



LA TUTORÍA COMO OPCIÓN PARA EL EJERCICIO DOCENTE Y FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTADO.

Eje temático: 3. La tutoría como acción formativa de docentes y estudiantes

Nivel: Medio Superior.

Autores: Herrera Salazar Miriam Mireya mimeuli62@hotmail.com

Cárdenas Peña Jorge Ulises jucp1960@hotmail.com

Universidad Autónoma de Coahuila

Escuela de Bachilleres Sr. Urbano Riojas Rendón.

RESUMEN

Se parte de un análisis de la función docente, para concluir que el rol docente es inherente a la propia competencia del profesor.

Se comentan las diversas alternativas de ejercicio tutorial, desde la mera visión de la propia Institución, hasta la delimitación del tutor como asesor comprometido.

Así mismo se ventilan bajo la exposición de estrategias diversas la formación del alumno tutor así como de los tutorados.

En el desarrollo de esta ponencia se mencionarán estrategias y experiencias de los tres tipos de tutorías: grupal, individual y de pares, mismas aplicadas con el fin de evitar la reprobación, el rezago y mejorar el aprovechamiento escolar y la eficiencia terminal así como velar por la responsabilidad social de ambos actores de la educación: maestro, alumno.

Palabras clave: Tutoría, tutor, tutorado, formación integral, formación docente.



INTRODUCCIÓN

La reforma que vive el país en todos los núcleos educativos, tiene como objetivo desarrollar en los docentes y en los estudiantes competencias para su vida.

Dado que para lograrlo no resulta una tarea sencilla para los docentes, es necesario involucrarse a otros actores como: tutores, orientadores educativos y asesores disciplinares quienes con funciones específicas y mediante estrategias vinculadas lo hacen posible.

La presente ponencia “La tutoría como opción para el ejercicio docente y formación integral del estudiantado” está enfocada a expresar la formación y sensibilización del profesorado en el ejercicio de las tutorías así como en el desempeño y efectos de la acción tutorial por parte de los tutorados.

La tutoría es considerada como una acción complementaria de la docencia, que se enfoca en el acompañamiento de los alumnos durante el tránsito en el bachillerato, con la finalidad de contribuir en su formación integral, por lo cual se vale de estrategias idóneas para el alcance de los objetivos propuestos bajo una estrecha relación entre el alumno y el tutor.

Por las características de la población del nivel de bachillerato compuesta en su mayoría por adolescentes es importante que las tutorías no solo aborden el aspecto académico sino también los aspectos socio psico afectivos.

Lázaro y Asensi (Lázaro Martínez, 1997), mencionan que la tutoría es una actividad inherente a la función del profesor que se realiza individual y colectivamente con los alumnos de un grupo de clase, con el fin de facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje.

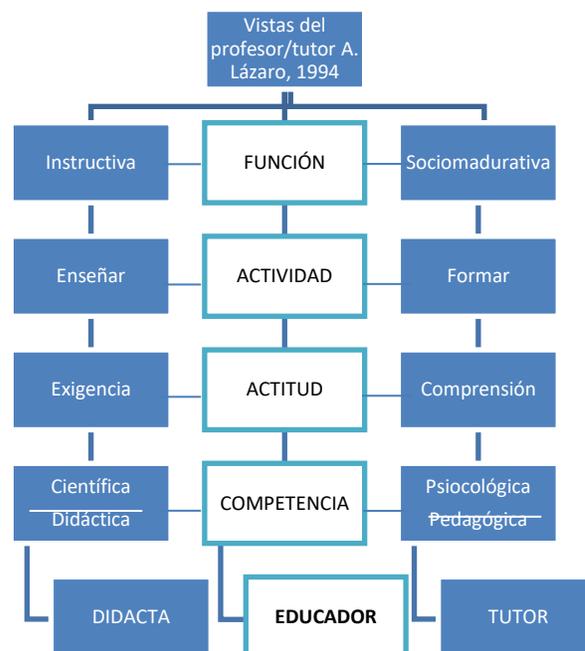


Tomando en cuenta lo anterior el objetivo primordial de las tutorías será promover el logro del perfil de egreso del Bachillerato General por competencias mediante estrategias de acompañamiento que fomenten el desarrollo de habilidades académicas además de hábitos y actitudes positivas.

DESARROLLO

Educar es un fenómeno donde lo aparente es complementario de lo fundamental o siguiendo a Bunge (1981), los planteamientos profundos de la educación se describen en función de las variables aparentes: los valores educativos se analizan en función de lo que se hace.

Esto nos conlleva a considerar que la tarea del educador trasluce a lo que se pretende conseguir el tiempo de persona con una determinada forma de vida deseable pero como señalaba Spragner (1953), existen diversas formas de vida asumibles por cada persona, incluso varias de esas formas son desarrollables por una misma persona al mismo tiempo, aunque con distinta intensidad, creando un árbol de preferencias vitales.





