



## **ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN TUTORAL EN EL ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA**

Adriana Rodríguez Castillo

### **RESUMEN**

La tutoría es la atención que un profesor da a alumnos a lo largo de un año escolar, con el propósito de coadyuvar al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos y con ello, incidir en la disminución de la reprobación y la deserción. En la acción tutorial ya sea grupal o individual, inductiva, preventiva o remedial, se realizan acciones en los ámbitos de integración escolar, la formación académica y la orientación escolar. Se exponen los resultados de la aplicación de dos actividades en alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM, en el área de formación académica.

### **INTRODUCCIÓN**

La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades define a la tutoría para alumnos como la atención que da un profesor a lo largo de un año escolar, con el propósito de coadyuvar al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos y con ello, incidir en la disminución de la reprobación y la deserción. En este marco, el grupo de trabajo “Tlahuizcalpan” integrado por profesores-tutores de diversas áreas académicas, adecuaron y diseñaron actividades para apoyar las tres áreas de intervención de la tutoría, a saber: la formación académica, la orientación escolar y la integración universitaria.



En el caso del área de formación académica, se entiende que son las acciones que tienen la finalidad de favorecer la autorregulación del aprendizaje de los alumnos (conocimiento de los procesos involucrados en el aprendizaje y de las estrategias que permiten mejorar el mismo).

Durante el ciclo escolar 2015-2016 el grupo de trabajo aplicó dos actividades que se insertan en el área de formación académica a alumnos de los planteles Azcapotzalco y Vallejo de todos los grados, tituladas: *Observando con todos los sentidos* y *Estrategias de Aprendizaje*.

Con el objetivo de compartir la experiencia de los profesores-tutores en la aplicación de las actividades mencionadas, se muestra, para cada actividad, la estructura general de la estrategia, los resultados y el análisis de los mismos.

## **DESARROLLO**

### **Actividad 1: Observando con todos los sentidos**

Las habilidades básicas de pensamiento (HBP) incluyen procesos intelectuales que implican dirigir la atención para observar un fenómeno, compararlo, describirlo, clasificarlo, relacionarlo, analizarlo y evaluarlo. Las HBP se aplican a cualquier situación de aprendizaje y de la vida cotidiana, ayudan a la comprensión, la formulación de inferencias, la predicción y la solución de problemas. Con el objetivo de propiciar en los estudiantes experiencias de aprendizaje que les permitan practicar las HBP de observación y descripción, así como valorar la importancia de estas habilidades en el proceso de aprendizaje, se propone una actividad en tres fases.

#### Descripción general de la actividad

Fase I.- el tutor proporciona a los alumnos, dispuestos en equipos, un texto con la descripción de una fruta. Cada integrante desempeña un rol diferente: narrador.- único alumno que puede leer la descripción;



invidente(s).- con los ojos vendados, debe escuchar con atención lo que dice el narrador e imaginárselo; observador(es).- observa y describe el comportamiento de los integrantes del equipo durante el trabajo. Finalmente, el equipo tratará de adivinar de qué fruta se trata. El tutor realiza una plenaria breve para reflexionar sobre las acciones o habilidades que les llevó a adivinar (correcta o incorrectamente). Fase II.- a cada equipo se le asigna una fotografía, el narrador ahora dará una descripción oral a su equipo de lo que observa en la fotografía. Adicionalmente a los roles anteriores, se asignan dos roles más, dibujante: realiza un dibujo sin ver la fotografía con base en la descripción; y escribano: escribe una transcripción fiel de la descripción del narrador. Al final en plenaria, cada equipo mostrará y comparará su fotografía con su dibujo y se discutirán los aspectos de la descripción que llevaron a los equipos a lograr (o no) un dibujo parecido a la fotografía. Fase III.- a cada equipo se le asigna un objeto en una caja, de tal manera que los alumnos realicen la observación del objeto con todos sus sentidos (excepto el del gusto), enlisten todas las características del objeto y escriban una descripción sin mencionar qué es. Al final en plenaria, cada equipo leerá al grupo su descripción y los demás tratarán de adivinar de qué objeto se trata, haciendo énfasis en los aspectos de la descripción que llevaron a adivinar correctamente.

