



TÉCNICAS DE DESARROLLO HUMANO PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA ACCIÓN TUTORIAL

Eje Temático: La tutoría como acción formativa de docentes y estudiantes

Nivel: Superior

María de Jesús Cárdenas Chávez, noniss@hotmail.com

Rosa María Michel Nava, michel91_3@hotmail.com

Barragán López Ruth Clementina, ch2nita_mex@hotmail.com

Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán, Departamento de Sistemas y Computación y Departamento de
Ciencias Económico Administrativas

RESUMEN

Hoy el hombre moderno se rige por lo práctico olvidándose de su ser, redescubrir su integridad se logra a través de técnicas de desarrollo humano para una formación integral como acción formativa de docentes y estudiantes, con una educación de calidad y humanista, esto es la mayor garantía para el desarrollo de los mexicanos.

Un aspecto que influye fuertemente en la educación es la relación de la escuela con su entorno, y al reconocer los problemas económicos, sociales, culturales y sustentables entre otros se requiere de una propuesta en la educación que sea con responsabilidad social como eje transversal, caminemos hacia una educación con rostro humano, que desarrolle todas las dimensiones humanas: cognitiva, social, emocional, estética, física y espiritual, para así formar seres humanos que promuevan una cultura de paz, una ética global, el diálogo, el desarrollo sustentable, la solidaridad social y la prosperidad material de todos. Las técnicas que se utilizan eficientemente de desarrollo humano para una formación integral en la acción tutorial que se proponen son IKIGAI (forma de vivir) y Educación Holista para el siglo XXI, por medio de comunidades de aprendizaje, integridad educativa, ganar-ganar en educación, desarrollo moral, aprendizaje integral permanente y significativo.

INTRODUCCIÓN



Los docentes deben comprender la trascendencia de educar a los estudiantes con una responsabilidad social. Con ello se contribuye a la formación de un gran número de ciudadanos con visión de futuro y se evitan grandes problemas de la sociedad.

El objetivo de acompañar alumnos en una educación integral a través de actividades centradas en la tutoría como acción formativa de docentes y estudiantes enfocadas especialmente en el desarrollo humano con el fin de lograr su realización personal y profesional.

La educación integral se propone por medio de comunidades de aprendizaje, integridad educativa, amor universal, ganar-ganar en educación, desarrollo moral, aprendizaje integral permanente y significativo.

Las transformaciones educativas exigen tiempo y perseverancia para asegurar la calidad de los aprendizajes.

Los programas de tutoría dirigidos a fomentar una cultura humanista con responsabilidad social requieren estrategias para el avance del desarrollo integral de los estudiantes, estos programas son fundamentales para construir una nación más próspera y socialmente incluyente, así como para lograr una inserción ventajosa en la economía basada en el conocimiento.

La tutoría es la adopción de una forma de vida basada en principios que le permiten al individuo ser una persona de éxito en la sociedad en la que se desenvuelve.

Todo sujeto bien educado, durante el proceso de formación vive esa interacción, practica ese diálogo y se dedica por algún tiempo a esa contemplación. Pero una vez alcanzada la profesionalización o la capacitación técnica, para el desempeño eficiente y competente de una tarea al servicio de la comunidad, no puede prescindir de las actividades humanas, el abandono de las mismas conducirá irremediamente al empobrecimiento de la personalidad.

Desarrollar conscientemente la tutoría como acción formativa de docentes y estudiantes es una forma de aceptar que la cultura universal tiende a un desarrollo universal en equilibrio y armonía; la educación es un



proceso permanente de ordenación, purificación y pulimiento de la personalidad humana con la pretensión de impulsarla hacia el encanto de lograr una auténtica educación con ética y responsabilidad social en la cual se logra con el apoyo de técnicas de desarrollo humano para una formación integral en la acción tutorial, entre otras, se hacen mención a las siguientes: IKIGAI (forma de vivir) y Educación Holista para el siglo XXI, en las que se propone comunidades de aprendizaje, integridad educativa, ganar-ganar en educación, desarrollo moral, aprendizaje integral permanente y significativo.

