



LA TUTORÍA UNA BASE PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES

Eje temático: La tutoría como acción formativa de docentes y estudiantes

Nivel: Medio superior

María Teresa Trujillo Arias, tetru9@yahoo.com.mx

Perla Nereida González Rodríguez, perlaazul02@yahoo.com.mx

Universidad Autónoma de Querétaro, Colegio de Bachilleres plantel Norte, Ciencias Naturales y Experimentales, Formación Personal

RESUMEN

La Escuela de Bachilleres plantel Norte de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) ha observado la problemática de la permanencia de sus estudiantes, una de las causas es por cuestiones académicas. Y nosotras con el fin de asistir a dicha problemática desde nuestro quehacer docente, consideramos que la tutoría es una alternativa que puede contribuir a disminuirlo, ya que es un proceso fundamental en la formación de los estudiantes, esto es académicamente y socialmente para la finalización de los estudios del nivel medio superior. De allí que en el grupo 8 en el que hemos sido tutoras desde 2015, tratamos de diseñar la tutoría en función de fortalecer sus competencias académicas, destinando espacios para la explicación y aplicación de hábitos y métodos de estudio, ambos procesos de enseñanza aprendizaje, como son el fomentar comprensión lectora y escritura, asesoría de pares. Lo relevante de esta tutoría es la coordinación entre dos áreas totalmente diferentes pero complementarias que son las de Formación Personal y las de Ciencias Naturales y Experimentales.



INTRODUCCIÓN

La nueva Reforma Educativa en el Nivel Medio Superior RIEMS propone la construcción de nuevas estrategias educativas para dar respuesta a las diversas problemáticas sociales, en un contexto caracterizado por el acelerado crecimiento tecnológico de la información que perfila la Sociedad del Conocimiento como una organización globalizada que implica que nuestras futuras generaciones optimicen sus diversas habilidades así como el uso e integración en su vida cotidiana y laboral. En el año de 2009 se inicia la reestructuración del Plan de estudios de la Escuela de Bachilleres de la Universidad Autónoma de Querétaro, incorporando los planes y programas del bachillerato el modelo basado en competencias; que aplica los principios y lineamientos de la Reforma Integral a la Educación Media Superior dentro del Marco Curricular Común.

Según la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), una competencia es la movilización e integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico y parten de la autorrealización personal con un sentido crítico, flexible y social en los que el educando puede resolver problemas cotidianos, va más allá de los objetivos de las distintas asignaturas de un plan de estudios y construye espacios educativos complejos que responden a las exigencias del mundo actual.

Uno de los apoyos para lograr las competencias establecidas por la Reforma Integral de la Educación Media Superior es la tutoría, ya que ha tenido relevancia en las tendencias educativas de la educación media superior, pues se puede mejorar los procesos de aprendizaje académicos, la pertinencia y la equidad de los procesos educativos, por lo que resulta de gran ventaja abordar las labores tutoriales en función de procesos académicos y personales, para la permanencia y buen término en el nivel medio superior, son retos tanto para los alumnos como para los docentes el fortalecer a la comunidad estudiantil y académica. Es importante recalcar que el aprendizaje significativo en el educando se va a generar cuando logra adquirir distintas alternativas sobre lo que puede ser de interés, satisfacción y utilidad en su vida cotidiana.

En relación al aprendizaje significativo, Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento,



así como su organización. El enfoque pedagógico, descansa en gran parte, en el aprendizaje significativo que es opuesto al aprendizaje memorístico. La consecuencia de concebir al aprendizaje como un proceso significativo conlleva a un enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje.

El presente trabajo titulado **La tutoría una base para la formación académica de los estudiantes**, surge como respuesta a la problemática presentada por los alumnos, para mejorar sus condiciones académicas, acompañándolos durante su estancia en el nivel medio superior, y apoyándolos para su permanencia y terminación de éste.

En general los hábitos y métodos de estudio son herramientas en las que el alumno mejora sus procesos para adquirir conocimiento en su formación académica y creemos que la lectura, escritura y la tutoría de pares, serán un valioso apoyo en su aprendizaje significativo, de acuerdo con Bandura (1969), este se da, cuando el alumno pueda relacionar sus conocimientos previos con los recientes creando una coherencia en sus estructuras cognitivas, para sus procesos de renovación, reestructuración, reformulación, análisis, resumir, clasificar, entre otras, que necesita para el buen desempeño de todas las demás materias que integran el mapa curricular en la Escuela de Bachilleres.

