



SABER PARA ELEGIR: UNA PROPUESTA PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL

Eje temático: La Tutoría como acción formadora de docentes y estudiantes. Efectos en la experiencia escolar de los estudiantes

Nivel: Medio Superior

Gabriela Gómez Lugo, golgab19@yahoo.com.mx

García Belío Guillermo Emanuel, memobelio02@gmail.com

Universidad Nacional Autónoma de México, Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Azcapotzalco y
plantel Vallejo

RESUMEN

El presente trabajo describe los resultados obtenidos de la aplicación de una serie de actividades de tutoría enfocadas al área de intervención de Orientación vocacional-profesional en alumnos de segundo, cuarto y sexto semestres del Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Azcapotzalco y plantel Vallejo. El objetivo principal de las actividades fue promover en los alumnos la toma de decisiones respecto a sus estudios profesionales de manera informada y responsable. La primera actividad consistió en promover en los alumnos la reflexión en cuanto a sus expectativas a futuro, en lo profesional y laboral. En un segundo momento, con la tentativa de qué carrera les gustaría estudiar, los alumnos se enfocaron a investigar diferentes aspectos relacionados como los requisitos de ingreso, el plan de estudios, el perfil de ingreso y egreso, el campo laboral, entre otros. Después en clase, compartieron los resultados ante el grupo mediante una exposición. Para finalizar, los alumnos elaboraron un perfil de egreso considerando su situación académica actual y los requisitos de ingreso a la carrera de su interés; especificaron las acciones que en el corto plazo se comprometían a realizar para logra la meta planteada. Los resultados de la aplicación de estas actividades mostraron que los alumnos lograron reflexionar respecto a la importancia de considerar sus aptitudes e intereses para la toma de decisiones en torno a la carrera que estudiarán, además se mostraron motivados por sus estudios, y se plantearon metas a corto y mediano plazo tanto en lo académico, profesional y laboral.

INTRODUCCIÓN



El Programa Institucional de Tutorías (PIT) del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) se implementó como una estrategia para abatir tres problemáticas detectadas en la población estudiantil de este Colegio, con especial agudeza en el turno vespertino: rezago escolar, abandono del aula y bajo rendimiento académico. El propósito principal que persigue el programa es coadyuvar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los alumnos a través de un acompañamiento y orientación que un docente competente realiza a los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar, fomentando siempre la responsabilidad y autonomía en concordancia con el Modelo Educativo del Colegio. Con la acción tutorial se espera ofrecer una formación integral al alumno que atienda sus necesidades académicas y contribuir así, a la disminución de los índices de reprobación, rezago y deserción escolar (CCH. 2011).

En el contexto del CCH, se entiende que la tutoría brinda un apoyo complementario a la labor docente implementando acciones en el ámbito de la integración escolar, la formación académica y la orientación escolar. En el área de Orientación escolar se pretende proporcionar a los estudiantes las condiciones necesarias para que se documenten respecto a la oferta educativa de la UNAM y tomen mejores decisiones; reflexionen respecto a la importancia de la regularidad académica, conozcan oportunamente los trámites escolares que deben realizar, las becas a las cuales pueden acceder, etc. El área de Formación académica se enfoca en que el alumno sea capaz de autorregular su aprendizaje, que conozca los procesos involucrados en el aprendizaje y las herramientas que pueden contribuir a mejorarlo. En el área de Integración escolar se busca promover, la adaptación de los alumnos a la institución, su organización, su normatividad y funcionamiento en general; así como su sentido de identidad universitaria (CCH, 2013).

Considerando estas áreas de intervención, en este trabajo se comparte la experiencia que alumnos del CCH Azcapotzalco de segundo, cuarto y sexto semestres tuvieron al desarrollar una serie de actividades enfocadas al área de orientación vocacional-profesional.

DESARROLLO

La elección de una profesión a desempeñar en el futuro no siempre resulta fácil y a menudo se realiza con base a criterios irrelevantes, lo cual constituye uno de los principales factores que inducen la deserción universitaria (Fuentes, N. 2010). De acuerdo con reportes del Instituto en Investigación en Psicología Clínica



y Social (IIPCS) y Vocación Central, institución que brinda servicios de orientación vocacional en México, “a la hora de elegir una carrera, entre 30 y 40 por ciento de los jóvenes mexicanos se equivocan, y la principal razón es que los estudiantes eligen la carrera motivados no por sus aptitudes e intereses, sino por cuestiones económicas, prestigio de la profesión o por la presión de padres y amigos; los riesgos de una mala elección se reflejan en frustración, la deserción escolar y más tarde la subocupación laboral”¹. De ahí la importancia de involucrar a los alumnos en actividades de orientación vocacional y profesional que les permitan conocer sus aptitudes e intereses, las opciones educativas y las oportunidades de desarrollo que les ofrece el campo laboral.

