



ÁREAS DE INTERÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO

Eje Temático: Tendencias y prácticas innovadoras para la atención integral del estudiante

Nivel del sistema escolar: Medio Superior

Eunice Ferra López, euniceferra@yahoo.com.mx

Cristina Cárdenas R. cristinacardenas@hotmail.com

Guadalupe Mora, P., mgmorap@gmail.com

Universidad Autónoma Chapingo. Departamento de Preparatoria Agrícola

RESUMEN

El presente trabajo aborda la problemática a la que se enfrentan los estudiantes del Departamento de Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo, al momento de elegir una de las 24 carreras que se ofertan en esta Institución, lo anterior con el fin de que el Programa Departamental de Tutorías, pueda establecer estrategias de orientación y acompañamiento acorde a las necesidades reales de los alumnos (as) durante el proceso de elección de carrera. Para lo cual se realizó un perfil general de la población estudiantil con posibilidades de tomar una decisión, además de la aplicación de una prueba de perfil vocacional, para finalizar con un cuestionario posterior a la elección de la carrera.

INTRODUCCIÓN

El proceso de elección de carrera se encuadra en nuestro País, en la etapa adolescente y de la juventud temprana, por lo que son múltiples los factores que intervienen en esta toma de decisión, entre estos factores se encuentran los siguientes: 1) Las características propias del desarrollo en la etapa adolescente; 2) El aspecto socio –cultural y económico y 3) Las alternativas reales Vs las expectativas de estos jóvenes.



Lo anterior pone de manifiesto una situación crítica y aún con algunas desventajas y matices psicológicos y sociales, que en muchas ocasiones generan angustia, temores reales o no y como consecuencia una decisión aplazada hasta el último momento posible. En la Universidad Autónoma Chapingo además de que las condiciones y factores expuestos con anterioridad se cumplen, existen otras condiciones propias de la institución y de la población estudiantil. Sin embargo es hasta ahora que por iniciativa de los integrantes del Programa Departamental de Tutorías se realiza un trabajo más serio y objetivo que toma en cuenta las dificultades a la que los estudiantes se enfrentan ante una toma de decisión, tan importante como esta. Este estudio ha dado la pauta para que los tutores (as) establezcan estrategias de orientación y acompañamiento como uno de los ejes fundamentales de intervención en el Programa Departamental de Tutorías y se obtengan resultados satisfactorios y de beneficio para los alumnos (as) a lo largo de este sinuoso proceso.

DESARROLLO

En este apartado se abordarán los siguientes temas: elección de la carrera, la Universidad Autónoma Chapingo y la elección de la carrera, Programa Departamental de Tutoría y su intervención en la toma de decisión de la carrera, Perfiles vocacionales y dificultades al momento de la elección de la carrera.

Elección de la carrera

En nuestro país la elección de la carrera se da en la mayoría de los casos durante la etapa adolescente y la juventud temprana (aproximadamente entre los 16 y 18 años de edad), bajo las siguientes características propias de la etapa de desarrollo que los jóvenes están experimentando:

Cambios Físicos y Orgánicos: lo que los lleva a experimentar sensaciones y emociones nuevas, además de un interés innato por la curiosidad y la toma de decisiones con un estilo impulsivo.

Cambios Psicológicos: Se establece un vínculo más fuerte en las relaciones interpersonales, principalmente aquellas que se refieren a los amigos (as), compañeros (as) y parejas, al mismo tiempo que inicia el proceso de separación de la familia de origen. Aunado a lo anterior la identidad se consolida y toma relevancia la aceptación de los otros, lo que trae consecuencias positivas o negativas en la construcción y desarrollo de la autoestima adolescente: es decir se busca el reconocimiento con el objetivo de ser aceptados por sus grupos de pertenencia. Así mismo en esta etapa del