DESARROLLO

La creatividad e imaginación humanas son los recursos verdaderamente inagotables en nuestras nuevas ecuaciones, limitados sólo por el capital social que se invierte en desarrollar ciudadanos despiertos y responsables, cuyas aptitudes podrán contribuir a una nueva evolución de sus sociedades y de la humanidad en nuestra era de la interdependencia global. Hazel Henderson.

La tutoría es el medio adecuado para inducir integralmente a los estudiantes en la comunidad universitaria y así contribuir en el mejoramiento del proceso educativo con responsabilidad social en beneficio del desarrollo económico y la calidad de vida de la sociedad.

El hombre moderno se sumerge en la actividad y es dominado por el pragmatismo, o apego a las cosas prácticas y por el afán de resultados, se empobrece su identidad, para vivir más en función del ser que del tener necesita reencontrarse consigo mismo, recuperar el sentido auténtico de su vida humana en general, redescubrir su dignidad y la de sus prójimos, revalorar la civilización y la cultura. Así mismo inmerso frenéticamente en la actividad difícilmente realizará esos aprendizajes. Su vida interior está muy acotada y debilitada por las ansias de prestigio y de hacer carrera, conforme a las exigencias de la industrialización y la burocratización. Además de la dinámica sísmica, de los medios de comunicación sobre la vida social e individual, propulsa un dinamismo social de aceleración constante en la vida de la comunidad.

Dicha dinamización genera una constante sucesión de acontecimientos y situaciones cambiantes, siempre en movimiento, que desestabilizan desde muchos ángulos el vivir humano.



Como docentes, estudiantes, padres de familia y ciudadanos, pero principalmente como seres humanos, proclamamos la necesidad de la educación integral de calidad.

Tener el objetivo muy claro de la acción tutorial como acción formativa de docentes y estudiantes influye en la vida interior de todos y cada uno de los seres humanos que nos rodean, Estos reaprenderán entonces a: buscar fielmente la verdad, a sentir, a expresarse, a relacionarse, a amar, a comunicarse, a imaginar, a soñar, a contemplar, a venerar, a apreciar desinteresadamente el esfuerzo, el servicio y el compromiso.

Ubicados ante las descritas dinámicas de convivencia, se proponen algunas técnicas para el aprendizaje de los mecanismos de humanización y personalización de las cuales se describen a continuación:

IKIGAI

El término IKIGAI nace de la cosmovisión japonesa, hace referencia a nuestra razón de vivir, aquello que da significado a nuestra vida, algo por lo que merece la pena vivir y nos hace estar plenamente satisfechos y felices con la dirección que tomamos en nuestras vidas. Visto así, parece un concepto fácil de entender, aunque quizá no de responder, puesto que la búsqueda del IKIGAI es sin duda un análisis interior profundo y nada fácil para cualquier ser humano.

“En ocasiones, las preguntas más fáciles de formular son las más difíciles de responder. Pertenecen a esta categoría las preguntas filosóficas y aquellas que buscan dar significado a nuestra vida, por ejemplo: ¿quién soy yo? No obstante que su naturaleza sea infinita, no quiere decir que sea una empresa inútil, y que debemos abandonar la búsqueda de dichas respuestas, sino que éstas últimas se construyen a partir de nuestra relación con el mundo y los demás.

Por lo tanto, mediante el acto de vivir es que cada persona puede encontrar su IKIGAI: aquello que lo motiva a levantarse cada mañana.

De acuerdo a la filosofía japonesa, el IKIGAI es la razón de ser de cada persona. Es una palabra que te invita a vivir al máximo, a “iluminarte de inmenso”, a ser virtuoso y ser persona, a comprenderte a través de los ojos



del mundo como si éste fuese un espejo. Desafortunadamente, aunque se trata de un concepto fácil de entender, quizá no es sencillo de encontrar, debido a la complejidad emocional e intelectual de nuestras vidas. Sin embargo, en ningún momento la búsqueda del IKIGAI se trata de “vivir a medias”, justificándose bajo la creencia de que existe una vida mejor en el más allá, pues a pesar de que existan religiones que en su filosofía incluya a la vida después de la muerte como una forma de redención, la naturaleza del IKIGAI se encuentra en el presente.....

