



## TUTORIA ENTRE IGUALES

**Eje Temático:** La tutoría como acción formativa de docentes y estudiantes

**Nivel del sistema escolar:** Medio superior.

Claudia Elena Castillo Morquecho, [cecas66@hotmail.com](mailto:cecas66@hotmail.com)

Gloria Guadalupe Reséndiz Valero, [yo.lu.pi@hotmail.com](mailto:yo.lu.pi@hotmail.com)

Karen Anaiz Montoya Castillo, [kanymike23@hotmail.com](mailto:kanymike23@hotmail.com)

Universidad Autónoma de Coahuila, Escuela de Bachilleres “Sr. Urbano Riojas Rendón”

### RESUMEN

En el contexto escolar, el quehacer del tutor es importante para desarrollar un control racional de las actividades que se realicen, lograr la motivación necesaria para que los tutorados sean activos, actúen con base en decisiones bien pensadas, estableciendo tutorías entre iguales y respondiendo con intentos racionales para diagnosticar y solucionar problemas.

Por tal motivo es de suma importancia la constante actualización del tutor en la metodología de enseñanza aprendizaje colaborativo ya que esto le permitirá elevar el nivel de aprendizaje y el de sociabilización entre los tutorados; es por eso que una herramienta de gran apoyo es la de tutorías entre iguales. La tarea fundamental del tutor consiste en lograr que los tutorados utilicen estos métodos de aprendizaje cooperativo en las tutorías entre iguales y dinamizar el desarrollo de la persona, así como asumir la responsabilidad de atender la formación de los valores universales.

A continuación presentamos los diferentes elementos que el tutor considera a la hora de iniciar con la tutoría entre iguales organización, tiempo, formación y selección de parejas. El valorar y reconocer a los alumnos que tengan interés en formarse como tutores a través de incentivos adecuados y atractivos, es el escalón que se necesita para fundar bases sólidas en la tutoría entre iguales.

Palabras Claves: Organización, tiempo, selección de parejas, formación.



## INTRODUCCION

Anteriormente la enseñanza tradicional consideraba que las interacciones entre los estudiantes no tenía importancia, solamente aprendían directamente de los conocimientos que transmitía el docente. Hace ya tiempo se sabe que los alumnos pueden actuar como mediadores, es decir pueden “mediar” entre las actividades mentales de un compañero y la nueva información que éste trata de aprender. Pueden por lo tanto actuar como maestros de sus compañeros. Conviene que el docente aprenda a utilizar las interacciones entre estudiantes como herramienta de aprendizaje que haga uso de esa energía que poseen para utilizarla en el aula.

A través del tiempo a medida que las sociedades evolucionan, junto con ella lo hace la cultura, las perspectivas económicas, intereses políticos y sociales, todo ello incide en que se haga innovaciones dentro del currículo y por ende en las estrategias didácticas y metodológicas de acuerdo a las necesidades que los tiempos exigen.

En este contexto es de suma importancia la tutoría entre iguales ya que ayudan mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos, diagnosticar sus puntos fuertes y débiles y más aún si conocemos como aprenden es decir que el aprendizaje cooperativo será más efectivo; si nuestra meta educativa es lograr que nuestro alumnos aprendan a aprender entonces debemos ayudarlos a conocer y mejorar sus propios estilos de aprendizaje.

Así mismo la responsabilidad individual (cada tutorado es responsable tanto de aprender el material asignado como de ayudar a su pareja a aprenderlo); la interacción personal promotora entre los alumnos (cada tutor promueve el desempeño del otro); las prácticas interpersonales y grupales, y el procesamiento por parte de los tutorados del modo en que funcionó su grupo.

### Cuerpo de Trabajo

#### Objetivos:



- Despertar el interés de los alumnos para trabajar en tutorías entre iguales
- Potenciar las relaciones positivas en el aula estimulando al tutorado a trabajar en parejas.
- Desarrollar y facilitar mejor organización en el trabajo colaborativo.