Dentro de la UNAM, se cuenta con el Centro de Orientación Educativa (COE) de la DGOSE (Dirección General de Orientación y Servicios Escolares), el cual apoya de manera permanente a los alumnos en el proceso de elección de carrera con información personalizada y grupal, impartiendo cursos-talleres, organizando visitas guiadas a las diferentes escuelas, facultades e institutos, realizando Encuentros de orientación, aplicando pruebas psicológicas como PROUNAM² e INVOCA³ para que los alumnos conozcan sus aptitudes e intereses, entre otras acciones. Por su parte, el Colegio de Ciencias y Humanidades a través del departamento de Psicopedagogía, también lleva a cabo actividades enfocadas a la orientación vocacional y profesional de sus estudiantes, por ejemplo realizan “Charlas de café” para apoyar a los alumnos en la interpretación de los resultados de las pruebas PROUNAM e INVOCA, también orientan a los alumnos en la Selección de materias para 5to y 6to semestres, etc. Pese a todos estos esfuerzos, no se logra atender a toda la población que requiere el apoyo, de ahí la necesidad de que a través de la tutoría los alumnos cuenten con más elementos y con mayor información para la tomar decisiones respecto a qué carrera estudiar y conformar un plan de vida donde se establezcan metas y acciones a corto y mediano plazo tanto en lo académico, profesional y laboral.

¹ Nota informativa. 14/08/2015. Toribio L. 40% se equivoca en la elección de carrera. *Periódico Excelsior*, versión digital consultada el 30 de julio de 2016 en: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2015/08/14/1040196>

² El PROUNAM II es una prueba para la valoración de aptitudes académico-vocacionales y sirve para conocer de manera específica tus potencialidades y limitaciones en cuanto a habilidades académicas se refiere. Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. UNAM.

³ El INVOCA es un inventario sobre intereses vocacionales que permite identificar los tipos de actividad y ambientes académico profesionales en los que tu ejercicio profesional podría brindarte mayores satisfacciones. Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. UNAM.



De manera general la propuesta de trabajo pretendió dotar a los alumnos de elementos e información que les permitieran tomar decisiones de manera informada y responsable en torno a sus estudios profesionales. Las actividades dieron oportunidad a los alumnos para ampliar su conocimiento referente a la oferta educativa de la UNAM, conocer en qué consiste el Pase Reglamentado, conocer los requisitos de ingreso a la licenciatura de su interés, indagar respecto al campo laboral donde podría desempeñarse, y por supuesto, reflexionar en cuanto a la importancia de tomar decisiones en lo vocacional-profesional considerando tanto sus aptitudes como intereses.

En seguida se describen las actividades realizadas y los resultados obtenidos en cada momento. La primera actividad se nombró “Mis expectativas” y consistió en conocer a través de un cuestionario los intereses tanto profesionales como laborales de los alumnos. Se les solicitó imaginar “a nivel profesional, dónde querían estar dentro de diez años...” Los comentarios que los alumnos hicieron fueron variados y de manera general se imaginan realizando una actividad que les gusta o les gustaría hacer por ejemplo se imaginan cocinando, viajando, construyendo, diseñando, luchando, dando clases, cuidando animales, ayudando a la gente, tocando música, actuando en un estudio de TV, etc.; algunos se visualizan trabajando, mencionaron “*supervisando mi propia empresa*”, “*trabajando con mis hermanos*” y “*trabajando como maestra de Inglés*”.

Después de este ejercicio, contestaron una serie de preguntas. La primera fue ¿qué actividad laboral te gustaría desempeñar? y ¿por qué? En este caso, los alumnos se visualizan en un trabajo donde desempeñen actividades que les gustan, por ejemplo, si a un alumno le gusta viajar se visualiza trabajando en empresas turísticas; si le gustan las luchas se imagina luchando en diferentes partes del país; si le gustan los animales se imagina curando y cuidando animales, etc. Los alumnos de primero y tercer semestres, quieren trabajar en algo que les agrada hacer, que disfrutan; en ningún caso se mencionan cuestiones como “se gana bien” o “es un trabajo bien pagado”. De acuerdo con sus comentarios, la cuestión económica en este momento no es una preocupación, su visualización a futuro es realizando algo que les gusta y la retribución económica no la hacen explícita.