Menciona Lázaro (1991), que si tenemos en cuenta las cinco áreas de definición del rol; función, actividad, actitud, rol, requisitos, se comprueba que el profesor realiza una labor de tutela o de guía de los aprendizajes de los alumnos, ya que pretende por una parte, exigir los dominios previstos en el currículo con una actitud de exigencia para avalar la competencia del estudiante, mientras que, por otra parte, se pretende comprender las causas que provocan las dificultades de aprendizaje.

Para fortalecer la sensibilización y formación del profesorado frente a las implicaciones de la formación integral la Universidad Autónoma de Coahuila se ha preocupado por organizar e implementar foros de tutorías desde el 2007 donde a partir de la fecha se ha fortalecido el interés por la actividad tutorial a través del diplomado en formación de tutores los cuales la mayoría de los docentes lo cursaron para su formación y actualización.

Así mismo en el interior de nuestra Escuela de Bachilleres Sr. Urbano Riojas Rendón se han dado cursos de tutorías a todo su personal con el fin de que como decía Lázaro, el maestro sea un educador para que prepare al alumno no solo cognitivamente, sino que lo prepare para la vida.

En la inteligencia de lo anterior la tutoría de hoy en día está presente en esta institución en donde el docente se desempeña también como tutor en los programas educativos bajo diferentes modalidades y diferentes tipos: Grupal, Individual y de Pares, en donde el alumno acciona para su formación integral.

Tutoría Grupal

Permite optimizar tiempos, utilizándolo para tratar asuntos que competen a todos los tutorados.

Para el desarrollo de este tipo de tutoría y para atender y acompañar debidamente a los estudiantes primero se detectaron las necesidades de los jóvenes mediante diversos cuestionarios como de hábitos de estudios, autoestima, sobre las ocho inteligencias, entre otros.

Las necesidades detectadas o bien las debilidades se manifestaron en la comprensión lectora y el razonamiento, los hábitos de estudio y el desinterés.



Para subsanar estas debilidades se realizó un Plan de Acción Tutorial en el cual se plasmaron estrategias para fortalecer las debilidades mencionadas.

Para mejorar la autoestima de los estudiantes se elaboraron carteles con los diez tips con el fin de fortalecer este indicador.

Se realizaron estrategias de hábitos de estudio poniendo en prácticas diversas técnicas y tácticas así como el subrayado, cuadro sinóptico, mapas mentales, mapas conceptuales, con el fin de que el joven de una u otra forma tuviera opciones de cómo estudiar de una forma sencilla y práctica.

Además, los alumnos diseñaron métodos de estudio estableciendo horarios y mecanismos de acción.

La escuela preocupada por ejercicio de las tutorías en todos sus ámbitos veló también por la convivencia organizando diferentes eventos durante el ciclo escolar así como bienvenida, feria científica, fiesta revolucionaria, día del amor y la amistad, de las madres, del estudiante, concursos de dibujo, canto, declamación y de ciencias varias con el firme propósito de que el tutorado desarrolle plenamente sus potencialidades.

Organizó igualmente conferencias sobre sexualidad como medidas de prevención y fomento a los valores de salud.

La institución está organizada de tal forma que cada grupo cuenta con uno o dos tutores mismos que atienden casos tanto individuales como grupales, así mismo hacen entrega de calificaciones a padres de familia y si se requiere tienen sesiones específicas con él.

Atienden todo tipo de situaciones como avisos, becas, y canalización de alumnos que así lo requiere con el profesional que convenga.

Tutoría Individual



Este tipo de tutoría es la atención personalizada que se le brinda a un tutorado, para atender asuntos que influyen en un proceso educativo, a fin de mejorar sus condiciones de aprendizaje, desarrollar valores, actitudes, hábitos y habilidades que contribuyan a la integridad de su formación profesional y humana.

Partiendo del ejercicio grupal y dirigiéndose al individual se pusieron en práctica estrategias diversas para el desarrollo de valores y del buen comportamiento. En casos particulares se habla con el alumno ya sea de su forma de comportarse, de expresarse, de vestirse. Se atienden casos muy específicos de necesidades o problemas que tienen algunos estudiantes y que le confían al tutor y si está en sus manos ayudarlo, lo hace, y si no, lo canaliza al orientador educativo o al profesional que se requiere.

En forma individual se les brinda tutoría a los muchachos con referencia a la materia que ejerce el tutor o bien se le canaliza a la tutoría de pares para que obtenga asesoría entre iguales. Se les orienta sobre el servicio social, los programas existentes, quiénes lo atienden, donde pueden realizarlo, tiempos, etcétera.

Se les brinda atención en la orientación que solicitan en forma particular sobre la carrera que desean escoger al terminar la preparatoria, opciones, oportunidades y medios. Se ponen en práctica dinámicas diversas como “Cien problemas, mil soluciones” con el propósito de detectar necesidades específicas de todo tipo y buscar soluciones entre todos a un caso en específico.

Tutoría entre Pares

Es otra manera de llevar a cabo las tutorías, en donde los mismos estudiantes previamente capacitados y formados como tutores brindan asesoría y apoyo a sus compañeros para solucionar un problema, completar una tarea, aprender una estrategia, dominar un procedimiento, etcétera dentro de un programa previamente planificado.

