



## **SENSIBILIZACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO FRENTE A LAS IMPLICACIONES DE LA FORMACIÓN INTEGRAL.**

**Eje temático:** La tutoría como acción formativa de docentes y estudiantes.

**Nivel del sistema escolar:** Medio superior

Mtra. María de Jesús Olguín Meza, [frinee26@yahoo.com.mx](mailto:frinee26@yahoo.com.mx)

Mtra. Ma. Del Rosario Cortes Nájera, [rosariocn7@yahoo.com.mx](mailto:rosariocn7@yahoo.com.mx)

Mtra. María Guadalupe Trejo Ruiz, [lipis\\_tr@yahoo.com.mx](mailto:lipis_tr@yahoo.com.mx)

Escuela Preparatoria Número Tres dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

### **ABSTRACT**

Education is currently in a process of change, which implies decentralization among students, since the new reform marks the updating of teaching, training, equality, equity and relevance which has led to the development of the skills or strategies within our institutions. Since stop being a traditionalist school goes to a new school quality and consolidate to achieve necessary change in our sectors involved.

The integration of education, many factors such as economic, social, political, programs, models, reforms, institutions, academics, tutors, administrators, students, parents and turn the consolidation of a faculty that guarantees involved the certification of the institution and commitment to the students and their work as a teacher.

Tutors are the integral part of education and especially of the institution since they depend on the training of future professionals, for it will have a task winery accompaniment during the high school level because it is a difficult stage between teens, however it is important for students to achieve their development of learning of a more solidly based and certified personnel.

**Key words:** sensitivity training, school, theories, whole meal



## RESUMEN

La educación actualmente se encuentra en un proceso de cambio, lo cual implica desconcentración entre los alumnos, ya que la nueva reforma marca la actualización del docente, la formación, la equidad, la igualdad y la pertinencia lo cual nos ha llevado al desarrollo de las competencias o estrategias, dentro de nuestras instituciones. Ya que dejar de ser una escuela tradicionalista pasa a hacer una escuela nueva de calidad y para lograr consolidarla es necesario el cambio en nuestros sectores involucrados.

En la integración de la educación, intervienen muchos factores como son lo económico, social, político, programas, modelos, reformas, instituciones, académicos, tutores, administrativos, alumnos, padres de familia y a su vez la consolidación de una planta docente que garantice la certificación de la institución y el compromiso con el alumnado y con su labor como docente.

Los tutores forman, la parte integral de la educación y sobre todo de la institución ya que de ellos depende la formación de los futuros profesionistas, para ello tendrán una labor de acompañamiento durante el nivel medio superior, ya que es una etapa difícil entre los adolescentes, sin embargo lo importante es que los alumnos logren su desarrollo de enseñanza aprendizaje de una manera más sólida y fundamentada con personal certificado.

**Palabras clave:** sensibilidad, formación, escuela, teorías, integral



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la escuela nueva, deberá ser de calidad e integral, contar con una equidad, Igualdad, capacidad que permita que los tutores y docentes, cuenten con una formación, Psicológica, metodológica, humanista que garantice una mejor enseñanza aprendizaje en los alumnos, generando una sensibilidad con la manera de tratar a los alumnos o simplemente de dirigirse ellos, para lo cual se podrán utilizar las teorías contemporáneas de la educación por ejemplo el conductismo es ambientalista ya que el ambiente que rodea al sujeto es el que influye para determinar el comportamiento del mismo y define el aprendizaje como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede ser mediable.

La consideración central del conductismo acerca de la conducta de los organismos es que éstos respondan ante condiciones externas denominadas estímulos que son presentados por el medio ambiente o bien originados por procesos biológicos internos. Como paradigma de la Psicología del aprendizaje, el conductismo trata de explicar las conductas observables en los individuos, pues señala que estas son respuestas a estímulos previos.

Que tan importante son los tutores dentro de una institución ya que permite que los alumnos tengan una mejor vida estudiantil de una manera motivacional, creativa, crítica y reflexiva además de un control en su organización de su vida.