En el caso de alumnos de sexto semestre vemos que se ubican ya con un trabajo estable, ya sea en oficinas, hospitales realizando operaciones, desarrollando investigaciones en ministerios públicos, o siendo sus propios



jefes, en sus consultorios o escribiendo libros y/o haciendo pinturas, además piensan estar ganando muy bien –económicamente- y realizando viajes a distintos países.

Cuando se les preguntó respecto a las habilidades y actitudes que piensan deben tener y mostrar en esa actividad laboral sus respuestas se refirieron no al ejercicio de la profesión sino a la Carrera o Licenciatura que estudiarán, por ejemplo, si estudiarán diseño gráfico mencionaron que en la actividad laboral es necesario saber dibujar, saber diseñar, ser creativos, construir maquetas, etc. Los que estudiarán alguna ciencia, se visualizan en un trabajo donde deban mostrar gusto por la investigación, ser curioso, contar con un pensamiento crítico; en caso de estudiar una ingeniería, indicaron que deben tener habilidad matemática; si estudian relaciones internacionales o enseñanza de algún idioma consideran necesario hablar varios idiomas. En estas respuestas es notorio que a los alumnos les cuesta trabajo imaginarse a ellos mismos realizando un trabajo, siguen visualizándose como estudiantes. En ningún caso mencionan habilidades como la colaboración, capacidad para resolver problemas, comunicación asertiva verbal y escrita, establecer relaciones interpersonales efectivas, capacidad para organizar su tiempo y actividades, ética personal, capacidad de análisis y síntesis, facilidad para trabajar, integrar y dirigir equipos de trabajo (liderazgo), etc., las cuales en cualquier actividad laboral se requieren. En cuanto a las actitudes que consideraron importantes para desempeñarse laboralmente mencionaron: ser optimista, ser cordial, tener “buena actitud”, ser comprometido, responsable, estudiar mucho, tener paciencia; mostrar carácter, ser solidario, tolerante, constante, mostrar seguridad; entre otras. A partir de lo anterior, se solicitó a los alumnos reflexionar respecto a sus intereses y aptitudes⁴; y se enfatizó la importancia de elegir una carrera por vocación y de acuerdo a una profesión de su interés; se insistió respecto a la importancia de conjuntar tanto la capacidad como la motivación por desempeñar una profesión.

La información que los alumnos mencionan respecto a qué factores influyeron en ellos para elegir alguna profesión se centra en las actividades que les gusta o les gustaría realizar, por ejemplo, ayudar a la gente, aprender idiomas, gusto por los animales, gusto por los bebés, gusto por la lectura; “*me gusta viajar*”, “*me*

⁴ En algunos casos, los alumnos contaban con los resultados de las pruebas PROUNAM e INVOCA y se les solicitó reflexionar respecto a la información proporcionada en dichas instrumentos.



gusta mucho la historia”, *“me gusta el espacio”*, *“me late ayudar a los niños”*, mencionaron algunos. Fueron pocos los casos donde señalaron que les gusta o les llama la atención lo que hace un familiar o conocido; estos mencionaron: *“mi prima está estudiando eso y me llama la atención”*, *“un amigo estudió esa carrera”*, *“mis padres son veterinarios”*. Cabe resaltar que la mayoría de los alumnos no manifiesta contar con personas cercanas que constituyan modelos a seguir y que influyan en su orientación vocacional-profesional. Solo en dos casos señalaron sentirse presionados u obligados por parte de sus padres para estudiar cierta carrera.

En primer semestre varios alumnos no tienen definido qué estudiar; en el caso de cuarto y sexto, la mayoría ha tomado una decisión al respecto, son pocos los que aún no saben o que están indecisos. Las carreras que más mencionaron fueron: Medicina, Veterinaria, Derecho y Psicología. En cuanto a los requisitos que piensan se requieren para ingresar a la licenciatura de su interés señalaron que contar con cierto promedio (7, 8 o 9) y finalizar a tiempo el bachillerato (3 o 4 años), algunos además indicaron que se requiere aprobar un examen de ingreso o realizar un curso propedéutico. Respecto al Pase reglamentado, la mayoría de los alumnos menciona que no saben en qué consiste; otros consideran que para ejercerlo se solicita un promedio mínimo de 7 u 8 y terminar en 3 o 4 años el bachillerato.