DESARROLLO

Hoy en día la educación en nuestro país requiere un cambio adecuado al ritmo vivencial globalizado en la que debe contribuir el educando de manera autocrítica y crítica, esto es, presentar una formación en la que sea un ser humano capaz de pensar por sí mismo y darle solución o prevención a los problemas que pueda enfrentar y actuar en la vida desde una perspectiva social. La pertinencia, en este sentido, es la cualidad de establecer relaciones entre la formación del estudiante académicamente y el entorno.

El presente trabajo se desarrolló debido a la problemática del grupo ocho de cuarto semestre ya que algunos alumnos presentaban problemas académicos con altos riesgos de permanencia en la escuela. Por lo que a través de la tutoría se pretendió mejorar el proceso de aprendizaje implementando en ellos métodos y hábitos de estudio, para mejorar sus condiciones académicas.



Los métodos y hábitos de estudio son una base para que el estudiante adquiera conocimiento como resultado de un aprendizaje significativo; por lo que en nuestro ver cotidiano es necesario reforzar en ellos para lograr un buen desempeño en las asignaturas impartidas en nuestro plan de estudio, evitando así, el abandono escolar por el bajo rendimiento académico.

Este trabajo precisa fomentar en el estudiante los hábitos de lectura y redacción, así como el método de tutoría de pares, para que adquiera por estos medios, aprendizaje significativo.

David Ausebel (2002), menciona que el individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

Características del aprendizaje significativo:

- Existe una interacción entre la nueva información con aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva.
- El aprendizaje nuevo adquiere significado cuando interactúa con la noción de la estructura cognitiva.
- La nueva información contribuye a la estabilidad de la estructura conceptual preexistente.

Fase I

Se pidió a los alumnos realizar lecturas cada quince días de temas de su agrado e interés de las cuales entregaban una síntesis, cuadros comparativos, mapas conceptuales o en ocasiones ideas principales. Fomentando la lectura y redacción que son la base, para mejorar su nivel académico. Esta parte fue llevada a cabo y revisada por la profesora Perla Nereida González R.

La lectura es uno de los ejes importantes de la formación académica del estudiante ya que implica frases con significados, los cuales se comprenden e interpretan. Así como también a adquirir conocimientos y aprendizaje, desarrollar la capacidad de análisis, imaginación y creatividad. Hay distintos tipos de lectura, exploratoria, rápida, profunda, de repaso. Es una herramienta de comprensión que le permite al alumno el



acceso al aprendizaje a las diferentes áreas. Existen varios modelos que explican la lectura desde un carácter perceptivo Orton, (1937) hasta el basado en procesamientos lingüísticos como las palabras, frases, letras entre otros; existen otros modelos actuales en donde se reconoce el procesamiento cognitivo, es decir, la aportación del lector sobre los conocimientos previos del tema de la lectura y el reconocimiento del lenguaje de las palabras que implican esa lectura.

Si el alumno tiene buena competencia lectora comprensiva, le permitirá desarrollar sus capacidades para procesar la información, seleccionándola para valorar, resumir, clasificar, distinguir lo relevante, almacenar en la memoria; lo cual conforma para luego usarlo como conocimiento previo ya esquematizado. Pues fue significativo y lo comprendió.

La comprensión lectora de acuerdo a el enfoque cognitivo es un proceso con diferentes niveles en diversas variables como, el nivel de decodificación del lector, nivel de conocimientos previos, capacidad cognitiva, nivel lingüística, nivel de estrategias para comprensión lectora, interés del lector, grado del contenido del texto, entre otros.

La comprensión lectora involucra los procesos cognitivos al reconocer las palabras que se asocian con los conceptos que se encuentran en la memoria, el desarrollo de las ideas significativas, el formular conclusiones y relacionar el conocimiento reciente con el que ya se tenía. Para que esto pueda suceder deben intervenir ciertos procesos psicológicos como son: atención selectiva, no incurrir en distracciones, autorregular la atención, análisis secuencial, proceso mental de análisis-síntesis, en el cual se parte del significado de las palabras para obtener la secuencia del texto. La síntesis son las unidades lingüísticas que llevan a un significado. Memoria es temporal o inmediata y puede ser de corto o largo plazo, se establecen vínculos de significados con los conocimientos previos adquiridos.

