



## TUTORÍA ENTRE PARES: UNA EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA FÍSICA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

**Eje temático:** La tutoría como acción formativa de docentes y estudiantes

**Nivel:** Medio Superior.

Sergio Augusto Romero Servín, [sromero@ugto.mx](mailto:sromero@ugto.mx)

Dalila Abella Camarena García, [dalilaabella@yahoo.com.mx](mailto:dalilaabella@yahoo.com.mx)

Universidad de Guanajuato, Colegio del Nivel Medio Superior,

### RESUMEN

En el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), cuyos ejes transversales desembocan en la creación de un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), se presentan importantes áreas de oportunidad que es posible identificar y aprovechar para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y mejora continua. Dentro de los mecanismos de gestión de la reforma se plantea el desarrollo de tutorías en sus distintas modalidades, enfoques e intencionalidades. Ante esta situación, el presente documento enfoca los principios de la tutoría hacia el aprendizaje, enseñanza y comprensión de la materia de Física que pertenece al área de las ciencias experimentales. Así mismo uno de los objetivos principales recae en la implementación y desarrollo significativo de la tutoría entre pares. Nuestro documento relata la una experiencia centrada básicamente en la creación, formación y potencialización de tutores prospecto al interior del Aula entre los mismos Alumnos, con la única finalidad de reforzar la retroalimentación de los temas de clase, fungir como mediadores entre conflictos y fortalecer tanto el acompañamiento como la relación alumno–maestro.

Palabras clave: Tutoría entre pares, enseñanza, aprendizaje, ciencias experimentales.

### INTRODUCCIÓN

Actualmente, los Gobiernos Municipales, Estatales y federales se muestran preocupados por la problemática del alto índice de deserción y reprobación escolar a tal grado que se han conformado programas sobre la



Tutoría y atención a los estudiantes, principalmente del tipo psicopedagógico bajo un enfoque social. En este sentido, la Tutoría ha estado presente en diferentes épocas, espacios formativos y niveles educativos, tanto nacionales como internacionales y se ha considerado como una disciplina que contribuye a la formación integral del alumnado. El enfoque de la Tutoría, visto desde la perspectiva del acompañamiento puede hacerse desde diferentes ámbitos y en particular uno de ellos que ha llamado la atención corresponde al de la Tutoría entre pares. De acuerdo con esta premisas es imprescindible que los alumnos con el paso del tiempo, madurez y adquisición de conocimientos se conviertan paulatinamente en un tutor académico para sus iguales, una vez que poseen un lenguaje comprensible con mayor facilidad hacia sus pares así como la capacidad de generar la confianza necesaria y requerida para subsanar aquellas dificultades de índoles académica que se puedan presentar. Así mismo, se espera que estos próximos **Alumnos-Tutores** posean una serie de competencias, entendidas y fundamentadas en las posturas cognitiva-conductual y socio-histórica, que permitan estructurar procesos para construir desempeños que den evidencia directamente sobre los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores con la finalidad de formar un vínculo significativo entre el alumno y el docente, como se ilustra en la tabla 1.

Tabla 1. Representación gráfica del pensamiento sistémico.

<b>Enfoque Teórico</b>	<b>Diseño</b>	<b>Explicación</b>	<b>Actividad</b>
Conductismo.	Objetivos	Diseña objetivos en términos conductistas.	Motivación Extrínseca.
Constructivismo.	Procesos	Parte de los conocimientos previos para construir pensamientos significativos.	Cognición.
Postura Cognitiva-Conductual y Socio-histórica.	Desempeños	Construye desempeños evidentes para solucionar demandas del contexto social múltiple.	Mediación para desarrollar competencias. Situación didáctica. Escenarios de aprendizaje (mensaje).