Después de contestar las preguntas se comentaron sus respuestas con el grupo. Cada alumno externó sus expectativas, sus intereses, y conocimientos previos respecto a los requerimientos a cubrir para estudiar la carrera de su interés. En este ejercicio fue interesante ver que alumnos que no habían tomado una decisión al respecto, se enfrentaron ante el discurso de compañeros que expresaron con gran convicción sus intereses, confrontándose ideas y mostrando un panorama que no se había contemplado. Algunos estudiantes señalaron que les interesa continuar estudios en otra institución educativa debido a que la UNAM no cuenta con la carrera de su interés: Gastronomía y Nutrición, por ejemplo.

Después de comentar las expectativas de cada alumno, se revisó de manera grupal información respecto al “Pase Reglamentado”⁵ y se aclaró que es su derecho y que es inalienable. De manera general, se aclaró que

⁵ DGAE. Pase reglamentad. Consultado el 30 de julio de 2016 en:
https://www.dgae.unam.mx/normativ/tramites_y_servicios/pase_reglamentado.html,



la asignación de las carreras es de acuerdo a la demanda⁶ y al cupo de cada plantel. La UNAM asegura un lugar en carreras de alta demanda a aquellos alumnos que cuenten con un promedio de 9 y que han concluido su bachillerato universitario en 3 años, como es el caso de Medicina⁷. Se enfatizó que como alumnos del bachillerato de la UNAM todos tienen asegurado un lugar para continuar con sus estudios a nivel licenciatura sin la necesidad de realizar un examen de ingreso, sin embargo, depende de cada uno ingresar a la carrera de su elección. Durante la discusión grupal se rompieron mitos respecto a que los alumnos “pierden” el Pase reglamentado sino terminan en 3 años su bachillerato.

Una vez que los alumnos reflexionaron y mostraron convicción respecto a qué carrera estudiar se les solicitó realizar una investigación documental, para lo cual se les sugirió consultar los siguientes sitios:

DGAE. UNAM. ¿Qué onda con el PASE Reglamentado? 2015-2016 Colegio de Ciencias y Humanidades/CCH. UNAM. https://escolar1.unam.mx/pdfs/Pase2016_CCH.pdf

Oferta académica nivel Licenciatura de la UNAM: <http://oferta.unam.mx/>

Portal del empleo. Secretaría de trabajo y previsión social: <https://empleo.gob.mx/>

Observatorio laboral. Secretaría de trabajo y previsión social:

http://www.observatoriolaboral.gob.mx/swb/es/ola/panorama_del_empleo

Compara carreras. Instituto Mexicano para la Competitividad, A.C. <http://imco.org.mx/comparacarreras/#!/>

Tu futuro laboral El Universal: <http://data.eluniversal.com.mx/carreras-universitarias/>.

Los aspectos que investigaron fueron: tipo de sistema (escolarizado o a distancia), plantel de preferencia, requisitos de ingreso (promedio solicitado, prerrequisitos, ingreso indirecto, carrera de nueva creación), demanda, plan de estudios (un panorama general), características del aspirante, situación laboral del egresado, campo y mercado de trabajo e ingresos (salario mensual promedio). Además, aclararon dudas asistiendo a las actividades de orientación vocacional y profesional realizadas en el Colegio. Una vez finalizada la investigación, los alumnos elaboraron una presentación (ppt) y la expusieron ante el grupo; de esta manera,

⁶ La demanda depende de la cantidad y la situación académica de los alumnos que solicitan una carrera, lo cual varía cada año. Los promedios mínimos requerido para una licenciatura cambian dependiendo del promedio obtenido y la trayectoria académica de cada generación que participa en este proceso. CCH, 2016-2017. 2016.