desarrollo el futuro comienza a vislumbrarse como algo más cercano y más real y la toma de decisiones de valora como de suma importancia – aún no en el presente – pero sí en un futuro a mediano y a largo plazo. Además de lo anterior el proceso de la elección de la carrera se reviste en gran medida del contexto social, el cual incluye: a) expectativas familiares vs expectativas propias del o la joven; b) el ingreso o no a la Educación Superior (examen de ingreso); c) lo enmarcado por su contexto socio-cultural como “buena o mala opción”; d) El aspecto económico que limita una serie de oportunidades de estudio y el mercado laboral; e) las modas impuestas y reproducidas a través de los medios de comunicación masiva como la televisión, y el cine, así como en las redes sociales; f) las políticas educativas del País; g) para finalmente llegar a la elección propia según habilidades, aptitudes, preferencias y gustos. Todo esto pone en una disyuntiva a los jóvenes entre lo que desean, lo que pueden y los mensajes que los demás vierten sobre ellos, tornándose la elección de la carrera en un fenómeno complejo que puede provocar ansiedad y en ocasiones hasta derivar en procesos depresivos, a diferencia de lo que en un primer momento se pudiera pensar o supone: “Es un momento cumbre de felicidad y orgullo”. Podemos inferir que los jóvenes en nuestro País cuentan con tres opciones al momento de la elección de la carrera: 1) Aquellos que ya saben que van a estudiar y no tienen dificultades en la elección de la carrera; 2) Los que tienen grandes dificultades para elegir la carrera, ya que aún no tienen definido qué estudiar y 3) Los que toman la decisión de manera impulsiva y creen que si no les gusta la opción elegida la podrán cambiar en cualquier momento.

La Universidad Autónoma Chapingo (UACH) y la elección de la carrera

Los estudiantes que ingresan a la UACH lo pueden hacer a primer año de preparatoria agrícola o al nivel propedéutico (ya con la educación media superior concluida), en el primer caso los adolescentes llegan a la institución entre los 14 y 15 años de edad, mientras que para el segundo caso entre 17 y 18 años, de tal manera que para el momento en que a ambos grupos les toque elegir la carrera tienen entre 17 y 19 años , muchos de los alumnos (as) de nuestra institución optan por la misma, debido a que de otra manera, principalmente por motivos económicos, no tendrían la oportunidad de estudiar, por lo que la alternativa es una de las carreras enfocadas a lo agronómico con las que cuenta Chapingo, en su sede central y diez sedes regionales a lo largo del País. Por lo que además de las características propias que se expusieron en el apartado anterior relacionadas con la situación de los jóvenes, los alumnos (as) de Chapingo se enfrentan a las siguientes alternativas antes de la elección de la carrera: 1) Los estudiantes de tercer año de preparatoria agrícola y de propedéutico que tienen clara la carrera a elegir dentro de la Universidad Autónoma Chapingo; 2) Los que cuentan con dos o tres opciones parecidas entre sí, dentro de la misma institución; 3) Los que



no han terminado su proceso de decisión y tienen dos o tres opciones diferentes entre ellas; 4) Los que no han podido tomar la decisión y no saben que carrera elegir y finalmente, 5) Los que han optado por continuar con su formación profesional en una institución distinta a la UACH. En la Universidad Autónoma Chapingo antes del 2012 la elección de la carrera quedaba a cargo de servicios escolares del departamento de Preparatoria Agrícola en coordinación con los distintos Departamentos con oferta educativa, con el fin de que estos promovieran de manera independiente las carreras incluidas en los mismos, sin tomar en cuenta las condiciones, dudas y diferencias de los alumnos (as) respecto a la decisión de la carrera. Fue a partir del 2012 que esta actividad quedo bajo la organización y coordinación del Programa Departamental de Tutorías de Preparatoria Agrícola, realizando para ello distintos planteamientos tanto a nivel de los Departamentos, como a nivel institucional, en donde se hace énfasis en que la elección de la carrera no será satisfactoria mientras se continúe solamente a través de pláticas de promoción, por lo que se tomo la iniciativa de realizarlo a través de un proceso el cual lleva por nombre “Jornadas de orientación profesional”, sin embargo se seguían observando deficiencias y muchas inquietudes que los alumnos a través de las sesiones de tutoría manifestaban, por lo que se decidió dar un giro al mismo proceso, incluyendo investigación, así como sugerencias e iniciativas diversas que puedan beneficiar a los alumnos (as).