En base a lo mencionado en los párrafos anteriores se plantean la necesidad de desarrollar en el **Alumno-Tutor** las competencias siguientes:

- **Interés por los alumnos.** Mediante la implementación de estrategias didácticas que les permitan dar a conocer a los alumnos los distintos temas y aplicaciones de la materia y, a partir de estas estrategias identificar las necesidades, intereses y posibles dificultades personales y escolares en los alumnos, con el fin de favorecer su identidad y pertenencia dentro del grupo y del centro escolar. Que corresponde con el interés del docente-tutor.
- **Interlocución.** Con el objeto de dialogar con alumnos, actores educativos del centro escolar y las familias para fomentar la valoración de la escuela como una comunidad de aprendizaje y de verdaderos ambientes de aprendizaje, finalidad mayor del enfoque socio-histórico al constructivismo.
- **Respeto y tolerancia.** Hacia la vida de los adolescentes y sus diferentes puntos de vista, al cederles la palabra y evitar imponer ideas o actividades, en especial aquellas que los denigren.
- **Iniciativa.** Mediante la promoción de actividades alusivas a los temas de Física involucrando a los mismos alumnos, al personal educativo de la escuela y a la comunidad en la que se desenvuelven.
- **Compromiso.** Con el proceso de formación de los adolescentes, su crecimiento personal y el desarrollo humano.
- **Objetividad.** A través del fomento del pensamiento reflexivo, la actitud responsable y la capacidad de decisión entre alumnos promoviendo así su autonomía.
- **Flexibilidad.** Ésta permite actuar conforme a las situaciones que ocurren en el grupo, con el fin de propiciar un ambiente armónico, democrático y provechoso para la vida del alumno.
- **Confianza.** Necesaria en el establecimiento de lazos de cordialidad, seguridad y empatía con el grupo, mediante el manejo ético y profesional de la información que el alumno comparte, lo que genera un ambiente armónico y respetuoso.
- **Mediación.** Indispensable en la conciliación de las partes en torno a un conflicto y que entre ambas propongan la solución a sus diferencias, sin que recaiga en el docente-tutor la responsabilidad de solucionar todos los problemas.
- **Escucha activa y libre de prejuicios.** Ésta tiene como fin identificar, atender o canalizar las necesidades, preocupaciones y problemas que plantean los alumnos durante su proceso formativo.



- **Observación.** Se aplica para identificar las potencialidades de los alumnos y así fomentarlas y enriquecerlas; así como en la detección de problemáticas para trabajar con el grupo, o bien, situaciones individuales que requieran atención especializada dentro o fuera de la escuela.

## DESARROLLO

Una vez que ha seleccionado a los **Alumnos-Tutores** darles las siguientes indicaciones:

1. **Elección del material de estudio.** Crear un catálogo de temas de clase que motive al estudiante para que seleccione un material que sea de su interés personal; aquel que conozca tiene más dificultad o que por necesidad laboral se necesite tener.
2. **Realizar un ejercicio de anticipación.** El estudiante expresa sus conocimientos previos sobre del tema, así como las expectativas particulares de este.
3. **Planteamiento de problemas.** Permite al profesor conocer las características del pensamiento del estudiante clarificando sus dudas y generando una metodología para la resolución de los problemas.
4. **Implementación de estrategias.** Se espera que cada estudiante desarrolle una estrategia personal para resolver la situación.
5. **Conformar sus propias metodologías para resolver problemas.** Se permite al estudiante determinar el mejor método de solución para los problemas o ejercicios para que al momento de transmitir el conocimiento le sea más fácil explicarlo.
6. **Análisis de resultados e interpretación del problema.** Cuando los estudiantes hayan terminado de resolver estas actividades, pídale que regresen a su solución original y que comenten con sus compañeros su estrategia. Después, díales que hagan un registro de lo que aprendieron, que anoten cuál fue su primer idea para resolver el problema y registren si cometieron errores, si lograron aclarar sus dudas, etcétera.
7. **Elaborar un reporte de tutoría del proceso de aprendizaje del estudiante.** Es importante hacer este escrito al concluir una tutoría, para dejar evidencia documentada del proceso de aprendizaje realizado por el estudiante, y reafirmar la competencia en el manejo de la tutoría. Este documento es importante porque puede servir para la evaluación y hay que mostrarlo al estudiante para hacer una



evaluación conjunta del proceso y sirva de ejemplo para que él elabore el propio cuando brinde **TUTORÍA**.

