



IMPACTO Y NORMATIVIDAD EN ALUMNOS DE LA ESCUELA DE BACHILLERES “DR MARIANO NARVÁEZ GONZALEZ, T.M.”

Eje temático: La tutoría como acción formativa de docentes y estudiantes

Responsabilidad social como eje transversal.

Nivel del sistema escolar: Medio superior

**Nombre(s) del(los) autor(es) y Correo(s) electrónico(s): Dra. María Concepción Ríos Contreras;
correo electrónico, afenec@hotmail.com. M.M.I. Francisca Franco Magallanes**

Institución: Universidad Autónoma de Coahuila

Dependencia: Escuela De Bachilleres “Dr. Mariano Narváez González, T.M.”

RESUMEN

La presente investigación se realizó mediante una encuesta aplicada a 330 alumnos de la Escuela de Bachilleres “Doctor Mariano Narváez González T.M.” en la ciudad de Saltillo Coahuila como una evaluación diagnóstica para conocer la forma en que impresiona a los jóvenes la normatividad familiar, sociocultural y escolar y, tener un referente con la finalidad de estructurar una participación más efectiva y comprometida en la formación integral de los jóvenes que repercute en una interacción social más objetiva, importante para una mejor calidad de vida y desempeño académico.

Las variables seleccionadas de la literatura se agruparon en variables complejas de medición centesimal de razón corresponden a 310 variables simples. El instrumento tuvo una confiabilidad en el análisis de ítems de 98.5. El procedimiento consistió en investigar los estratos subyacentes del fenómeno a través del análisis integracional, univariable, comparativo, correlacional y de caracterización.

Algunos resultados mostraron que la ecología impacta en el desarrollo de valores que les permitirían convivir en armonía en una sociedad, solidarizarse con sus valores, desarrollar su autonomía y autoestima, la ecología impacta en el desarrollo de valores importantes para comprometerse con uno mismo y con los demás, conducirse con respeto, honestidad, responsabilidad, tolerancia, verdad, paciencia y cooperación.



INTRODUCCIÓN

Los motivos que generaron esta investigación es la permuta de valores en la sociedad que son influidos por un nuevo sistema de vivir entre los que se pueden citar como ejemplo, el sistema del consumo, lo desechable, el lograr éxito sin esfuerzo, el merecer sin trabajar, la falta de respeto a las normas, etc. de igual manera, en las instituciones, la educación en valores se ve obstaculizada por el escenario sociocultural al no contar con elementos para estructurar una estrategia efectiva que permita su desarrollo.

Es necesario conocer los elementos que en determinado momento favorecerían un desarrollo humano armónico así como las perspectivas con respecto a la afectividad, que hace que se tengan respuestas diferentes a los mismos estímulos generados en los contextos familiar, escolar y social, por lo cual se pretende detectar los componentes que potencian el desarrollo de valores del sujeto importantes en una sociedad más justa y equitativa que en determinado momento caracterizan y dan identidad a los jóvenes estudiantes. Esta investigación considera como importante algunos elementos del interaccionismo simbólico, de la ecología y del humanismo, como son la capacidad que tiene el ser humano para desenvolverse y adaptarse convenientemente a las circunstancias contextuales, contribuir a la normatividad de las mismas así como a desarrollar su potencial. De igual manera toma en cuenta la afectividad, como la forma en que el ser humano es impresionado por las personas, hechos o eventos, importante en su desenvolvimiento social, regido por normas que impactan en forma trascendental en el desarrollo de la misma y en general en su desarrollo integral.

Objetivo

Conocer cómo impresiona la normatividad familiar, escolar y sociocultural en la ecología y desarrollo del ser humano para que sea susceptible de potencializarlo en el aula.

Marco teórico

El desarrollo humano puede abordarse desde numerosas aspectos pero siempre considerando al individuo capaz de participar voluntariamente motivado por el contexto en el que se desarrolla Juni, J., Urbano, C., (2005), impulsado por su naturaleza de autorrealización Maslow (1908-1970), de ser mejor cada vez.

