psicosocial y afectivo mediante un aprendizaje cooperativo.



Tutoría

La tutoría constituye un proceso de orientación educativa hacia los estudiantes, dicha acción complementa un conjunto de intenciones y actividades colectivas y cotidianas en el quehacer docente, así mismo posibilita el desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes en los estudiantes a nuestro cargo, logrando de esta forma la educación integral que tanto se ha buscado.

La propuesta presentada está sustentada en la importancia que tiene la formación en tutoría de los docentes para conseguir una educación integral, aunado a un conjunto de herramientas y actividades que posibilitan un trabajo tutorial de calidad. Los tutores debemos tener en cuenta que debemos propiciar la mejora educativa mediante el acompañamiento, la guía y la implementación de herramientas que posibiliten el aprendizaje significativo, la equidad, la inclusión social y educativa, entre otras, lo que se busca es que los estudiantes sean los principales actores en su aprendizaje.

PROPUESTA

En la Escuela Preparatoria del Campus II de la Universidad Autónoma del Carmen se realiza la tutoría de forma institucional, aunque es necesario mencionar, que aún no existen actividades específicas para realizar en el aula de clases con los estudiantes, si bien en cierto, que se han implementado Programas Nacionales, no es tangible ni verificable la forma en que es llevada en el aula, por lo que esta propuesta está enfocada a dirigir las acciones docentes para lograr una formación integral tanto de estudiantes como de docentes.

Es necesario mencionar que para realizar la siguiente propuesta, se consideraron dos Programas oficiales de la Secretaría de Educación Media Superior, “Manual para prevenir riesgos del abandono escolar en la Educación Media Superior” y “Construye T”.

Para realizar una acción tutorial de calidad es necesario que se invierta de 3 a 5 horas semanales, de esta forma se garantiza en primera instancia de que el tutor tenga la disponibilidad de horario para atender las demandas e inquietudes de los estudiantes, así mismo, es necesario que el docente realice actividades previas a la interacción con los estudiantes, las cuales ayudaran a cumplir con su labor como tutor, las acciones recomendadas son las siguientes:

- Desarrollar la escucha activa y la empatía con los estudiantes



- Conocer las responsabilidades que se adquieren como tutor
- Identificar las principales problemáticas de sus estudiantes
- Disponibilidad y apertura
- Conocimiento del reglamento institucional
- Conocimiento y dominio sobre el uso del MESE (Modelo del Expediente para el Seguimiento de los Estudiantes)

Posteriormente de las actividades antes mencionadas se recomienda que se realice lo siguiente desde el inicio del ciclo escolar, aunque se puede implementar en cualquier momento del semestre, dado que su utilidad se verá reflejada en lo inmediato, ya que permite el crecimiento y desarrollo de los estudiantes mediante la formación integral

Acciones

1.-

- Presentación ante los estudiantes
- Proporcionar a los estudiantes un medio de comunicación para localizar al tutor
- Establecer horas de atención
- Espacio de dudas y preguntas
- Concientizar acerca de la hora de tutoría
- Dar a conocer los Programas con los cuales se trabajará

2.-

- Trabajar con las estrategias del Programa Construye T, se iniciará con la Dimensión Conoce T, dado que esta posibilita la identificación, el entendimiento y el manejo de emociones personales, lo cual es sustancial para poder hacer un reconocimiento de sí mismo, las fortalezas y las áreas de oportunidad, por lo que se recomiendan las siguientes actividades para que sean elegidas por el docente de acuerdo a sus características personales y las del grupo mismo.

| Actividad | Objetivo |
|-----------|----------|
|-----------|----------|



| | |
|-------------------------|--|
| Autorretrato | Realizar una reflexión sobre el conocimiento que tiene cada participante de sí mismo. |
| Soy mi producto | Reconocer que tenemos muchas cualidades que nos hacen capaces de realizar diferentes tareas. |
| Modelando mis emociones | Que los estudiantes aprendan diferentes maneras de reaccionar ante diferentes situaciones. |

3.-

- Se reforzará la Dimensión Conoce T

| Actividad | Objetivo |
|--------------------|---|
| Alcanzar mis metas | Identificar cuáles son los deseos, objetivos y metas que tienen los estudiantes, así como los obstáculos que pueden enfrentar para alcanzarlos. |
| El caracol | Que los jóvenes conozcan las emociones que les producen las diferentes experiencias de la vida e identifiquen en que parte de su cuerpo se manifiestan. |
| Manejo mi estrés | Reconocer como se manifiesta el estrés en nuestro cuerpo e identificar nuevas estrategias para poder manejarlo. |

4.-

- Implementación del Manual para implementar la tutoría entre pares (alumno-alumno) en planteles de Educación Media Superior, el cual forma parte del Programa Yo no abandono
- Identificar al alumno tutor
- Explicar las responsabilidades al alumno tutor

5.-

- Dar seguimiento por parte del alumno tutor a sus tutorados
- Implementación del carnet de asesorías académicas por parte del alumno-tutor, el cual será supervisado por el docente-tutor (anexo 1)
- Esta actividad se realizará de forma constante durante el semestre y será supervisada por el docente-tutor.