La escritura es un lenguaje, que adquirió el hombre, para comunicar ideas por medio de signos que persisten durante el tiempo. Es un sistema de comunicación entre las personas que se debe aprender, es un proceso complejo en el que se deben desarrollar habilidades propias de la escritura para poder comunicarse. Desde esta perspectiva, la escritura reestructura la conciencia, como dice Ong, (2002) porque es un proceso propio



del pensamiento. Es una actividad compleja es un proceso cognitivo. Vásquez Rodríguez (2000) afirma que escribir “es poner a fuera nuestro pensamiento”, es “exponer nuestro yo”, en otras palabras, es hacer evidente nuestra subjetividad, pues la escritura refleja las estructuras de pensamiento que poseemos y a través de ella es posible reconocernos.

Por lo que escribir permitirá la construcción de significados soportado por conocimientos previos y la adquisición de nuevos saberes que dará pie para que el alumno pase de una opinión en explicar un concepto que es una postura soportada por hechos, razones, pruebas que lo avalan en su reflexión.

Al escribir una síntesis, argumentación, mapa conceptual y cuadro comparativo; no solo se piensa en la lingüística y discurso, sino en la comprensión de la información principal de un texto. Por lo que ésta se mueve en el hacer. Este tipo de escritura en los estudiantes facilita el aprendizaje significativo y la argumentación de la conexión del viejo conocimiento con el nuevo conocimiento. Según Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. La consecuencia de concebir al aprendizaje como un proceso significativo conlleva a un enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje.

Cada alumno tiene un estilo de aprendizaje apoyado en sus habilidades, usando métodos o conjunto de estrategias para lograrlo y éstas varían de acuerdo a lo que queremos aprender.

Toda la información que seleccionamos se organiza y relaciona en nuestros hemisferios cerebrales. Una vez organizada la utilizamos de una manera u otra.

Las técnicas de estudio son una herramienta para facilitar el aprendizaje y mejorar sus logros académicos. En donde el alumno requiere una actitud activa y un protagonismo responsable.

Los hábitos de estudio según Kancepolski y Ferrante, (2007). Tienen el fin de lograr el aprendizaje, entendido este desde una postura cognitivista como “ un proceso de comprensión, de integración, de interacción entre el sujeto y el medio de asimilación y acomodación”.



Fase II

Se les pidió trabajar en varias ocasiones en asesoría de pares, para la resolución de problemas, realización de gráficas, operaciones, despejes, conversiones, entre otros. Esta parte fue realizada a cargo de la profesora María Teresa Trujillo A.

Asesoría de pares

En la actualidad en las instituciones educativas se observa el abandono escolar de manera creciente, una de las principales causas es por el bajo rendimiento académico, aunque se implementa asesorías de las diversas materias por los docentes; una de las opciones con la que podemos contar para disminuir este problema es la asesoría de pares, ya que en esta se pueden crear escenarios y condiciones para la autorregulación de aprendizajes e incorporar nuevas estrategias en la relación pedagógica estudiante profesor.

En estudios realizados en este tipo de asesoría hay un desarrollo académico integral, se incrementan las habilidades básicas para el desempeño académico, aprendizaje, autoestima, desarrollo de competencias sociales. Así como se generan cualidades de seguridad, autonomía en la autorregulación de los procesos cognitivos del aprendizaje, el juicio crítico, el aprendizaje basado en problemas y vocabulario. También se observa un ambiente de confianza y unión entre los alumnos.

Es cierto que algunos estudiantes tienen un bajo rendimiento académico por malos hábitos o técnicas de estudio, o por procesos de enseñanza y aprendizaje deficientes, ligados a problemas personales, económicos y sociales que no contribuyen a un buen proceso de aprendizaje. Por lo que el modelo de asesoría de pares permite observar los diferentes niveles de aprendizaje de los tutelados y ayuda en el proceso de que aprendan a aprender mejorando su nivel académico.

En otras palabras esta asesoría es la realizada por los mismos alumnos, esto es, entre compañeros del mismo grupo a los cuales se les facilite algún tema visto en clase o bien una materia del mapa curricular, un alumno será el encargado para asesorar a sus compañeros que les cueste más trabajo de entender algún tema en específico. Esto puede suceder entre los estudiantes debido a que en su desarrollo de reestructuración interna



para resolver un problema no se ha madurado ese proceso aún y necesitan el apoyo de un adulto o un compañero con mayor capacidad.

