



INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA: EL DOCENTE COMO MEDIADOR DE APRENDIZAJES EN ALUMNOS CON TDAH EN EL NMS

Eje temático: La tutoría como acción formativa de docentes y estudiantes
Sensibilización y formación del profesorado frente a las implicaciones de la formación integral

Nivel del sistema escolar: Medio Superior

José Humberto Ayala Ibarra, jose.ayala@uas.edu.mx

Edna Yajaira Vega Checa, edya_vch@hotmail.com

Martín Soto Camacho, martin_sotodg@hotmail.com

Universidad Académica Preparatoria “Vladimir Ilich Lenin”, Universidad Autónoma de Sinaloa

RESUMEN

Uno de los mayores retos de la sociedad del siglo XXI es la educación, por lo que se ha manifestado un gran interés por las dificultades del aprendizaje que se manifiestan fuera y dentro del salón de clases.

En el ámbito educativo, la Diversidad que se manifiesta tiene su origen en diversos factores. La presencia de cualquier factor reclama una atención especial para el estudiante de nivel bachillerato, con el propósito de potenciar sus actitudes y hábitos positivos que permitan su desarrollo académico y humano y por ende lograr su inclusión en la sociedad. Además de la necesidad de que el profesorado cuente con las herramientas necesarias para hacer frente a dicha diversidad, apoyando con orientación y programación de metodologías específicas.

Es por esto, que la presencia del Tutor de Atención Especial (TAE) se precisa como un elemento de acompañamiento y asesoría pedagógica para efectuar las condiciones que fomentaran la práctica docente, mediando el proceso de aprendizaje del alumno.

Para esto, se presenta una propuesta de intervención pedagógica: el docente como mediador de aprendizajes en alumnos con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en el nivel medio superior.

Palabras claves: *Diversidad, atención especial, inclusión, intervención pedagógica.*



INTRODUCCIÓN

La estructuración de nuevas reformas educativas que han buscado brindar los apoyos necesarios para que se cumplan con las necesidades y con los derechos de las personas con Necesidades Educativas Especiales en los diferentes niveles académicos. Contribuyendo con esto a una educación inclusiva.

El programa Atención a la Diversidad de la Universidad Autónoma de Sinaloa (ADIUAS) está bajo la responsabilidad de Secretaría Académica Universitaria de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y depende directamente del Programa Institucional de Tutorías.

Por los retos que presenta y la importancia que este sub-programa tiene para la formación integral y la inclusión educativa, se requiere implementarlo a través de una estructura de trabajo colegiado.

ADIUAS trabajará en crear los ambientes necesarios y facilitar el conjunto medios y recursos para lograr la integración de los jóvenes con Capacidades Diferentes y se encargará de dar atención desde que el alumno ingrese al bachillerato hasta que culminen sus estudios. (UAS, 2016, pág. 30).

Este programa opera en 29 Preparatorias de la UAS (Zona Centro 14, Zona Centro Norte 2, Zona Norte 7 y zona Sur 6), a través de profesores con formación en psicología y/o educación especial. Enlace directo entre el programa y el alumno con Necesidades Educativas Especiales (NEE), y el docente de bachillerato.

La presente propuesta tiene como objetivos principales: Eliminar obstáculos que presenta el docente al trabajar con alumnos con TDAH, para cumplir con el cometido de un facilitador en la adquisición de aprendizajes e implementar una propuesta de intervención pedagógica en el proceso de mediación de aprendizajes en el docente y el alumno con estas características.

Actualmente se atiende de manera personalizada en nuestra Unidad Académica pero hasta el momento no se ha generalizado llevando esta propuesta de intervención de manera general a toda la planta docente, ya que se cuenta, dentro de la inclusión y la diversidad, con alumnos diagnosticados y medicados en los



diferentes grados del bachillerato, por lo cual es necesario la atención mediadora del docente que garantice el aprendizaje del alumno y apoyo a transitar por el Nivel Medio Superior.