Los valores en la perspectiva psicosocial Rokeach (1973), se observan como creencias de modos de conducta o estados de existencia. Sagols, L., et.al. (2005), los valores son ideales por cumplir que orientan al hombre



a actuar bien, ideales como la libertad, igualdad, justicia, honestidad, la verdad, ideales que por sí mismos son muy importantes, que no requieren la inherencia del ser humano, a diferencia de otros como los sociales que deben su valor a la apreciación subjetiva del hombre acerca de un dato o elemento determinado, dada la cultura que caracteriza a esa sociedad o grupo social Warren, (1987), entendiéndose por cultura el conjunto de rasgos distintivos y materiales, intelectuales y afectivos, como las artes y letras, los modos de vida, las tradiciones, costumbres, sistemas de valores, los derechos fundamentales del ser humano Villoro (1985). Los valores culturales son signos y símbolos que perciben los miembros de una sociedad impactando en su afectividad modelando su pensamiento y forma de actuar, dependiendo de la sensibilidad particular desde su formación afectiva, Piaget, (2005), refiriéndose a esto como los intereses, simpatía o antipatía por temas o personas, por actitudes de carácter ético, lo que los motiva a desear algo.

La afectividad tiene que ver con la forma en que se elaboran sentidos y significados sobre el mundo social, a partir en primera instancia, de la interpretación que se ha realizado de informaciones y prácticas circundantes Ramírez, K., (2006). La afectividad son valores de la realidad, como cosas y seres vivos, sentimientos, emociones, pensamientos y creencias, Paz, A (2010).

Las normas de conducta personal o social son también valores, símbolos o signos que reconocen los miembros de una sociedad e instituidos por ella misma, de manera tácita o explícita, a los cuales se solidarizan, importantes para vivir en sociedad, Serrano (1961).

El sistema de reglas, Piaget (1932-1983), el respeto a las mismas y su internalización constituye la moral, esta también se puede ver como normas de conducta personal o social que refieren bondad o maldad en los actos de conducta. Un acto moral es el que tiene como valor positivo la bondad, Warren, (1987).

La psicología social dispone de varios paradigmas básicos, que de acuerdo a la presente investigación, relacionada con las normas, se podría citar la teoría del interaccionismo simbólico Mead (1982) y Blumer (1982), interesada por el sujeto como actor que se comunica simbólicamente y define situaciones al interactuar bajo reglas con los otros, asimismo, el paradigma social humanista Rogers, (1902- 1987) y Maslow (1908-1970), que visualiza al hombre como un ser capaz de realizarse integralmente a sí mismo.

La Ecología según Larousse (2009), la ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y con el medio ambiente en el que viven; Colinvaux, P (1999), estudio de los seres que viven en determinado hábitat y cómo se adaptan a él, modificando su actitud en un afán de supervivencia Odum. E., (1987), o bien como Ecología Cultural Larousse, (2009), estudio de los modos de relación del hombre con el medio ambiente y del



efecto de las actividades humanas sobre este, o como Ecología de la Educación Bronfenbrenner (1976), donde se considera el proceso de enseñanza aprendizaje como un fenómeno psicosocial, y la conducta del alumno como algo situacional que se realiza en un determinado contexto y que es el resultado de la decisión del sujeto; o bien como parte de la sociología

U. Bronfenbrenner (1987), explica su teoría sobre la Ecología del Desarrollo Humano que constituye un modelo sobre la realidad social de las personas, compuesto de diferentes sistemas en diferentes niveles que muestran un patrón de interrelaciones e influencias mutuas. Estos sistemas, menciona, reflejan una estructura ecológica anidada. En el centro se encuentra la persona en desarrollo, inmediatamente después los entornos interactúan directamente y, más allá, un conjunto externo de influencias de otros sistemas sociales en cuya periferia, abarcando el resto, se encuentran los patrones de la ideología y las instituciones sociales de cada una.