8. **Seguimiento de la acción tutorial.** La labor de los docentes-tutores también requiere analizarse en diversos momentos con la finalidad de valorar su desempeño en la atención y apoyo a los alumnos, se puede realizar a partir de:

- La retroalimentación personal, para considerar si las acciones programadas en el Plan de acción tutorial responden a las necesidades y a los intereses detectados en los alumnos conforme a su trayectoria y planes curriculares académicos.
- La retroalimentación entre pares, lo que implica llevar a cabo reuniones planificadas estratégicamente con otros tutores y el colectivo docente o el Profesor encargado del proyecto de Tutorías, para valorar si las acciones realizadas han respondido a las necesidades de los grupos y de la comunidad de aprendizaje.
- La retroalimentación por parte de los alumnos en la cual expresen sus opiniones sobre la actuación, el trabajo y el compromiso del **Alumno-Tutor** ante la función asignada.
- Es recomendable que, como parte de este seguimiento, se elabore una bitácora o diario del **Alumno-Tutor** que dé cuenta del trabajo realizado con el grupo a partir de la implementación del Plan de acción tutorial, de lo acontecido en las sesiones y de su experiencia. Esto representa un insumo que le permitirá reflexionar y, en su caso, replantear las acciones con el grupo y servir de referencia para los docentes-tutores de los grados posteriores.

## CONCLUSIONES

Se propone convertir a los Tutorados en Tutores cómo una estrategia educativa y que se cumpla como una propuesta alternativa que propicia el aprendizaje por atención consciente, privilegia la memoria activa y un rol de facilitador, intercambiable entre profesor y alumnos (tutor y tutorado), testigos de la activación de procesos para un aprendizaje que trascienda, el cuál debe de cumplir con los siguientes puntos:

- Apoyo en las actividades del Plan Institucional de Tutoría y de los programas institucionales del CNMS y de la ENMS de León y en lo concerniente su acción



- La constante reflexión teórica y didáctica a partir de la técnica de preguntas, en donde, en forma contraria a la exposición, el móvil de la acción son las respuestas del **tutorado**.
- En función de las respuestas, el docente-tutor conforma un esquema del procedimiento, del camino que el aprendiz está siguiendo, de forma tal que constituye la guía de la siguiente pregunta que trata de deslindar aspectos tan complejos como la zona de desarrollo próximo en que se ubica el aprendiz y el encuentro con el conflicto cognoscitivo que le permita avanzar.

En definitiva, la articulación curricular de los niveles de Educación Básica demanda la coherencia de los esfuerzos de cada nivel, así como de las metas formativas planteadas y su integración en un proceso general que, por su condición de obligatoriedad, asegure el desarrollo de las competencias de los sujetos. Y la **Tutoría** promueve, desde la voz y acción de los adolescentes, procesos de autoconocimiento, diálogo, reflexión, autorregulación, desarrollo de habilidades, identificación de factores de riesgo y de protección, escucha activa con sus pares y su tutor, los cuales coadyuvan en la convivencia y la conformación de su identidad. Asimismo, el espacio curricular de Tutoría está destinado para desarrollar actividades de reflexión, análisis y discusión del grupo en torno a situaciones de su interés, y además se plantea el trabajo a partir de los cuales se promueve la creación de un ambiente escolar que propicie la integración, la participación y el mejoramiento de la convivencia social.

## REFERENCIAS



ANUIES Confluencia. Educación Basada en Competencias y el Proyecto Tuning en Europa y Latinoamérica.

Recuperado de: <http://www.anui.es.mx/servicios/anui.es/publicaciones/confluencia/133/1.html>

Definición de tutoría - Qué es, Significado y Concepto Recuperado de:

<http://definicion.de/tutoria/#ixzz3AW7S17Xw>

Educación Básica. Plan de estudios 2011. SEP.

Frade Rubio, Laura. *Desarrollo de las competencias en Educación: desde Preescolar hasta el bachillerato*.

Ed. Inteligencia educativa. 2009, p 215.

Lee, piensa, decide y aprende, segunda fase, Guía del Maestro 2011. SEP.

Lee, piensa, decide y aprende, segunda fase, Alumno 2011. SEP.

Programas de Estudio 2011 Guía para el Maestro Educación Básica Ciencias. SEP.

SEMS (2006) Reforma Integral para la Educación Media Superior. Recuperado de:

<http://www.profordsms.sems.gob.mx/profordsms/>

Secretaría de Educación Pública. CD de la Riems. Disco Compacto Interactivo Información para Docentes, del sistema Nacional de Bachillerato.

Tutoría, Lineamientos para la formación y atención de los Adolescentes 2011.SEP.

UNESCO. Conferencia Mundial Sobre la Educación Superior. Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. 1998.