Programa Departamental de Tutoría y su intervención en la toma de decisión de la carrera

El proceso de la elección de la carrera implica varias etapas de trabajo individual, colectivo y a veces con la orientación y acompañamiento del tutor (a), y no sólo corresponde a una serie de actividades limitadas a pláticas en donde se promueve la oferta educativa a través de los distintos departamentos, por el contrario este proceso pretende coadyuvar en el desarrollo y formación integral de los estudiantes iniciando por la toma de decisiones valorada. Esta labor se enmarca en una de las cuatro áreas de intervención que están planteadas en el Programa Departamental de Tutorías: Planeación de vida y carrera, bajo los siguientes lineamientos: “planeación de vida y carrera en función de sus intereses, objetivos y metas, para obtener un óptimo rendimiento en sus estudios, lo cual se vincula con la importancia de lograr su formación profesional y del proyecto de vida al que aspira. Dentro de los aspectos a revisar en esta área se encuentran los siguientes: establecimiento de metas, trabajo en equipo y proyecto de vida” (Página 18 del Programa Departamental de Tutorías de Preparatoria Agrícola). Dentro del Programa Departamental de Tutoría se reconoce que una de las decisiones de los jóvenes estudiantes es la elección de la carrera, para lo cual se trabaja con base a tres fases: 1) Fase de orientación: se busca y vierte información organizada y formal sobre la oferta educativa de la UACH, tanto en la sede central como en las sedes regionales, ello a través de distintas actividades previamente



planeadas por los tutores (as); así mismo se imparten talleres de elección de la carrera, para finalmente organizar las pláticas generales invitando a los responsables de cada carrera. 2) Fase de decisión: el estudiante evalúa las distintas opciones presentadas y elige la opción más viable para él (ella) en ese momento. 3) Fase de realización: se refiere a los trámites administrativos para quedar formalmente inscritos en alguna de las carreras. El objetivo fundamental de esta actividad es que los alumnos (as) cuenten con la información suficiente, clara y objetiva para elegir de manera reflexionada la carrera en la cual deseen formarse dentro de la UACH. A pesar del esfuerzo y la intención se requería de mayor información respecto a las inquietudes y perfiles vocacionales de los estudiantes, para que la orientación fuera de una mejor calidad y se mejorarán aquellos aspectos que ellos aún percibían como confusos o no del todo claros, por lo que se incluyó una fase más: 4) Fase de investigación, misma que se aborda en el siguiente apartado.

Perfiles vocacionales y dificultades al momento de la elección de la carrera

Se aplicó una prueba de perfil vocacional, Küder- Vocacional a 169 estudiantes de tercer año de preparatoria agrícola y del nivel propedéutico, tomando como criterio principal a través de las sesiones de tutoría y de una convocatoria abierta, a aquellos alumnos (as) con dificultades para elegir la carrera, de la población total a quienes se les aplicó, 80 fueron mujeres, y 91 varones de entre 17 y 19 años de edad. Se realizó una tabla de equivalencias en donde se correlacionaron las 9 escalas de la prueba con las áreas de interés y de conocimiento en cuanto a las carreras que se ofertan en Chapingo, obteniendo los siguientes resultados generales: Mujeres: el área de interés más alta son las relacionadas con las actividades al aire libre, seguida del interés mecánico y sólo con una diferencia entre las jóvenes de preparatoria y las de propedéutico en la tercer área de interés, mientras que para las de propedéutico es el interés por el cálculo y aquellas carreras con el desarrollo de habilidades de persuasión, para las de preparatoria esta tercer opción queda sólo en el interés científico. Hombres: en el caso de los alumnos de propedéutico el interés mayor es en la escala musical, seguida por las actividades de aire libre, mientras que para los de preparatoria es en primer lugar el interés artístico seguido por el interés mecánico. A nivel general encontramos que el área preferente es la escala 0, que corresponde al aire libre, lo cual es un gran acierto para la oferta educativa de la UACH, sin embargo existen 4 áreas en donde se debe poner atención de manera inmediata: Servicio Social (escala 8), en donde hay apoco o nulo interés en retribuir a las comunidades de origen el conocimiento adquirido en la Universidad, indica también poca solidaridad y cierta molestia por el trabajo colectivo. Cálculo (escala 2), aunque hay interés es un área de conocimiento que genera preocupación entre los alumnos (as) además de tener en cuenta que cuando ingresan a la Universidad Autónoma Chapingo vienen con serias deficiencias en los conocimientos relacionados a esta escala.