.....Es a partir de esta estructura de valores que el japonés se moldea y actúa para mantener viva la idea de que merece la pena vivir en este mundo, sea real o imaginario. Cabe mencionar que aunque se trata de un concepto japonés basado en su visión del mundo, el poder transformador del IKIGAI puede ser extrapolado a nuestra sociedad en todos sus aspectos.

Por último, es importante mencionar que la motivación y el significado de la vida, a la vez reunidos en el IKIGAI, son factores determinantes en la productividad de las personas, puesto que comprenden un estado creativo y activo que relaciona emociones. A partir de esto se puede inferir que aquellos que viven plenamente a través de la intersección de todos los componentes del IKIGAI, tienen una esperanza de vida mayor. Así que es momento de replantearnos la pregunta de si es que viviremos más sólo porque tenemos más tecnología, o porque también hemos construido relaciones significativas con nuestra persona y con el mundo” (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), 2005).

A continuación se muestra una imagen (figura 1) que ejemplifica la aplicación del IKIGAI a la vida moderna a partir de la intersección de cuatro componentes fundamentales: pasión, vocación, profesión y misión.





Figura 1. IKIGAI o la forma de vivir

La nueva generación quiere **hacer las cosas “porque quieren”**, así que primero deben saber qué quieren, deben descubrir y comprender su IKIGAI y luchar para conseguirlo.

Educación holista para el siglo XXI

Es una técnica que ha tenido gran aceptación en los docentes y estudiantes a partir del nuevo siglo.

La educación holista ha sido reconocida y asumida por la UNESCO; la educación holista es una respuesta a los dilemas, retos y dinámica propia de las sociedades del siglo XXI.

Estamos viviendo un profundo cambio de paradigma social y educativo donde el aprendizaje integral es la nueva palanca del desarrollo.

Gallegos (2001) propone una educación holista para el siglo XXI la cual consiste en un proceso de hacerse consciente de que el mundo es una unidad, una totalidad interdependiente, se basa en una profunda devoción por la vida y el potencial inherente de la naturaleza humana. La educación holista le regresa la dignidad al ser humano, al reconocer su verdadera naturaleza y una visión del mundo interrelacionada.



La educación holista se entiende como una estrategia comprensiva para reestructurar la educación en todos sus aspectos: la naturaleza y el contenido del curriculum, la función del docente y los estudiantes, la manera como el proceso de aprender es enfocado, la importancia de los valores y la naturaleza de la inteligencia. Representa por tanto una estrategia comprensiva donde la educación holista nos provee de un marco coherente e integral que incluye todos los aspectos a ser considerados en una propuesta educativa.

La propuesta de la educación holista está basada filosófica y conceptualmente en un conjunto radicalmente diferente de principios sobre la inteligencia, el aprendizaje, el ser humano, la sociedad y el universo que habitamos.

Educar con el corazón significa primero cultivar y después hacer brotar del interior del propio corazón, haciendo del cariño la principal arma y formar entre los jóvenes una cercanía afectiva y efectiva, de participación, acompañamiento y animación, apostando por los recursos positivos de cada joven, aun del más destrozado por la vida comprometiéndose totalmente en su educación.

“El gran y verdadero reto de la educación del siglo XXI es desarrollar una concepción genuinamente integral que favorezca la evolución de la conciencia humana que no reduzca a una simple formación profesional o al desarrollo de habilidades cognitivas, no puede limitarse a proponer nuevos métodos, una verdadera educación integral debe avanzar en abarcarlo todo” (Gallegos, 2001).

Una nueva visión de la educación como acción formativa de docentes y estudiantes propone un nuevo paradigma educativo que se describe en los siguientes puntos generales.

Comunidades de aprendizaje

“La educación holista para el siglo XXI se basa en comunidades de aprendizaje. El concepto de comunidades de aprendizaje se refiere a una comunidad donde todos los participantes, tanto profesores como estudiantes, padres de familia y trabajadores de los diferentes sectores sociales, participan en un proceso de aprendizaje ocurren dentro de un contexto de comunidad, la creación de la unidad a través de la diversidad.