6.-

- Promoción de la sana convivencia
- Analizar los niveles de violencia



- Realización de la encuesta para la detección de problemas escolares del Movimiento contra el abandono escolar en la Educación Media Superior. (anexo 2)

7.-

- Retomar las estrategias del Programa Construye T, con la Dimensión Relaciona T, dado que esta posibilita manejar de una mejor manera los conflictos interpersonales, así como la posibilidad de relacionarse de manera más eficiente con los demás, por lo que se recomiendan las siguientes actividades.

| Actividad | Objetivo |
|--------------------------------|--|
| Escucha activa | Escuchar activamente, mostrando empatía y comprensión hacia la otra persona. |
| Me comprometo por mi comunidad | Identificar problemáticas de la comunidad estudiantil y hacer un plan de trabajo que pueda contribuir a la mejora de esas situaciones. |
| Los emoticones | Identificar las diferentes emociones y ampliar el vocabulario emocional de una forma divertida a través de las tecnologías de la información |

8.- Posteriormente a la implementación de las actividades antes mencionadas se propone lo siguiente:

- Que se emplee la hora de tutoría para conocer las dificultades académicas que tienen los estudiantes.
- Conocer las dificultades que se presentan como grupo
- Disponer de tiempo para brindar información institucional a los estudiantes
- Actividades que mejoren la relación tutor-estudiante

CONCLUSIONES

Con base en lo antes expuesto se puede desatacar la importancia de la tutoría para lograr que los estudiantes alcancen una educación real, es decir, que potencializan no solo lo cognitivo, si no lo personal y social, lo cual



se producirá mediante la intervención del tutor para que posibilite la mejora en el aula, logrando de esta forma que se pueda tener un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo, y congruente con las necesidades de los estudiantes, además la implementación de esta propuesta, logrará aterrizar y formalizar los mecanismos y estrategias para formar a los estudiantes mediante una educación integral, aunado a que el docente podrá relacionarse y mejorar la comunicación con los mismos.

Este trabajo plasma una posibilidad para abordar a los tutorados y mejorar nuestra labor tutorial, es decir, posibilita que tengamos una postura acerca de las implicaciones de brindar a nuestros estudiantes una educación de calidad a través de la educación integral, por lo que cabe preguntarnos ¿las estrategias nos abrirán el panorama a los docentes para entender que la educación deber ir más allá de la transmisión de conocimientos? ¿La tutoría debe tener estar guiada por procedimientos?

El trabajo y la responsabilidad que tenemos como tutores son bastos, pero sobre todo, hay que estar conscientes de las implicaciones que nuestra labor tiene en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

REFERENCIAS

Manual de Prevención de los Riesgos del Abandono Escolar en la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública

Morales, A (2010) La acción tutorial en la educación, revista educativa digital vol. 7.
http://www.hekademos.com/hekademos/media/articulos/07/06_Accion_tutorial.p

Ruiz Lugo, G. (2012). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes.
Recuperado de <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>

Sánchez, M W; (2002). La tutoría académica (una opción en la formación integral del alumno). *Conciencia Tecnológica*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94401901>

SEP. Construye T. Recuperado de <http://www.construyet.org.mx>





Anexos

Anexo 1

Carnet de asesorías académicas entre iguales

Semestre: _____

Datos del alumno

| | | |
|-------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Apellido paterno | Apellido materno | Nombre (s) |
| | | |
| Grupo | Especialidad | Tutor del grupo |
| | Asignaturas Reprobadas | |
| | | |
| Nombre de la Asignatura | Alumno tutor Asignado | Día, hora y lugar de Atención |
| | | |
| Nombre de la Asignatura | Alumno tutor Asignado | Día, hora y lugar de Atención |
| | | |
| | | |

Asignatura: _____

| | | | |
|-------|------|---------------|------------------------|
| Fecha | Tema | Observaciones | Firma del Alumno-tutor |
| | | | |
| | | | |



Anexo 2

Encuesta para detección de problemas de convivencia

| Instrucciones: Según tu opinión, marca con una V si el enunciado es Verdadero o con una F si el enunciado es Falso. | Respuesta (V/F) |
|--|--------------------|
| 1. Te insultan o se burlan de ti con frecuencia. | |
| 2. Tienes amigos o conocidos que son insultados y molestados con frecuencia. | |
| 3. Recibes amenazas y hostigamiento de tus compañeros (de manera verbal o por medios electrónicos). | |
| 4. Sabes de algún amigo o conocido en la escuela que recibe amenazas y hostigamiento (de manera verbal o por medios electrónicos). | |
| 5. Estás deprimido y tienes miedo por el acoso de tus compañeros en la escuela. | |
| 6. Tienes amigos o conocidos en la escuela que están deprimidos y tienen miedo de ir a la escuela. | |
| 7. Has visto a compañeros o compañeras dañar las instalaciones de la escuela. | |
| 8. Los robos ocurren con regularidad en la escuela. | |
| 9. Las peleas a golpes ocurren con regularidad en la escuela. | |
| 10. Algunos compañeros llevan cuchillos y navajas a la escuela. | |
| 11. Algunos compañeros han llevado armas de fuego a la escuela. | |
| 12. Los profesores no se dan cuenta cuando ocurren situaciones de acoso y maltrato entre estudiantes. | |
| 13. La violencia y el acoso entre estudiantes ocurren principalmente dentro de la escuela. | |
| 14. La violencia y el acoso entre estudiantes ocurren principalmente en los alrededores de la escuela. | |