### Marco Teórico

El aprendizaje no depende del flujo unidireccional de conocimiento entre docente y el estudiante, sino más bien de la capacidad del docente de crear situaciones en las que los alumnos, cooperando, aprendan los unos de los otros, argumenta Wells (2001).

Los métodos de aprendizaje cooperativo Monereo y Duran (2002) son diseños didácticos que pueden ayudar a convertir el simple trabajo en grupo en verdadero aprendizaje cooperativo. Uno de esos métodos de aprendizaje cooperativo es la tutoría entre iguales, basado en la creación de parejas, con una relación asimétrica (derivada del rol respectivo de tutor o tutorado) con un objetivo común y compartido.

El aprendizaje cooperativo no es más que, los tutorados trabajen juntos y compartan equitativamente la carga de trabajo mientras progresan hacia los resultados de aprendizaje previstos. Incrementado conocimientos o profundizando la comprensión del programa de la materia. El reto fundamental del aprendizaje colaborativo es garantizar la responsabilidad individual al tiempo que promueve una interdependencia grupal positiva.

Duran y otros (2009) apunta que la tutoría entre iguales, puede ser una buena propuesta que responde a estas demandas. Este mismo autor la concibe como un método de aprendizaje cooperativo basado en la creación de parejas de alumnos, con una relación asimétrica (uno de ellos hace de tutor y el otro de tutorado), con un objetivo común, conocido y compartido (como la enseñanza y aprendizaje de una materia curricular), que tiene lugar a través de una relación entre ambos alumnos planificada por el profesorado. De este modo, trabajamos con una metodología en la que ambas partes aprenden, el tutorado por la ayuda permanente y personalizada que recibe y el tutor porque enseñando es la mejor forma de aprender. Además del aprendizaje directo que se ofrece, este tipo de trabajo permite poner en práctica multitud de habilidades colaborativas, actitudes de respeto e igualdad que son necesarias para la ciudadanía de hoy.



## DESARROLLO

En un inicio sólo se les proporcionaba tutores, a los alumnos de alto rendimiento, de excelencia, pero por obvias razones, las tutorías se fueron extendiendo a alumnos que tenían problemas de rendimiento, y poco a poco se ha visto y comprobado que cualquier alumno necesita de un tutor, y esencialmente si se encuentra en plena adolescencia.

En los últimos años, se le ha dado preferencia para tener un tutor, a aquellos estudiantes que presentan características que indican que pueden estar en situación de riesgo, es decir, que puedan dar indicios de deserción, rezago, reprobación de asignaturas, etcétera.

La tutoría tiene como propósito apoyar el proceso formativo de los alumnos, mediante la atención y el acompañamiento continuo, para favorecer su desempeño académico y su desarrollo personal, con el fin de lograr la permanencia en sus estudios y la conclusión oportuna del nivel medio superior.

La tutoría entre iguales se centra en promover el aprendizaje del estudiante que se concede el rol de tutor y a la vez, el de su tutorado, ya que en este proceso ambos aprenden. El tutor en el marco de las tutorías construye el conocimiento reflexivamente, pues para explicarlo se torna necesaria la reelaboración del mismo. Mientras que el compañero tutorado en este proceso aprende a recibir la ayuda ajustada y personalizada que el tutor le ofrece.

Las tutorías entre iguales están formadas por parejas de alumnos que apoyan esta metodología de aprendizaje durante el semestre o ciclo escolar, cuyo objetivo es posibilitar que sus tutorados se brinden apoyo unos a otros, la ayuda y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar. Los tutorados trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos completan la tarea de aprendizaje que se les asigna.

Las Ventajas que tiene la tutoría entre iguales son: la mejora académica, la mejora en habilidades psicosociales y de ayuda, la implicación, responsabilidad y autoestima (en los tutores) y la satisfacción con la ayuda (en los



tutorados). Para que estas ventajas sean realmente efectivas, existen claves de éxito entre las que podemos mencionar: la organización, formación del alumno en sus roles, tiempo para desarrollar la relación entre las personas y selección de parejas.