DESARROLLO

Bajo un proceso de enseñanza adecuada se reconoce la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, los contextos, conocimientos, competencias y las variadas estructuras culturales en que éstos ocurren, tomando en cuenta las necesidades de desarrollo de conocimientos y competencias por parte de los docentes, tanto en materias por aprender como en estrategias para enseñarlas. La generación de ambientes propicios para el aprendizaje de todos sus alumnos así como la responsabilización de los docentes sobre el mejoramiento de los logros estudiantiles. (Ochoa, 2016)

La Intervención Pedagógica

Wright (1979) citado por Touriñán menciona que la intencionalidad reside en la conducta; y ver una conducta como intencional es comprenderla como un conjunto de actuaciones implicadas, por lo que el propio agente cree, en la consecución de algo (Wright, 1979). El proceso de intervención pedagógica podría esquematizarse del siguiente modo: el agente educador (docente) hace lo que el conocimiento de la educación explica y justifica para conseguir el resultado, el agente educando (alumno) efectúa las conductas explicitadas en la intervención pedagógica que realiza el educador, alcanzando el objetivo (destrezas, hábito, actitud o conocimiento educativo). (Touriñán, 2011)

La propuesta de apoyo a la docencia puede tener una multiplicidad de actores: directores, orientadores, miembros del equipo paradocente, pedagogos, apoyos técnico pedagógicos, interventores educativos, etc. El actor de la propuesta de apoyo a la docencia tendrá en su práctica profesional específica su ámbito de problematización. En este tipo de propuestas se abordan temáticas sumamente variadas que tienen que ver necesariamente con la práctica profesional que desarrolla su actor principal; en ese sentido, por ejemplo, un apoyo técnico abordará temas relacionados con la asesoría o formación del profesor. (Cárdenas, 2016)

Definición y principales características del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

Tipo falta de atención: predominan los síntomas de falta de atención.

Tipo hiperactivo-impulsivo: predominan los síntomas de hiperactividad de impulsividad.

Tipo combinado: mezcla de síntomas de falta de atención y de carácter hiperactivo o impulsivo.



Factores genéticos

Investigaciones realizadas con padres biológicos, adoptivos y población en general arrojan como resultado que existe una mayor probabilidad de presentar TDAH en los padres biológicos, un 18% frente al 6% en padres adoptivos y 3% en población general. (Sprich, 2000, pág. 132)

Historia y evolución del concepto

Los primeros antecedentes sobre el concepto de TDAH se ubican en la cultura anglosajona con los escritos de dos estudiosos del tema, Crichton (1798), en ellos, se habla de la atención, de los trastornos de la atención y se da una descripción de la “*alteración mórbida*” entendida como la incapacidad de atender con la constancia adecuada sobre cualquier objeto. Por otro lado, Clouston (1899) habla de la hiperexcitabilidad que la describe como la excesiva reactividad a estímulos emocionales y mentales, este trastorno ha sido considerado como el precedente de la hiperactividad. (Montañez, 2014)

Diagnóstico del estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje del profesor de bachillerato con alumnos con TDAH

Para la implementación de esta propuesta de **intervención pedagógica** fue necesaria la aplicación de una entrevista semiestructurada como instrumento de investigación que consta de 6 reactivos, los cuales permiten diagnosticar la situación actual docente sobre la necesidad de tener una formación docente inclusiva.

Esta entrevista se aplicó a 26 docentes de la Unidad Académica Preparatoria Vladimir I. Lenin, Eldorado. Estos docentes han tenido la experiencia de tener en sus grupos a alumnos con TDAH. Siendo el propósito es obtener la mayor cantidad de información sobre el objeto de investigación.

Se emplearon métodos empíricos como lo es la revisión documental, la observación científica y por supuesto la entrevista; a) Análisis documental y b) Observaciones a la Práctica Docente.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA: EL DOCENTE COMO MEDIADOR DE APRENDIZAJES EN ALUMNOS CON TDAH EN EL NMS



A) Introducción

El presente trabajo científico se tributa en el espacio de investigación de las ciencias de la pedagogía, al ser el profesor de nivel bachillerato y el TAE los actores principales de este proceso educativo (sin dejar de mencionar al alumno con Necesidades Educativas Especiales, específicamente el alumno con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad) conscientemente organizado y orientado a un fin, el que se ofrece en la escuela - institución y en otras formas de organización con carácter extra - escolar y extra - docente.

Se realiza desde el marco del Programa ADIUAS (Atención a la Diversidad de la Universidad Autónoma de Sinaloa) quien brinda atención psicopedagógica a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en esta ocasión, con la particularidad de los alumnos con el trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Este apoyo es brindando por el Tutor de Atención Especial, enlace principal entre el docente-alumno y el programa antes mencionado.