En la perspectiva teórica expuesta se percibe la importancia del aprendizaje social, el contexto en el que se desenvuelven, los valores culturales que cambian con las épocas, la formación y funcionalidad de las familias, las normas y o valores socioculturales, también cambiantes con las épocas, el lugar que se ocupa entre los hermanos, la normatividad escolar, los valores de las gentes que le rodean quedando de manifiesto la cualidad propia, individual de percibir su realidad particular, por la forma en que estas realidades contextuales impactan en su afectividad, modificando sus estructuras cognitivas permitiéndoles adaptarse a las experiencias que se les presentan y actuar acorde al sentido de interpretación de los estímulos.

Lo expuesto hasta aquí representa la multiplicidad de elementos que forman y transforman al individuo como parte del aprendizaje, elementos que se deben considerar como potenciadores del desarrollo humano.

DESARROLLO

Metodología

Esta investigación se realizó a través de una encuesta, para obtener respuestas de los sujetos a través de un instrumento que está formado por 310 preguntas, las cuales están agrupadas en 10 grupos: las señaléticas que exploran datos generales y nueve grupos de variables que indagan la relación entre los elementos de la afectividad y de la normatividad



Tipos de interrogantes

Las preguntas utilizadas son interrogantes cerradas de opinión, porque se estructuraron con opciones de respuesta que han sido delimitadas.

Desarrollo y ejecución de la investigación

Aplicación y Procesamiento: La aplicación se llevó a cabo en la Escuela de Bachilleres “Dr. Mariano Narváez González T.M.”, con el consentimiento de los directivos.

Una vez recabada la información, se procedió a trabajar los niveles estadísticos; análisis de ítems, frecuencia y porcentaje de las variables nominales, descripción, medias de tendencia central y variabilidad, nivel relacional: correlación de Pearson, nivel de integración: análisis factorial y regresión múltiple.

RESULTADOS

En este apartado se muestran los resultados obtenidos a partir de los diferentes tratamientos estadísticos. Estos resultados están organizados de la siguiente manera.

Validez, confiabilidad y consistencia

Se realizaron 2 pruebas piloto para validar el instrumento, posteriormente se aplicó a la muestra representativa obteniéndose una confiabilidad en el análisis de ítems de 98.5.

Integracional

Factores: Este análisis se realizó con las variables que en el análisis estadístico univariadas se manifestaron como predictoras es decir con un valor de $z \geq 1.96$. El análisis integracional que se escogió fue el método de extracción de comunalidades múltiple R2 con rotación de factores varimax normalizada, error probable $\alpha = 0.001$, nivel de confianza de 99.9% y criterio de inclusión ($r = |.18|$). Con este método se obtienen 15 factores con un valor mínimo de eigenvalor de 1.02 y un total de explicación de 45.87% de variabilidad explicada según la tabla donde se puede ver que 15 factores son necesarios para que los eigenvalores se mantengan mayores que uno (criterio de Kaiser). La lectura de los factores se hace de forma intrafactorial, considerando las cargas factoriales significativas que tienen un valor $r \geq |.18|$ correspondiente a un nivel de significancia ≥ 0.001 . En este trabajo se cita lo más relevante por el poco espacio con el que se cuenta.

Nombre y N° del Factor	Valor Eigen	% Total varianza	Valor Eigen Acumulado	% Acumulado
1.- Afectividad	30.04	21.30	30.04	21.30



2.-Normatividad Familiar	8.64	6.13	38.68	27.43
3.-Ecología	4.58	3.25	43.26	30.68
4.-Valores en Ecología	3.64	2.58	46.90	33.27
5.-Sentimientos y Actitudes	2.51	1.78	49.42	35.05
6.-Sociabilidad en Ecología	2.13	1.51	51.55	36.56
7.-Normatividad Social	2.01	1.43	53.56	37.99
8.- Autoritarismo	1.91	1.35	55.47	39.34
9.- Motivación Escolar	1.59	1.13	57.06	40.47
10.-Tolerancia	1.53	1.08	58.59	41.55
11.-Percepción de sí mismo	1.42	1.01	60.01	42.56
12.-Empleo en Ecología	1.28	0.91	61.29	43.47
13.-Dinero	1.23	0.87	62.52	44.34
14.-Igualdad	1.15	0.81	63.67	45.15
15.-Autonomía	1.02	0.73	64.69	45.88

Factor uno: Afectividad

Destaca la importancia de la afectividad dada la normatividad en los diferentes ámbitos social, familiar y escolar en el desarrollo humano. Favorece la percepción de sí mismos que los estimula en sus expectativas por una vida digna y una estabilidad laboral. Les favorece en su autonomía escolar basada en el aprovechamiento que se tiene de conocimientos y habilidades importantes en el éxito de sus calificaciones y aprobación de los demás.