Este tipo de tutorías muestra favorablemente la experiencia escolar de los estudiantes con la realización de una gran diversidad de acciones efectuadas.

El procedimiento que se sigue en esta modalidad es el siguiente: sondeo a maestros con el fin de que sugieran a los candidatos a ser alumnos tutores. Se les invita a todo el alumnado a ser alumnos tutores. El comité de



tutorías y alumnos tutores se reúnen para la explicación del programa, funciones y beneficios. Se registran a los alumnos tutores para dar asesoría. Posteriormente se presenta a todo el alumnado a los alumnos tutores, a cada alumno se le entrega un formato para el control particular de sus tutorados.

El programa de Tutoría de Pares se pone en marcha aprovechando el período de exámenes extraordinarios y especiales de una manera personal y a distancia. En este periodo los muchachos se reúnen en las diversas aulas de la escuela por materias para que acudan a recibir la tutoría deseada. Ellos aplican estrategias diversas para cumplir con su cometido, los cuales por experiencia han tenido mucho éxito. Durante el periodo de examen sesionan dos horas diarias en forma individual o en equipos y cuentan con la guía de un maestro tutor.

De acuerdo con los resultados obtenidos “Tutoría de Pares” ha sido un éxito porque durante el periodo de exámenes más del 89% del alumnado aprueba sus materias y además salió muy fortalecida en los diferentes aspectos de su formación.

Tutoría de Pares ha sido una experiencia positiva dado a que hasta los padres de familia las solicitan para sus hijos.

La Escuela de Bachilleres Sr. Urbano Riojas Rendón está cumpliendo con los objetivos de este programa al ponerlo en práctica durante todo el ciclo escolar mediante “apoyo a tareas dos veces por semana o vía internet”.

Se preocupa la escuela porque sirve como vínculo para conducir al estudiante al cumplimiento de sus metas, fortaleciendo el proceso de aprendizaje. Además estimula el desarrollo en la toma de decisiones del estudiante por medio de la exploración de opciones y alternativas de acción en el proceso educativo y lo conduce a que sea responsable en su sociedad, a disminuir la deserción por reprobación.



Finalmente se expresa que la Dirección de la Escuela, la Secretaría Académica y los encargados del Programa de Tutorías así como todos sus actores velan por su buen desempeño, actuando y renovándose con nuevos proyectos y propuestas de aprendizaje.



CONCLUSIONES

Todo profesor realiza una serie de actividades que facilitan y orientan el aprendizaje de sus alumnos ya que el tutor es básicamente un experto que tutela y explica las dificultades de aprendizaje de sus alumnos, que comprende y busca soluciones o las adapta a las posibilidades de los mismos. Esto implica que las competencias tutoriales están en función de los procesos de aprendizaje de los alumnos operativizando la interdependencia entre los procesos didácticos y orientador.

Por tal razón García Correa define al tutor como el profesor encargado de un grupo de alumnos en algo más que en dar clases: en ayudar a la decisión del grupo individual y socialmente en apoyar el conocimiento, adaptación y dirección de sí mismo para lograr el desarrollo equilibrado de sus personalidades y para que lleguen a participar con sus características peculiares de una manera eficaz en la vida comunitaria.

La función tutorial requiere que el futuro formador, cuando aborde el proceso tutorial, tenga una serie de requisitos que avalen sus competencias en la relación tutorial tal es conocimiento del tutelado (psicología evolutiva, procesos de asesoramiento y orientación, finalidades y estructuras del aprendizaje), de los procesos de intervención y evaluación (didáctica, técnicas de orientación y diagnóstico psicopedagógico), para poder así ejercer efectivamente la acción tutorial y obtener los efectos deseados y emanados por parte del tutorado.

Finalmente se puede decir que la tutoría es una acción prometedora que busca la formación integral del estudiante, evitar la deserción, el abandono y la reprobación escolar así como hacer de tutorado un ser responsable ante su sociedad.

Quizá algún día el tutor se encuentre con algunos de sus tutorados y pueda este decirle:

“No sería yo lo que soy ahora, si nunca hubiera visto la salida del sol o la luna o el esplendor de las flores o los rostros de la gente”

A. de Mello.

Entonces, que orgullo sentiría el tutor de ser tutor.



REFERENCIAS

- Barrón Ibarra, M. d. (2014). Curso de Inducción a la Tutoría de Pares. Saltillo, Coahuila, México.
- Lázaro Martínez, Á. (1997). *La Funcion Tutorial en la formación docente*. Recuperado el 08 de Agosto de 2016, de Universidad de Alicante: <http://web.ua.es/es/ice/documentos/tutorial/material/ivjornada/la-funcion-tutorial.pdf>
- U. A. de C. Lineamientos para el Programa Institucional de Tutorías. Saltillo, Coahuila México.
- U. A. de G. Tutorías en el Sistema de Educación Media Superior en Guía del Tutor. Sistema de Educación Media Superior. Guadalajara, Jalisco. Diseño editorial e ilustraciones Pina Virgen. 2012. 66p.