## DESARROLLO

Las instituciones de educación en México, así mismo los modelos y reformas educativas señalan la importancia de que los alumnos se desarrollen integralmente, de manera que puedan así, responder a los retos de la sociedad actual, caracterizada por tendencias globalizantes, transferencia de tecnología, consumismo, pérdida de valores, tensiones internacionales que derivan en crisis y guerras.

El logro de cambios significativos en el desempeño académico de los alumnos, implica la participación de todos los elementos involucrados en el proceso educativo con una visión coherentemente alineada que facilite a los alumnos el desarrollo pleno de sus potencialidades.

Esto significa un cambio en los paradigmas educativos tradicionales, sobre todo en las universidades públicas en que la masificación del aprendizaje pierde los acercamientos, se trabaja sobre generalidades y pocas veces es posible acompañar de cerca los movimientos totales que significa cada área de la vida en la que el alumno se desempeña.

El alumno de preparatoria, es un ser humano que se encuentra en la etapa temprana de la adolescencia, al concluir este periodo formativo transita una etapa intermedia de este periodo de la vida; a su ingreso al nivel superior, recién ha alcanzado la ciudadanía en nuestro país. Al término de sus estudios universitarios, es ya un joven adulto.

Sin dejar de mencionar el concepto “formación integral” alude a la orientación metodológica que promueve el crecimiento humano a través de un proceso que implica una visión multidimensional del ser humano.

Actualmente en las instituciones educativas de México deberán seguir integrando las Teorías Contemporáneas en Educación, que permite al tutor acceder a un proceso de reflexión constante de la práctica en su labor, brindándole herramientas teórico-metodológicas y filosóficas para lograr una mejor comprensión del hecho educativo.



La tarea del tutor en su formación es la base y condición del éxito de la educación; a él le corresponde organizar el conocimiento, elaborar materiales que permitan mejor el aprendizaje que ha de ser aprendido, en una palabra, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos. Recordando que el tutor dentro de la escuela preparatoria número tres, es también docente dentro del grupo tutorado.

En la actualidad, la escuela no es la única institución que socializa el alumno, ya que compite con otro tipo de referentes (como la familia, primer espacio de socialización) y valores a veces contrarios con los de ella. Así, la escuela se redescubre como un ámbito importante de la formación moral en un momento delicado de la sociedad del riesgo. Claro que el problema se agudiza, dado que la escuela misma está sumergida en esta sociedad del riesgo.

La escuela se ve solicitada e interpelada por la situación social para que asuma una educación en valores y una formación moral. Pero no cualquier formación moral, sino aquella que significa, desde el punto de vista sociopolítico, una formación en la profundización democrática: visión social crítica y participativa, responsabilidad ante lo común, solidaridad ante los débiles y desvalidos, cooperación a la hora de aportar soluciones.

Las teorías contemporáneas en la educación permitirán seguir al tutor, tener mejor actitud de una manera más humanista, es un visón de la vida humana centrada en el hombre. Es un movimiento que toma al hombre como punto de convergencia de sus aspiraciones y que lo convierte en norma, camino y metas de su propia vida. Significa el reconocimiento del hombre para y por el hombre. Es un movimiento que expresa la preocupación por recuperar el valor de la vida humana y las condiciones morales para protegerla y guiarla en la sociedad. Y tener una sensibilización, que puede ser la propensión natural del ser humano que es el sentimiento que nos hace humanos, que nos lleva a identificarnos con los problemas de nuestro igual.

También es de suma importancia resaltar que el tutor puede trabajar con la teoría constructivista el énfasis es puesto en el estudiante más que en el instructor o el maestro. Es el estudiante el que interactúa con los objetos y eventos, logrando de esta manera, la comprensión de las características de tales objetos o eventos. El estudiante, por tanto, construye sus propias concepciones y da solución a los problemas que enfrenta. En



consecuencia, Algunas de sus implicaciones para la educación contemporánea se refieren al aprendizaje de habilidades de colaboración; cambio en el rol del docente, al pasar de “enseñante” a “guía” o “facilitador”; diseño de modelos de aprendizaje basado en la solución de problemas, así como el estímulo a la participación, la autonomía, la iniciativa y la creatividad.