Correlación de los atributos del factor uno

El procesamiento utilizado consideró las correlaciones significativas con un error probable $\alpha \leq 1 \times 10^{-10}$ y un $r \geq |0.346|$.

La identidad les permite reconocerse a sí mismos y desarrollar valores importantes en su sociabilización como la autoestima, la solidaridad, gratitud, ética personal. Así como adherir valores culturales importantes quizá en la demostración de sus emociones.

Factor dos: Normatividad Familiar

La normatividad familiar es importante en el desarrollo personal por el gusto que desarrolla por la escuela y su desempeño en general.

La disciplina familiar impacta en el desarrollo de la voluntad a través de las reglas familiares y cumplimiento de estas (disciplina), aunado al apoyo dado democráticamente a través de la igualdad y fidelidad (lealtad) al dar respuestas relacionadas con la moral sexual, fundamentadas en la orientación y basada en el ejemplo.



Comportamiento estadístico univariados de Normatividad Familiar

Respecto al puntaje z, todas las variables presentan un valor ≥ 1.96 que permite considerarlas como atributos de predicción, por haber presentado su variabilidad un alto nivel de confianza y una probabilidad de error menor al 5%.

Consideran que la normatividad familiar impacta en el gusto por la escuela y su desempeño en la misma. Tendiendo a los valores medios bajos, se observa que consideran la participación, la moral sexual y los pasatiempos, son poco frecuentes en las reglas familiares e impactan poco en la solidaridad y espontaneidad.

Análisis correlacional de Normatividad Familiar

El procesamiento utilizado consideró las correlaciones significativas con un error probable $\alpha \leq 1 \times 10^{-10}$ y un $r \geq |0.346|$.

La mismidad, el darse cuenta de sí mismo se vería favorecida por la participación democrática espontánea y emotiva en la familia.

La disciplina en la normatividad familiar es significativa en tanto se dé un orden en la organización que favorezca la orientación en reglas. La disciplina es importante en tanto hay disposición a dar respuestas.

Factor tres: Ecología

La Ecología se muestra como normatividad sociocultural, se corresponde con la armonía dada en las relaciones interpersonales entre la mamá, amigos y compañeros. De igual manera se relaciona con una sociabilidad justa y libre fundamentada en la verdad, apoyada por la percepción que tienen de ellos mismos y en la consideración del otro. La Ecología se vincula con valores culturales importantes en la superación personal, dado el interés de una vida digna, solidaria con la educabilidad, con el empleo y su permanencia en él. De igual manera, la Ecología se relacionaría con una autonomía, ética personal y profesional.

Análisis correlacional de Ecología

En la medida que las reglas familiares impactan en la seguridad de los jóvenes es la medida en que se conducen independientemente en la escuela, les favorece en su autoestima, tienen aspiraciones, por lo que se esfuerzan por lograr el éxito según su cultura e interés de superación personal, les impacta la aprobación de los demás, tienen una ética personal, se conducen solidarios, sociables, atentos, con libertad justicia, tranquilidad y honradez con los amigos.



La ecología impacta y se relaciona con el desarrollo de valores que optimizan su ética personal y profesional motivando su educación a través de la formación académica y habilidades importantes para vivir dignamente a través de un empleo.

Factor 5: Sentimientos y Actitudes

La influencia que tiene la normatividad sociocultural en la forma de impresión de las diferentes normatividades como la escolar y familiar, lo cual impacta en su desarrollo personal. De igual manera se observa la importancia de las reglas familiares en los valores como la exigencia, apoyo, moral sexual y estabilidad laboral.