### **Organización**

En este punto se determina el curso y el área concreta a trabajar, además de los objetivos, los contenidos y las competencias específicas del currículum que se pretenden alcanzar con la tutoría entre iguales. Este método puede convertirse en un complemento eficaz que refuerce y enriquezca el trabajo de los objetivos generales planteados en el módulo. Se han de considerar y tener en cuenta los objetivos de tipo cognitivo, pero también las ganancias afectivas, actitudinales, sociales y emocionales (Topping, 2001). Planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia, explicar la tarea académica, monitorear la conducta de los tutorados, intervenir y enseñar habilidades de colaboración del aprendizaje de los tutorados.

### **Formación**

Es necesaria la formación de cada uno del: alumnado y profesorado. Para ello, se deben delimitar el número de sesiones que se dedicarán a esta actividad y los objetivos que se pretenden con ella. En el caso del alumnado los objetivos a conseguir en estas sesiones serían las siguientes: conocer las bases de la tutoría entre iguales (definición, roles, características y beneficios de los dos papeles...), aprender las diferentes actividades que se desarrollarán en las sesiones, introducir nociones básicas sobre el aprendizaje entre iguales, ilustrar cómo se llevará a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, demostrar cómo aprovechar la experiencia del estudiantado y utilizarla como recurso de aprendizaje, compartir con el estudiantado que diferentes perspectivas son válidas y promueven el debate y la discusión, promover las dudas y cuestiones en el seno de las parejas, informar sobre los desarrollos y logros adquiridos. Respecto al profesorado, es interesante presentarles diferentes experiencias exitosas para que comprueben el potencial de la tutoría entre iguales, además de brindarles las bases teóricas sobre el método y la forma de planificar todas las sesiones.

### **Tiempo**

Mantener la tutoría entre iguales en el tiempo es un factor fundamental que va a posibilitar el éxito de la misma. En este tiempo se han de tener en cuenta las propias sesiones del alumnado en clase, las sesiones de



formación y las diversas actividades. El ofrecer la temporalización completa al estudiantado en las sesiones iniciales del programa facilita su mejor organización y el conocimiento explícito de aquello que se espera de ellos. La formación constó de una sesión para el tutor y dos para el tutorado, Durante el semestre se realizaron 18 sesiones con una duración de 60 minutos.

### **Selección de Parejas**

El valorar y reconocer a los alumnos que tengan interés en formarse como tutores a través de incentivos adecuados y atractivos, es el escalón que se necesita para fundar bases sólidas en este programa.

Existen una serie de pautas a seguir a la hora de realizar la selección de las parejas. El docente identifica a partir de los resultados de la primera evaluación, a estudiantes con cualidades comprometidos, dedicados, con simpatía y humildad para proponerles ser tutores pares de un compañero. Así mismo se detectan en el aula habilidades de los alumnos que propiciarían el trabajo en equipo y ayuda mutua, es decir, los alumnos más aventajados estarían ayudando a los compañeros con ciertas dificultades. En todos los casos es desaconsejable que las parejas sean muy buenas amigas o por el contrario, que no se lleven bien. A pesar de ello, puede ocurrir que, a través de la tutoría entre iguales, se generen lazos más fuertes entre ambos participantes y se cree una nueva amistad. También hay que tener en cuenta las características personales y psicológicas del alumnado. En este caso las parejas las ha formado el propio estudiantado, juntándose por su amistad o afinidad.