⁷ *Ibidem*.



se dio oportunidad de conocer más acerca de la oferta educativa de la UNAM. Durante la presentación de los trabajos, los alumnos se mostraron entusiasmados e interesados, algunos asistieron con una vestimenta alusiva a su profesión y presentaron información extra como características del servicio social, las opciones y requisitos de titulación y la oferta educativa para realizar estudios de posgrado. Ningún alumno se interesó por realizar estudios en la modalidad abierta o a distancia. La información que más les llamó la atención fue el plan de estudios; una alumna interesada en estudiar Relaciones Internacionales mencionó que no había contemplado que debía cursar materias de derecho; se había enfocado más al dominio del idioma inglés. Un alumno que quiere estudiar Historia se dio cuenta que en el plan de estudios se contempla cursar materias enfocadas a la Enseñanza de la Historia y a partir de esa información, consideró la posibilidad de desempeñarse como docente. En otro caso, un alumno que estudiará Antropología se percató que en esa carrera se lleva una materia del idioma Inglés y esto le sorprendió bastante, mencionó que no es de su agrado ese idioma pero reconoció que es importante. Muchos alumnos se percataron de que la carrera que están interesados en estudiar, contempla materias relacionadas con las matemáticas, mínimamente cursarán Estadística y no son muy afines a este campo del conocimiento.

Otro aspecto que despertó interés en los alumnos fue la cuestión de dónde pueden laborar y el ingreso que tentativamente podrían percibir; algunos alumnos reconocieron que la carrera de su elección actualmente no cuenta con un campo laboral amplio y que la percepción económica es baja, sin embargo señalan que eso no los desmotiva; siguen con la idea de desempeñar la profesión sin importar la cuestión económica.

Después de la investigación, algunos alumnos cambiaron de opinión respecto a qué carrera estudiar. Una alumna inicialmente quería estudiar Pedagogía, le interesaba trabajar como profesor en una primaria, sin embargo, al finalizar inclinó más por estudiar Relaciones internacionales. Otra alumna, interesada inicialmente también en estudiar Pedagogía, se interesó más por estudiar Psicología. Algunos alumnos que querían estudiar una carrera no incluida en la oferta educativa de la UNAM, optaron por estudiar de manera paralela una carrera en esta casa de estudios; algunos que estaban indecisos o no sabía qué estudiar, se decidieron por una opción. Entre los motivos que los alumnos señalan para justificar un cambio de opinión señalan lo siguiente: *“la carrera que quería se imparte en un plantel alejado de mi domicilio”*, *“no voy a tener trabajo si estudio Literatura”*, *“me interesó más el plan de estudios de esta carrera”*, *“me pareció más interesante esta*



carrera”, *“la carrera que quería no se imparte en la UNAM y quiero ejercer el Pase estudiando otra carrera que también me gusta”, etc.* A pesar que desde un inicio se detectó que varios alumnos mostraron interés por estudiar carreras de alta demanda, no se consideró pertinente incidir en ellos para promover un cambio de opinión, los que así lo hicieron por cuenta propia y resultado de contar con mayor información al respecto.

Para establecer acciones concretas para lograr ingresar a la carrera de su interés, se solicitó a los alumnos elaborar un plan de egreso donde, considerando los requisitos de ingreso de la carrera y su situación académica actual, describiera las actividades que a corto plazo realizarían para ingresar a la Licenciatura de su interés. Algunas de las cuestiones que se propusieron fueron: *“estudiar más”, “mejorar mi promedio”, “aumentar mi interés por las ciencias”, “aprender más inglés”, “estudiar y prepararme para el examen diagnóstico de la carrera”, “no reprobar materias”, “ir a asesorías”, “mejorar la sensibilidad social”, “aprobar las materias que debo”, “más esfuerzo”, “aprender a trabajar en equipo y observar sin juzgar”, “ser más tolerante con las demás opiniones”, “entregar y hacer todo lo que me pidan académicamente”,* entre otras. Lo que más les preocupó fue subir su promedio, la mayoría no cuenta actualmente con el solicitado en la carrera; en otros casos, aunque su promedio está arriba del solicitado, están conscientes que para el siguiente año escolar se puede solicitar un promedio más alto. Además, saben que no basta con una buena calificación, lo recomendable es enfocarse a mejorar su aprendizaje pues este les servirá para tener mayor posibilidad de éxito en sus estudios de licenciatura. Con esta serie de actividades los alumnos irregulares mostraron más interés por mejorar su situación académica, se mostraron preocupados por acreditar las materias adeudadas y pretenden esforzarse para no reprobar otras. En el plan de egreso los alumnos también señalaron las materias que cursarán en quinto y sexto semestre de acuerdo a la carrera de su interés y con base en el esquema preferencial⁸. En algunos casos, alumnos de sexto semestre se percataron que no cursaron materias que les servirían para su carrera y esto les motivó a estudiar por su cuenta.