Formación de docentes, hace parte de una de las estrategias diseñada e implementada por la nueva reforma educativa, ya que la formación docente es aquella persona que se dedica a la formación de otras, una opción potencial para el mejoramiento de los procesos educativos en México.

En este esfuerzo, la formación docente permitirá motivar, acompañar, a los alumnos de una manera integral, desde su inicio del bachillerato con procesos de construcción participativa, y acciones que permitan seguir profundizando su desarrollo formativo en favor del fortalecimiento de la educación como derecho de los jóvenes de mexicanos.

La formación docente permitirá al alumno un desarrollo de reflexión, comunicación y de contacto social. Permitiendo una estrecha y confiada relación personal entre el profesor y los alumnos, que no puede desarrollarse de forma satisfactoria sin la conciencia por parte de los docentes de los objetivos que se pretenden alcanzar. El componente moral de la docencia no exige solamente que los profesores se apropien y mantengan a lo largo de su vida un conjunto de normas y valores que les orienten en su actividad y les sirvan de referente.

Sin duda, la sensibilidad y el juicio moral son componentes fundamentales del comportamiento ético pero no el único. También la sensibilidad, la empatía y el afecto ocupan un lugar necesario cuyo olvido o marginación priva a la relación educadora de una de sus dinámicas principales. La moralidad hunde sus raíces en la experiencia afectiva de las personas, por lo que no es posible separar radicalmente la dimensión cognitiva de la dimensión emocional en la actividad moral y, por tanto, en la actividad educadora.

El proceso de formación docente como parte integral de la educación y sobre todo en las tutorías deberá continuar desarrollando la pertenencia, identidad e identidades, comunidades con cultura ciudadana y responsabilidad social. La formación docente ayudara a organizar la enseñanza aprendizaje en el alumno de



una manera más motivada, con un enfoque pedagógico, social, cultural, moral, que conlleve a ciertas responsabilidades que le concierne al alumno.

Actualmente el alumno desde que ingresa a la educación media superior, sabemos que es un cambio psicológico, también de adaptación, lo cual se les dificulta ya que hay alumnos que vienen de otros sistemas virtuales, que se dificulta sus habilidades, aptitudes y actitudes así como sus conocimientos y capacidades. De acuerdo a la nueva reforma los alumnos tendrán que ser autónomos, reflexivos, analíticos y constructivistas lo cual de acuerdo a las nuevas tecnologías las instituciones han cambiado su manera de trabajar ya que utilizan sistemas digitales y virtuales. Es en este momento donde los tutores tendrán que ejercer su labor.

El tutor deberá llevar un acompañamiento con el alumno durante todo el nivel medio superior, organizando, su aprendizaje ya sean por asesorías, trabajos extra clase, atención psicológica con el personal certificado, padres de familia, que permitan el seguimiento de conflictos y formación moral, comenzando por el fortalecimiento y la comprensión de las competencias básicas relacionadas, con las habilidades comunicativas o la identificación y el control de las emociones.

El tutor de acuerdo a su acompañamiento ayudara a la construcción de aprendizajes más complejos. El papel que toma el tutor como transmisor de valores y actitudes a través de su forma de estar con los alumnos. Se refieren de una parte, a las capacidades relativas a la mejora personal tales como el autoconocimiento, la autoestima, el autocontrol, la motivación, la creatividad, la capacidad para el cambio o para la toma de decisiones, y por otro, a aquéllas relativas a la relación con los demás entre las que destacan como cualidades indispensables para favorecer la comunicación, la empatía, facilitar el trabajo en equipo, y la resolución de conflictos.

Aspectos como el reconocimiento de emociones y su manejo, la autenticidad, la asertividad, la flexibilidad ante las diferencias, la tolerancia a la frustración, la capacidad para lidiar con conflictos etc. devienen en la mejor escuela de autoconocimiento que pudiera pensarse en un principio como trampolín propulsor de la transmisión de valores.



La realidad, sin embargo, nos brinda una imagen de la formación inicial y permanente de los tutores en el ámbito del desarrollo de su competencia social y emocional frecuentemente precaria y, claramente, insuficiente. Por ello no es extraño constatar que, en muchos de los casos son los propios docentes los que dudan de su competencia en dichos ámbitos o su capacidad para desarrollarla entre su alumnado.