B) Momentos de la propuesta de intervención pedagógica

A continuación se presentan los momentos que constituyen la estructura del diseño de la presente propuesta de intervención, así como las etapas de la misma.

C) Exploración de la problemática

En este apartado se realiza una descripción de los hechos que en la práctica docente cotidiana permiten detectar la problemática abordada. Así como la información recopilada sobre la misma, mediante los instrumentos aplicados en el contexto educativo (entrevistas y demás...) y que le posibilitaron reconocer dicha problemática como significativa y reafirmar su postura en relación al tema de investigación. Además, se incluirá la influencia del entorno socio-cultural en la generación de la problemática.

D) Justificación y delimitación del problema docente

En este apartado se explicarán los motivos que hicieron detectar la necesidad de buscar una alternativa de solución a la problemática docente presente.



El presente trabajo “propuesta pedagógica” es una alternativa de solución a una situación que se presenta en la Unidad Académica preparatoria Vladimir I. Lenin, Eldorado, Sinaloa, de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

En donde se tiene un panorama desalentador al abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del docente, observado a través de la figura del Tutor de Atención Especial. Ya que es éste el encargado de apoyar al docente y al alumno con TDAH, portándolos con herramientas pedagógicas, organización de actividades escolares y extraescolares, asesorías, tutorías, etc.

E) Etapas y reflexión de la acción sobre el programa de intervención

En este apartado se enlistan 5 etapas que corresponden a la implementación de talleres, cursos, productos y evaluaciones. En cada uno de ellos se hace una descripción de los elementos que participan y en qué consiste tal participación, acompañada de la reflexión de la acción.

ETAPA 1. Introducción a la Educación Especial. Una acción sensibilizadora

Como actividad principal de este programa de intervención pedagógica, se propone un espacio de sensibilización para el personal docente al inicio del ciclo escolar. En este espacio se da lugar a la empatía por parte de los docentes ante la diversidad situaciones del alumno con NEE, particularmente el alumno con TDAH.

En cuanto a la reflexión de la acción es necesario internarse en el análisis de la situación actual del docente referente a los conocimientos que posee en sus esquemas cognitivos sobre el tema de educación especial y las NEE que están presentes en su contexto socio-educativo-laboral. Ya que como lo señala Vigotsky, el ser humano siempre parte de un conocimiento previo para dar paso a la reconstrucción de nuevos significados.

Taller: “Introducción a la Educación Especial”.

Objetivo: Formar al docente de nivel bachillerato dentro del ámbito de la educación inclusiva, acercándolos al origen, conceptualización y características de las Necesidades Educativas Especiales (NEE), que presentan



mayor prevalencia en las Unidades Académicas de Educación Media Superior de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Producto: Se elaborará un *Cuadro Sinóptico*, en el que se presentan tres Necesidades Educativas Especiales (NEE), abordando el origen, conceptualización y características de éstas. Se tomará en cuenta las NEE que han estado presentes a lo largo de su experiencia como docente y frente a grupo (incluyendo el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad).

ETAPA 2. El Programa Curricular Adaptada (PCA) como Instrumento pedagógico

El alumno con TDAH se presenta en el nivel bachillerato con un diagnóstico clínico que permite al TAE y a la misma institución tener la información y los datos precisos para poder identificarlo y darle un seguimiento académico.

En esta etapa se lleva a cabo la siguiente actividad:

Nombre: Curso “El Programa Curricular Adaptada (PCA) como Instrumento pedagógico”.

Objetivo: Desarrollar en el docente la capacidad y habilidad para apropiarse e interpretar el PCA, y que éste sirva como una herramienta pedagógica que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje en el alumno con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Producto: El diseño de estrategias que pueden implementarse en la Planeación como una innovación y propuesta pedagógica orientado hacia la adecuación curricular.

ETAPA 3. Plenaria como actividad integradora

Nombre: La Plenaria como actividad integradora.

Objetivo: Presentar los productos de las etapas anteriores con el sustento teórico y metodológico del caso para ser sometido a una evaluación (rúbrica) con la intención de analizar, reflexionar y retroalimentar los conocimientos adquiridos y estar en condiciones de replantear situaciones.

Producto: El producto de esta actividad sería la replaneación de nuevos objetivos para una nueva implementación como una actividad o proceso cíclico que establece la Investigación-acción.

ETAPA 4. Implementación de estrategias de aprendizaje

Nombre: La Implementación de estrategias de aprendizaje.