### **Metodología**

Una buena propuesta que responde a este tipo de demandas sociales puede ser la tutoría entre iguales. Tal y como la cita Duran y otros (2009). Un método de aprendizaje cooperativo basado en la creación de parejas de alumnos, con una relación asimétrica (uno de ellos hace de tutor y el otro de tutorado), con un objetivo común, conocido y compartido (como la enseñanza y aprendizaje de una materia curricular), que tiene lugar a través de una relación entre ambos alumnos planificada por el profesorado. Así, se trabaja desde una metodología en la que, ambas partes aprenden, el tutorado por la ayuda permanente y personalizada que recibe y el tutor porque enseñando es la mejor forma de aprender. Además se ofrece un aprendizaje directo que permite promover y conseguir objetivos como actitudes y valores hacia una ciudadanía crítica, conseguir



que la diversidad sea una oportunidad de aprendizaje o impulsar la práctica hacia un aprendizaje más significativo. Sin olvidarnos del incremento en el rendimiento académico y la creación de actitudes positivas hacia las tareas escolares. De este modo, el bachillerato se convierte en un contexto ideal para trabajar este método al focalizarse en la formación de estudiantes críticos. El desarrollo del tipo de habilidades y actitudes que se pueden trabajar mediante la tutoría entre iguales puede hacer de esta una herramienta esencial en este ámbito. Se generan valiosos ambientes para el tutorado y tutor que más tarde pueda transferirse al día a día enriqueciéndolo con los valores trabajados en el aula. En el desarrollo de la siguiente comunicación acercamos aquellos elementos que se convierten en fundamentales a la hora de organizar una práctica educativa mediante la tutoría entre iguales.

A través de este método, pensamos que los docentes pueden promover y conseguir en su estudiantado objetivos tales como actitudes y valores hacia una ciudadanía más crítica, conseguir ver la diversidad como una oportunidad de aprendizaje, impulsar como motor hacia un aprendizaje mucho más significativo, incremento en el rendimiento académico, crear actitudes positivas hacia lo académico y propiciar la reflexión tanto del estudiantado como del profesorado.

## CONCLUSIONES

Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autor regulados, capaces de aprender a aprender, y uno de los métodos que utilizar el aprendizaje cooperativo en el aula es la tutoría entre iguales.

A través de este método, los docentes pueden promover y conseguir en su estudiantes objetivos tales como actitudes y valores hacia una ciudadanía más crítica, conseguir ver la diversidad como una oportunidad de aprendizaje, impulsar como motor hacia un aprendizaje mucho más significativo, incremento en el rendimiento académico, crear actitudes positivas y propiciar la reflexión tanto del estudiantado como del profesorado.

La tutoría entre iguales es más productiva cuando se trabaja colaborativamente donde cada tutor desempeña:



- Mejor rendimiento académico significativamente.
- La participación en la tutoría entre iguales es de menor limitación puesto que se desenvuelve en un clima apropiado y pueden realizar tareas de mayor envergadura.
- Aprender en tutoría entre iguales requiere de tiempo, pero hay resultados favorables.
- Motivar y promover entre los estudiantes la realización de trabajos grupales bajo el enfoque por competencias de tal manera que logra desenvolverse mejor y se acostumbre al trabajo colectivo; ya que esta técnica exige al estudiante de una adecuada preparación dada su responsabilidad al interior del grupo.

Esta participación activa del estudiantado en el proceso de enseñanza-aprendizaje constituye uno de los aspectos más relevantes que facilita y establece un compromiso real del estudiantado en todo este proceso, y consecuentemente con el modulo que se trabaja.

## REFERENCIAS

- Díaz, F y Hernández, G (2002). "Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo". México: McGraw-Hill.
- Duran, D.; Torró, J. y Vila, J. (2003): Tutoría entre iguales. Barcelona: ICE Universidad Autónoma de Barcelona.



Durán, D. y Vidal, V. (2004) Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria. Barcelona: Graó

Ferreiro, R. y Calderón, M (2000). "El ABC del aprendizaje cooperativo". México: Editorial Trillas.

Garza, M. (2000). "Aprender como aprender", México: Editorial; Trillas,

Monereo Ch y Duran D (2002) "Métodos de Aprendizaje Cooperativo y colaborativo". Editorial: Edebe

Topping, K. (2002) Tutoria de pares. "Una guía práctica para docentes". Cambridge, Massachussets.

Wells, G. (2001) "Indagación dialógica". Barelona Editorial: Paidos