Y de acuerdo con Vygotski menciona que la Zona de desarrollo proximal (ZDP) define las funciones que todavía no han madurado pero están en proceso. Y la reestructuración interna la define como una interiorización de cada individuo en una operación externa, es decir, que mediante la interiorización ocurre una transformación y esto se debe a algunos aspectos metodológicos; uno es el proceso interpersonal que implica un proceso intrapersonal. Otro es una operación que representa una actividad externa, se construye y comienza a ocurrir internamente, y todo esto es gracias a una serie de sucesos evolutivos que construirá una estructura cognitiva para llegar al aprendizaje.

Vygotski (1995) observó que las personas que tienen tareas en común, tienden a regularse entre ellos. Desde esta perspectiva (Forman y Cazden, 1986: 45. Citados por Mata, 2000: 73) reportaron que cuando los estudiantes trabajan juntos en tareas complejas se ayudan unos a otros. Y el diálogo entre ellos es una regulación compartida por lo que pueden resolver el problema.

Concordamos con Vygotski al considerar las zonas de desarrollo proximal como un proceso para adquirir nuevos aprendizajes desde la interiorización hasta la zona de desarrollo potencial donde se obtiene el nuevo aprendizaje. Este proceso cognitivo no se encuentra separado de lo afectivo, valores de la persona, el ambiente y el contexto social en el que vive, considerados también como elementos primordiales del aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

A través de los hábitos y métodos de estudio, que implican un aprendizaje significativo creativo, crítico y reflexivo del estudiante. Y con el compromiso de realizar una mejor tutoría en el nivel medio superior con la propuesta **La tutoría una base para la formación académica de los estudiantes** que se imparte a los



alumnos de 4° semestre.

Es nuestro saber y deseo el utilizar las técnicas necesarias dirigidas a sus estudios para darle al alumno más herramientas que pueda relacionar y manejar en su contexto social, económico, político y cultural del nuevo milenio. Y es de vital importancia el conjuntar el compromiso de la escuela de bachilleres y las propuestas planteadas por nosotras para mejorar la situación educativa en el nivel medio superior, el cual hemos asumido mediante el trabajo colaborativo entre profesores como lo hicimos en esta ocasión, para la mejora del aprendizaje en las aulas o en los diferentes ambientes para que el estudiante pueda transitar y llegar a un buen término el nivel medio superior.

Nos parece que se logró una mejora en su conocimiento, ya que no es sólo receptor sino que también es mucho más participativo e incluso se motiva a investigar por su cuenta; lo que lo hace reflexivo y analítico. Habilidades que no se desarrollaban y ni siquiera se contemplaban anteriormente.

Lo cual propicia al estudiante a ser responsable de su aprendizaje, expresar sus ideas, escuchar diversas opiniones, respetar a sus compañeros y realizar propuestas de solución. Lo que asume una concreción del egresado mediante los procesos educativos por competencias. También en esta tutoría se promueve el trabajo colaborativo en el que se adquiere habilidades, actitudes y conocimiento creando un mejor proceso de enseñanza.

Es indudable que la integración de la tutoría, los propósitos de las diversas materias, los niveles de comprensión, el tipo de conocimiento, las actividades de aprendizaje en este caso como hábitos y métodos de estudio; son básicos para lograr un aprendizaje significativo en el estudiante y pueda concluir su bachillerato. Con esta tutoría pudimos constatar la mejora en las calificaciones de los alumnos del grupo ocho, ya que las condiciones para que el estudiante adquiriera las habilidades y construya su aprendizaje, se basó en la motivación, confianza, tranquilidad, retroalimentación, ayuda mutua, apoyo, complementación. Condiciones y ambientes expresados por los mismos estudiantes; las cuales percibieron, al realizar sus lecturas, escrituras y tutoría de pares.



REFERENCIAS

Ausubel-Novak-Hanesian (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México:Trillas.

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Ed. Paidós.



Barcelona.

Bandura, A. (1969). La teoría de aprendizaje social de los procesos identificados. En DA Goslin. Ed. Manual de teoría de la socialización y la investigación. Chicago: Rand McNally.

Forman y Cazden, 1986: 45.secuencia gradual en el desarrollo Citados por Mata, 2000; 73) .

Kancepolski, M. Y Ferrante, D. 2006. El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós. 21.
Kerlinger, F. 2007.

Ong, W. (2002) Oralidad y Escritura. México: Fondo de Cultura Económico.

Orton, S.T. (1937). Reading, Writing and speech problems in children. New York. Norton

Reforma Integral de la Educación Media Superior “La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad” . Septiembre de 2007.

Vásquez, R. F. (2000). Oficio de Maestro. Facultad de educación.

Vygotsky, L. (1995). Pensamiento y Lenguaje. Ed. Paidós. Barcelona.