Comportamiento estadístico univariable de Sentimientos y Actitudes

Ellos “sienten” “perciben” que la afectividad del hogar es muy importante en su desarrollo personal. Que el apoyo y las metas como reglas familiares son muy importantes en la valoración de la responsabilidad, sentimientos, solidaridad y voluntad como elementos de su afectividad.

Perciben que las reglas familiares apoyadas en la autoridad, límites y en la democracia así como en la exigencia, a través de la participación en pasatiempos, el ejemplo dado en metas así como el apoyo con dinero y la disposición a dar respuestas perciben que impactan en su espontaneidad.

Tendiendo a los valores bajos, consideran que la normatividad escolar influye poco en su afectividad, de igual manera consideran poco importantes la curiosidad, espontaneidad, la iniciativa, la receptividad como elementos de la afectividad. Consideran que el autoritarismo, se da poco como regla familiar, asimismo que las reglas familiares impactan poco en su estímulo, expectativas e iniciativa, así como en la estabilización laboral.

Es decir que los jóvenes, tienen poca iniciativa, o bien que su motivación es escasa, al igual que su iniciativa.

Factor 11: Percepción de sí mismo

Los jóvenes perciben el progreso en un contexto donde se carece de amor, alegría, confianza, calidad de vocabulario, vida digna, comunicación pero también como sinónimo de descanso.

Comportamiento estadístico univariable de Percepción de sí mismo

Se observa en la lectura de univariable que los jóvenes de la Institución tiene un grado mínimo de iniciativa e ideales.

CONCLUSIONES



Considerando las interrogantes que dieron origen a la presente investigación, se puede decir que, con los resultados obtenidos en el análisis integracional, factores y correlaciones se les da respuesta, de igual manera las hipótesis planteadas se aceptan.

Respecto a la primera interrogante ¿Cómo influye la afectividad en el desarrollo personal? Se da respuesta en el factor uno, donde se menciona que la afectividad impacta en el desarrollo humano a través de valores que les permitirían su apreciación por la vida.

La segunda interrogante ¿Cómo se relaciona la ecología con la afectividad del ser humano? Tiene respuesta. En el factor 3, se encontró que la ecología influye en una relación de sociabilidad justa, libre, armónica, considerada que ayuda al crecimiento personal a través del desarrollo de valores individuales; según este mismo factor, la ecología también impacta en el desarrollo de una ética personal y profesional importante para un empleo.

Hallazgos: Es decir que los jóvenes, tienen poca iniciativa, o bien que su motivación es escasa, al igual que su iniciativa.

REFERENCIAS

- Abbagnano. (2004). Diccionario de Filosofía. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. España: Paidós.
- Colinvaux.R. (1999). Introducción a la ecología. México D.F.: Limusa.
- Hidalgo, M. (2003). Valores en la educación. Lima- Perú: INADEP.
- Juni, J., & Urbano, C. (2005). Psicología del desarrollo. Argentina: Brujas.
- Odum, E. (1987). Ecología. México, D.F.: Interamericana.
- Piaget, J. P. (2005). Inteligencia y afectividad. Buenos Aires: Aique.
- Ramírez. (2006). Pensar y habitar la ciudad, memori y significado en el espacio urbano contemporáneo. España: Arthropos.
- Sagols, L. S., & M.T., d. I. (2005). Ética y valores. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Serrano. (1961). Ética. México: Porrúa.
- Warren, H. (1987). Diccionario de Psicología. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica .

REFERENCIAS URL

Bronfenbrenner. (s.f.). Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. Recuperado el Agosto de 2015, de:



http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434202/2013_2/Contenido_en_Linea/leccin_7_teor%C3%A1_ecol%C3%B3gica_de_bruno_von_ferretter.html

Diccionario de la Real Academia Española. (2001). Obtenido de <http://www.rae.es/>

Paz, A. (2010). Afectividad Humana. Obtenido de <http://afectividadhumana.wordpress.com/category/afectividad-humana/>