Objetivo: Utilizar las estrategias de aprendizaje que fueron diseñadas por los mismo docentes basados en los contenidos de la etapa 1 y etapa 2 de esta propuesta de intervención pedagógica, para que sean implementadas en su quehacer docente, es decir, las pondrá en práctica en las clases del día y en su propia planeación favoreciendo con esto a una adecuación curricular.

Producto: El docente presentará un *Informe* de evidencias documentales (trabajos realizados por los alumnos, listas de cotejo, rúbricas, etc.), observaciones directas (anotaciones hechas por el docente sobre el desarrollo de la clase y de la implementación de la estrategia), evidencias fotográficas, comentarios de los propios alumnos (por escrito).

ETAPA 5. Evaluación

Nombre: Evaluación: “Implementación de la propuesta de intervención pedagógica”

Objetivo: Proporcionar al docente y al investigador (quien implementa esta propuesta de intervención pedagógica) una visión clara de los errores que pudieron haberse cometido en el proceso de este programa de intervención para dar lugar a la enmienda de estos. O bien para detectar los aciertos para mejorarlos. Enriqueciendo con esto el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos con TDAH.

Producto: Se realizará evaluación en 3 dimensiones: autoevaluación (el docente realizará una evaluación de los propios conocimientos), coevaluación (el docente será evaluado por un compañero docente) y heteroevaluación (el investigador será el responsable de realizar esta valoración a los participantes de este programa).



CONCLUSIONES o PROPUESTAS

Las acciones que se muestran en la propuesta de intervención pedagógica presentada está sustentada en los postulados presentados en la obra de Vigotsky, desarrollándose desde el trabajo metodológico, teniendo una dirección hacia la capacitación de los docentes, los prepare para su desempeño, y que este a su vez se caracterice por el análisis y reflexión de su desempeño, y por ende el desempeño del alumno con TDAH en el ámbito socio-educativo siguiendo la línea del trabajo colectivo.

El docente actual debe presentar un proceso reflexivo, lo cual dará lugar a los principios de procedimiento, esto generará estrategias de enseñanza y esto a su vez dará lugar al proceso de aprendizaje en el alumno. Cumpliendo con los objetivos propuestos desde la planeación.

Por lo que puedo decir que coincido con Elliott, quien señala: *“De acuerdo con R. S. Peters (1968), Stenhouse decía que, a partir de un objetivo educativo, se podía derivar lógicamente una forma de proceso pedagógico coherente con su objetivo”*. (ELLIOTT, 1991)



REFERENCIAS

- Cárdenas, E. (02 de Junio de 2016). *gUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de campusvirtual.upn.mx/meb/u099/mod/resource/view.php?id=2288
- CONFINTED. (12 de Julio de 2016). *Conferencia internacional de educación*. Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2_Spanish.pdf
- Duk, C. (2006). *El enfoque de educación inclusiva. Documento de trabajo*. Recuperado el 14 de Septiembre de 2014, de http://rredinclusion.googlepages.com/EL_ENFOQUE_DE_LA
- Elias, Y. (2005). *Trastorno por Deficit de Atención e Hiperactividad*. México: Trillas.
- ELLIOTT, J. (1991). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- JUÁREZ, L. ,. (01 de Junio de 2016). *Conformación del proyecto de intervención pedagógica*. Obtenido de http://www.upn.edu.mx/pdf/LE_IntervencionPedagogica_web.pdf
- MENA, B. N. (2006). *Guía para educadores, El alumno con TDAH*. Barcelona: Mayo.
- Montañez, M. (11 de Junio de 2014). *Tesis Doctoral*. Obtenido de Progerama de intervención en niños con Trastorno Por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y familia: dehesa.unex.es
- Ochoa, C. (12 de Mayo de 2016). *Programa de Intervención Pedagógica con niños Hiperactivos del primer ciclo escolar de la comunidad de Xalapa (Veracruz, México) Diseñado desde la Educación Física*.
- Sprich, S. e. (2000). *Adoptive and biological families of children and adolescents with ADHD*.
- Touriñán, J. (2011). *Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: La mirada pedagógica. Revista portuguesa de pedagogía, 283-307.*



UAS. (02 de Junio de 2016). *Programa de Atención a la Diversidad (ADIUAS)*. Obtenido de Programa de Atención a la Diversidad (ADIUAS): http://sau.uas.edu.mx/pdf/programa_ADIUAS_2013.pdf