Evidentemente la falta de preparación sólida en este terreno, se ha reflejado con demasiada frecuencia en los procesos educativos. Por ello consideramos que debieran ser incluidas dentro de los programas de formación del tutor.

### Una propuesta humanista de formación del Tutor.

Este cambio de perspectiva nos lleva a plantear una propuesta inspirada en una perspectiva humanística cuyas raíces podrían rastrearse en Rogers (1972), Perls (1972), Frankl (2004), quienes consideran la necesidad de poner de relieve lo que podríamos considerar fortalezas de los individuos y de los grupos, por encima de sus debilidades. Es claro que, en consonancia con esta línea, nuestro enfoque de competencias se apoya en una visión positiva del ser humano. El punto de partida es, en todo caso, comenzar esta "autoconcienciación" y aprendizaje colaborativo, en el que se valora la profesionalidad y autonomía de los futuros docentes, creándose un ambiente favorable para el desarrollo de las competencias de las que ya disponen, aunque quizá estén un poco ocultas.

Los tutores deberán conocer aspectos teóricos básicos de la convivencia entre iguales, las relaciones profesor alumno, la convivencia en la interculturalidad y la convivencia en la diferencia de género, utilizando un lenguaje común. Implicar al profesorado en los procesos de reflexión y acción que ayuden a prevenir conflictos de convivencia en los centros. Dotar al profesorado de herramientas prácticas para la detección, el abordaje y la resolución de conflictos de convivencia en los centros. Clarificar las vías de actuación que permitan al profesorado resolver, derivar o notificar posibles situaciones de desprotección o de riesgo que se detecten a raíz de conflictos que se den en el aula. Promover la implicación del profesorado en la adaptación y puesta en marcha de un Protocolo de Convivencia en su propio centro, partiendo de un modelo global elaborado.

## CONCLUSIONES



La educación es sin duda el futuro para nuestro país, así mismo la parte integral de una buena educación es el acompañamiento de un tutor que ayudara a explorar las dimensión emocional, que se refiere al contacto que tienen con sus emociones y cómo las expresan; si sufren de períodos de tristeza o depresiones; cómo viven sus enojos, tal vez ya desarrollaron la capacidad de armonizar sus emociones o pierden el control. El desarrollo de sus dimensiones intelectuales con su rendimiento académico, calificaciones, materias de interés y las que le han significado dificultades. Hábitos de estudio y trabajo escolar.

Las actitudes ante los exámenes y su capacidad memorística. La dimensión social implica cómo se desenvuelve en su ámbito social, su capacidad de socializar, de trabajar en grupo y equipos. Su facilidad para adaptarse a los demás, el rol que desempeña en el grupo y su liderazgo. Cómo se comunica y qué le gusta hacer en los grupos a que pertenece. Por último la reflexión en cuanto a la dimensión trascendente llevaría a preguntas como: qué sentido tiene para su vida, lo que hace en la escuela. Si cree que está construyendo algo que le satisfaga y sea sólido para lo que quiere hacer en el futuro a la conclusión de sus estudios. Cuál es su papel dentro de la sociedad y para qué hace esto ahora.

La formación del docente o tutor, prepara para la escuela, y las instituciones educativas en general, debieran reconocerse como un espacio vivo en donde las emociones del alumnado y el profesorado fluyen, interactúan y han de cuidarse de manera que no solo prepare para la vida futura en toda su plenitud y hondura.

## REFERENCIAS

Ginger, S. Y A. (1993). La Gestalt, una terapia de contacto, Editorial El Manual Moderno, México.



Gros, B. y Romañá, T. (2004). Ser profesor. Palabras sobre la docencia universitaria. Barcelona: Octaedro/ICE-UB.

Imbernon, F., (2004). (6ª edición). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Graó.

Knight, P. (2006). El profesorado de Educación Superior. Formación para la excelencia. Madrid: Narcea.

Ramos A. y Vázquez R. (1999). Manual para el desarrollo integral. Editorial Amate, México

Rodríguez Espinar, S. et al. (2004): Manual de tutoría universitaria. Recursos para la acción. Barcelona. Edición Octaedro/ICE-UB.