Las comunidades de aprendizaje se orientan al aprendizaje de toda la organización, ya no se trata de que sólo el estudiante aprenda, sino que ahora toda la organización escolar está en un proceso permanente de aprendizaje, honrando una cultura del conocimiento porque aprender es vivir y vivir es aprender; educar para la vida significa ir más allá del entrenamiento puramente académico; significa educar seres humanos buenos, creativos, responsables, felices, generosos, ciudadanos globales, generadores de concordia en su comunidad, con orden interno, con paz interior, abiertos a la diversidad: educar para la vida significa una educación más integral, que sólo se puede realizar en las comunidades de aprendizaje” (SNTE, 2005).

Integridad educativa

“La educación holista para el siglo XXI es integral. La verdadera mejora educativa depende del nivel de integridad de la educación; una mejor educación es la que es más integral no la que tiene más calidad. Integridad educativa significa un desarrollo hacia la interconexión y armonía de las partes para incluir más del todo y generar más sentido humano. La mejora educativa, el aprendizaje significativo es un asunto de integridad educativa, no de calidad educativa” (SNTE, 2005).

Amor Universal

“La educación holista para el siglo XXI es una pedagogía del amor universal. Es un proceso para formar seres humanos solidarios, un conducto para nutrir lo mejor del espíritu humano: la solidaridad, paz, concordia, tolerancia, paciencia, diálogo, democracia, compasión, amor, fraternidad, etc. La educación holista es una pedagogía del amor universal porque considera que en el nuevo siglo necesitamos ir más allá del entrenamiento racional-instrumental, que la formación académica convencional es insuficiente y unilateral, que si bien es un factor del desarrollo tecnológico también puede conducir al colapso moral de la sociedad; la posición holista es que el conocimiento no nos hace mejores seres humanos; saber intelectualmente muchas teorías no nos convierte en seres humanos más responsables, honestos y compasivos; la base de la inteligencia holista es el amor universal, la conciencia para actuar sin dañar a ningún otro ser, la conciencia para darle una dirección y aplicación moral-espiritual al conocimiento, de tal manera que estimule los procesos de vida, paz y armonía; ser inteligente es tener la percatación de lo anterior. La base de la educación es el amor universal; el sentido de la educación es una orientación total hacia la fraternidad humana” (SNTE, 2005).



Ganar-ganar en educación

“La educación holista para el siglo XXI impulsa una política ganadora-ganadora. Busca acciones donde todos ganen, el bienestar de todos sin distinciones. La política holista es incluyente de todos los grupos humanos, no busca la confrontación sino el genuino diálogo. Una nueva política educativa ganadora-ganadora debe empezar en el salón de clases, debemos pasar del modelo educativo ganadores-perdedores al modelo ganar-ganar, esto nos lleva al principio fundamental de: buscar el máximo desarrollo para el máximo número de gente” (SNTE, 2005).

Desarrollo moral

“La educación holista para el siglo XXI privilegia el desarrollo moral. El desarrollo del pensamiento moral es fundamental y estratégico en las sociedades del siglo XXI; este propósito no se puede lograr con el desarrollo de la racionalidad instrumental o la educación científica; el desarrollo moral de los seres humanos hacia un estadio postconvencional es fundamental para lograr una sociedad más justa, más equitativa, más pacífica y con mayor desarrollo material que permita superar la pobreza. El desarrollo moral no ha recibido la atención que merece; lo que ha generado que el principal problema social sea el de la corrupción, la deshonestidad, la violación permanente de la ley, etc. La educación del siglo XXI debe ser antes que nada una educación moral; primero ser un buen ser humano y sobre esta base formar un buen profesional” (SNTE, 2005).

Aprendizaje integral permanente y significativo

“La educación holista para el siglo XXI promueve el aprendizaje integral, permanente y significativo. Aprender es un proceso que dura toda la vida y rebaza el ámbito del aula; el profesor se convierte en otro aprendiz, su función no sólo es enseñar sino también continuar aprendiendo; la enseñanza sigue teniendo lugar pero en el marco y como apoyo al aprendizaje.