### Resultados y análisis

En general, los comentarios y la reflexión en plenaria de las dos primeras fases de la actividad destacaron la importancia de la atención y la concentración que los alumnos tuvieron que aplicar durante la observación y la descripción; el uso amplio de la imaginación y la necesidad de incrementar el vocabulario para hacer las descripciones correctas de los detalles. En los casos en que los equipos no adivinaron correctamente la fruta en la fase I, o el dibujo se alejó considerablemente de la fotografía en la fase II, el grupo reflexionó sobre las causas: falta de información, descripción deficiente o mala interpretación de las instrucciones. Los obstáculos vividos también fueron ocasión para indagar en los conceptos previos de los alumnos sobre la observación y la descripción, así como para que el tutor proporcione información teórica sobre estos procesos. Al repetir el ejercicio de describir las fotografías después de un primer intento, se pudo notar la mejora en la calidad de la observación y descripción. En las fases II y III el uso de los sentidos para la



descripción de la fruta se acentúa, pues la atención de los alumnos se enfoca ya no sólo en el aspecto, sino en la textura, sabor, olor e incluso sonido. Durante la fase III los alumnos reflexionaron también sobre la diferencia entre ver y observar.

## **Actividad 2: Estrategias de aprendizaje. Cómo preparar exámenes**

En el ámbito escolar nos encontramos frecuentemente con que los estudiantes consideran los exámenes como situaciones desagradables y, a veces, como una agresión. Una de las razones es porque los alumnos no saben cómo prepararse para dicha evaluación. Así, con el interés de contribuir al desarrollo de actitudes y hábitos que contribuyan a la mejora de su desarrollo académico y, en particular, reflexionar sobre la importancia de presentar un examen, considerar este como un medio de aprendizaje, y conocer cómo se pueden preparar para obtener buenos resultados, se propone la presente actividad en tres fases.

### Descripción general de la actividad

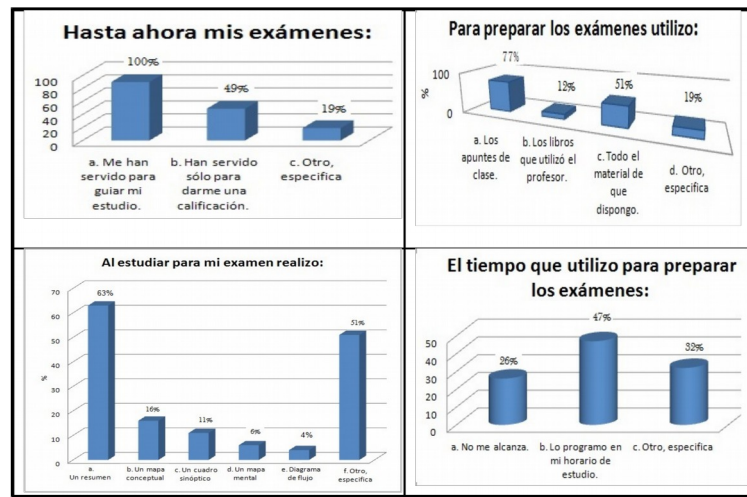
Fase I.- se aplica un cuestionario diagnóstico breve (Anexo A). Fase II.- se forman equipos y por cada uno se proporciona la lectura “La evaluación escolar” (Anexo B), la cual deberán leer y realizar la actividad indicada: mapa mental, mapa conceptual, diagrama de flujo, cuadro sinóptico o resumen. Se asignará un organizador por cada equipo para presentar una exposición breve. Fase III.- reflexionar en plenaria sobre los recursos de aprendizaje empleados y su pertinencia en función de la diversidad de contenidos y asignaturas, así como habilidades y estilos de aprendizaje propios. Finalmente los alumnos contestan las siguientes preguntas: ¿cómo me sentí?, ¿cambió mi manera de pensar hacia los exámenes?, ¿qué recurso de aprendizaje utilizaré para preparar mis exámenes?