Al finalizar esta serie de actividades, los alumnos realizaron algunos comentarios respecto a los aprendizajes alcanzados: *“me enteré de la gran demanda que tiene la carrera que quiero estudiar”, “conocí los promedios solicitados en la carrera”, “conocí las especialidades que puedo estudiar una vez que termine de cursar la*

⁸ CCH. 2016.



carrera de Psicología”, “me enteré de las actitudes y aptitudes que necesito para la carrera”, “ahora sé que debo prepararme día a día para ganarme un lugar en la facultad que quiero”, “tengo que esforzarme más para subir mi promedio y poder estudiar mi carrera preferida”, “me queda más claro lo que debo hacer para ingresar a la carrera”, “aprendí que no será tan fácil crear mi propia empresa”, “que mi carrera es la mejor y tengo ganas de ser abogado y después juez”, “conocí las opciones de materias que debo cursar en el último años”, “que relaciones internacionales no sólo implica aprender idiomas y viajar, sino también en conocer las problemáticas sociales y políticas no sólo de México sino a nivel internacional, además conocer el manejo de otros países”, “conocí más el campo laboral y el salario”, “que no ganaré mucho pero disfrutaré mucho mi trabajo”, entre otros comentarios.

CONCLUSIONES

La realización de estas actividades apoyó de manera importante la reflexión de los alumnos en cuanto a la toma de decisiones respecto a qué carrera estudiar; lograron tener mayor claridad de los requisitos que deben cubrir para ingresar a la Licenciatura de su interés, conocieron tentativamente dónde pueden trabajar y cuánto pueden ganar mensualmente desempeñando su profesión. Asimismo, están al tanto de los conocimientos, habilidades y actitudes que requieren para cursar su carrera y ejercer su profesión. Los objetivos planteados se cumplieron plenamente; los alumnos investigaron y conocieron aspectos importantes de la licenciatura que van a estudiar y aquéllos que estaban indecisos asumieron una postura de manera informada y responsable, tomaron en cuenta los requisitos de la licenciatura y su situación académica actual. La mayoría reconoce que deben incrementar su promedio para ingresar a la carrera, además de fortalecer su conocimiento, desarrollar habilidades (hablar inglés, manejo de animales, saber escuchar, hábito de la lectura) y mostrar actitudes como la responsabilidad, amabilidad, compromiso, paciencia, perseverancia, etc. Con base en los resultados obtenidos en esta serie de actividades de orientación vocacional-profesional se considera pertinente complementar el aprendizaje solicitando a los alumnos entrevistarse con personas que desempeñen la profesión de su interés y/o que estén o hayan estudiado la carrera que ellos estudiarán, de esta manera tendrían más elementos para tomar una decisión y definir claramente sus metas y las acciones a realizar para alcanzar el éxito.



REFERENCIAS

CCH, 2011. Programa Institucional de Tutoría. CCH. UNAM.

CCH, 2013. Programa Institucional de Tutoría. CCH. UNAM.

CCH, 2015. Esquemas preferenciales. CCH. UNAM. Consultados el 30 de julio de 2016 en:
<http://www.cch.unam.mx/esquemaspreferenciales>



- CCH. 2016 ¿Qué onda con el Pase Reglamentado? Colegio de Ciencias y Humanidades, CCH 2016-2017. DGAE. UNAM. Consultado el 30 de julio de 2016 en: https://escolar1.unam.mx/pdfs/Pase2016_CCH.pdf
- CCH. 2016. Guía de selección de asignaturas de 5º y 6º semestre para alumnos que actualmente cursan el 4º semestre. Dirección General Secretaria Estudiantil. CCH. UNAM. Consultado el 30 de julio de 2016 en http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Guia_seleccion_asignaturas_2016.pdf
- Escamilla. 2013. Nace Brújula en Mano (1996), un espacio de orientación educativa en el cuadrante. REMO: Volumen X, Número 25. Consultado el 30 de julio de 2016 en <http://remo.ws/REVISTAS/remo-25.pdf>
- Fuentes, N. 2010. La orientación profesional para elegir fundamentalmente una ocupación: Propuesta alternativa. Revista Mexicana de Psicología. Volumen 27, Número 2, 237-246. Consultado el 30 de julio de 2016 en: <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243016324012.pdf>