Esencialmente, el aprender es un acto total que no puede ser fragmentado, es una experiencia transformadora que produce cambios en el nivel de conciencia, es un proceso en flujo que no se estanca en la mera información, el aprender implica habilidades, actitudes, valores y conocimiento que no pueden ser fragmentados porque están articulados entre sí, no se puede aprender una habilidad separada de su valor” (SNTE, 2005).



Educación para el desarrollo sustentable

“La educación holista para el siglo XXI es una educación para el desarrollo sustentable. El desarrollo sustentable es el único camino que tenemos para garantizar el bienestar de nuestra comunidad a largo plazo. El desarrollo sustentable se basa en la premisa de que hay suficiente para todos si todos aceptamos vivir con lo suficiente; esta manera de vivir requiere de una conciencia solidaria, de una nueva relación humanidad-naturaleza y de una visión holista del mundo. La educación holista busca el equilibrio y la armonía entre desarrollo y sustentabilidad; un progreso que conserve al mismo tiempo los recursos naturales del planeta” (SNTE, 2005).

Los conceptos anteriormente mencionados posibilitan a todo ser humano a forjar su personalidad y la conducción de la misma hacia su plena realización, y con ello a la consecución de la felicidad a la que todo hombre aspira. Por lo demás se ha de tener en cuenta que la consecución de tal plenitud, sólo se da en interacción con la cultura objetiva circundante, en el diálogo con los otros y en la contemplación de los atributos esenciales de la naturaleza y del principio que les dio origen.

Estas reflexiones no son nuevas, se han propuesto desde hace muchos años, pero simplemente muy pocos las toman como una alternativa de educar con responsabilidad social y concientizar para un a la realización personal y profesional.

*La educación es la mayor arma
para cambiar al mundo.*

Nelson Mandela

CONCLUSIONES

En nuestros días impactados por el ritmo de actividades y la sobreabundancia de información, las personas padecen constantemente interacciones e intercambios de comunicación. Sin embargo, esta actividad humana,



la única que puede proveer a los hombres y comunidades de: buen juicio, prudencia, amor, serenidad y armonía.

La tutoría ayuda a los jóvenes a desarrollar su personalidad aumentando su nivel de aspiración, mejorando su rendimiento escolar y desarrollo humano reconociendo capacidades muy valiosas para la educación, el empleo y la vida.

Hoy la visión del mundo genera más problemas que soluciones por ello se hace fundamental un cambio de paradigma que nos permita educar de manera diferente, para una sociedad sustentable y de manera integral, con una visión holista del ser humano del siglo XXI.

La educación holista es una estrategia comprensiva para reestructurar la educación en todos sus aspectos: la naturaleza y el contenido del currículo, la función del maestro, los estudiantes y los administradores escolares, la manera como el proceso de aprender es enfocado, la estrategia para reestructurar completamente el sistema educativo, la importancia de los valores y la naturaleza de la inteligencia.

El IKIGAI y la Educación holista son una forma de vida, una presencia espiritual plena y creativa en el mundo, un sendero de sabiduría para el conocimiento integral, una posición de equilibrio e interdependencia entre el conocimiento externo e interno.

Al implementar la tutoría como acción formativa de docentes y estudiantes, se logrará al motivar a los alumnos de educación superior a desempeñarse profesionalmente con responsabilidad social, bajo un esquema ordenado y protegido cimentado en valores, que les dé la certeza de sufrir menos riesgos en el mundo real; esto es una manera de apoyar a instituciones educativas, a sus egresados, a sus familias y al país. En conclusión: "Recuperar los aciertos, transformar lo incierto."

REFERENCIAS



Anónimo 1. (s. f.). *Educación Holista*. Consultado el 23 de Junio 2016 desde <http://culturacolectiva.com/cuales-el-sentido-de-tu-vida-descubrelo-con-el-ikigai/>

Gallegos, N. R. (2001). *Una visión integral de la educación. El corazón de la educación holista*. Guadalajara: Fundación Internacional para la Educación Holista.

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). (2005). *Declaración por una Educación Holista para el siglo XXI*. Chilpancingo, Guerrero: Editorial del Magisterio "Benito Juárez"