### Resultados y análisis

Los resultados del cuestionario diagnóstico fueron los mostrados en las gráficas mostradas. Los alumnos comentaron que no utilizan recursos de aprendizaje como los propuestos en la actividad, ya que sólo leían sus apuntes o lecturas que disponían y en algunos casos elaboraban resúmenes o hacen uso de apoyo



externo como las asesorías; también comentaron la importancia de tener confianza en sí mismos y estar motivados para obtener mejores resultados en sus pruebas; resaltaron que más allá de memorizar la información era mejor comprenderla y para ello era útil estudiar acompañados de sus compañeros formando equipos.



En cuanto al cuestionario, el 97% de los alumnos reportó que sí cambió su manera de pensar los exámenes, porque ya no lo ven sólo como una calificación, sino como un medio para evaluar avances tanto por parte de ellos mismos como del profesor, ahora consideran que es una oportunidad para aprender y que hay que darle importancia, dedicarle mayor tiempo para prepararse y dejar de verlo sólo como un medio para pasar; que la actitud para enfrentar un examen es importante así como su preparación con anticipación y que no son tan difíciles. Respecto de si emplearán los recursos aprendidos en la actividad, los alumnos reportaron que si los van a utilizar pero que depende de la materia para saber cuál; la mayoría se apegó más a las preferencias individuales que a la naturaleza de los contenidos del tema a estudiar, siendo el mapa mental el que más veces se mencionó, seguido del mapa conceptual y el resumen. Así mismo, mencionaron acciones respecto a la actividad escolar cotidiana, como entrar a clases, poner atención hacer notas de conceptos importantes, asistir a asesorías, preguntar al docente y dedicar un poco de más tiempo para prepararse ante una evaluación.

## CONCLUSIONES

La aplicación de actividades enfocadas a la tutoría en el área de formación académica son herramientas que un tutor puede emplear para reforzar la autorregulación del aprendizaje de los alumnos. Para el caso de la primera actividad, el empleo de todos los sentidos en la observación es sumamente importante como



primera puerta para adquirir conocimiento, pues facilita y hace del aprendizaje una experiencia multisensorial, lo cual redundará en el desarrollo de las habilidades de pensamiento, así como en la utilidad de las representaciones mentales en el aprendizaje e incluso en la resolución de problemas. En el caso de la segunda actividad, los alumnos conocieron y valoraron la pertinencia de utilizar un recurso de aprendizaje particular dependiendo de la cantidad y tipo de información, además de sus propios estilos de aprendizaje; cambiaron su perspectiva en torno a los exámenes, reconocieron que les puede servir para aprender y reconocer sus propios avances.

## REFERENCIAS

- Amestoy, M. (1996). *Procesos básicos de pensamiento. Guía del instructor*. México. Trillas
- CCH. (29 de noviembre de 2010). *Modificación de la definición de Tutorías para alumnos*. Gaceta CCH,1251:16.
- Pimienta Prieto, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Pearson.
- Colegio de Ciencias y Humanidades. (2013). *Programa Institucional de Tutoría*. UNAM. Consultado el 15 de julio de 2016 de <http://psi.cch.unam.mx/files/pit2014.pdf>
- Salmerón, L. (2011). *¿Por qué realizar un examen mejora nuestro aprendizaje? Lecciones científicas y educativas del efecto del test*. Consultado en enero de 2016, de <http://medina-psicologia.ugr.es/cienciacognitiva/?p=228>
- Valerio, C. (2011). *II. Habilidades básicas de pensamiento*. Universidad Veracruzana. Consultado el 7 de junio de 2016 de <http://www.uv.mx/personal/cavalerio/files/2011/09/HABILIDADES-BASICAS-DE-PENSAMIENTO1.pdf>