Interés literario (escala 6), existe poco interés por la lectura, cabe recordar que nuestro País cuenta con uno de los índice más bajos en lectura y finalmente el interés musical, el cual tiene un lugar preferencial en el gusto en el caso de los varones, ocupando entre el primer y segundo lugar en cuanto a áreas de interés, mientras que para las mujeres ocupa los últimos lugares. No se debe perder de vista que las respuestas de los alumnos (as) que realizaron la prueba de perfil vocacional pudieron contener influencias de diversas índoles, tales como: las expectativas que los alumnos (as) tienen respecto a la UACH y a sus carreras, el desempeño académico obtenido al momento de realizar la prueba, motivaciones e intereses personales, preocupaciones y problemas bio-psico –sociales así como económicos, cansancio y presión académica y la experiencia con algunas de las áreas que abarcan las 9 escalas del Küder – Vocacional.

¿Qué aspectos definieron la elección de la carrera?

Una vez que se cumplieron los trámites administrativos para la preinscripción a las diferentes carreras que se ofrecen en la Universidad Autónoma Chapingo, se aplicó un cuestionario a una muestra representativa de tercer año de preparatoria agrícola así como del propedéutico, este instrumento abarco diferentes aspectos que permitieron a los estudiantes tomar la decisión última de la carrera, entre los resultados más significativos se encontraron los siguientes:

Aspectos en la elección de la carrera	Mujeres	Varones	Otras respuestas como foco de atención
¿Qué aspectos te llevaron a tomar la decisión de la carrera?	-Plan de estudios -Campo laboral -Me gusta la naturaleza -Es la que más me gusta en Chapingo	-Plan de estudios -Me llama la atención -Campo laboral -Me gusta el trabajo en el campo	-Me gusta cocinar (agroindustrias) -Ayudar al planeta -Cuenta con un viaje internacional - Investigación -Es atractiva
Características que posees para tener éxito en la carrera elegida	-Interés -Conocimientos básicos	-Gusto -Capacidad de trabajo -Conocimientos básicos	-Buenas referencias -Lo haré, es un reto -Me gusta terminar lo que



	-Organizada, responsable -Me gusta estar al aire libre	-Motivación, responsabilidad, constancia	empiezo -Manejo adecuado del estrés -Improvisación
--	---	--	---

De esta manera podemos darnos cuenta que aún falta mucho trabajo en cuanto a la toma de decisiones reflexionada, así como la importancia de la motivación para continuar con la formación profesional que permitan a los estudiantes responder a la pregunta ¿por qué esta carrera y no otra?.

CONCLUSIONES y PROPUESTAS

Se debe poner atención en el proceso de elección de carrera como una parte importante de la identidad de los jóvenes estudiantes, por lo que este aspecto debe ser tomado con seriedad dentro del Programa Institucional de Tutorías, además de ser parte indispensable en el Plan de Acción Tutorial por grupo, en donde se deben incluir los siguientes temas a trabajar con los alumnos (as): Autoconocimiento, trayectoria escolar, toma de decisiones y proyecto de vida. Así mismo se debe iniciar un trabajo coordinado entre las instancias encargadas de la atención estudiantil dentro de la estructura universitaria de Chapingo, con el fin de coordinar la oferta educativa y mejorar la información que están recibiendo los estudiantes relacionada a las distintas carreras, así mismo se debe continuar con la investigación relacionada en el proceso de toma de decisión respecto a la formación universitaria ya que ello puede arrojar una panorama más amplio de las necesidades reales, dudas y mal manejo de la información que puedan tener los estudiantes, con base a la información obtenida en esta primera investigación, se hacen las siguientes propuestas: Trabajar estrategias de fomento a la lectura; revisar y retroalimentar los programas de las materias para incluir no sólo en la teoría sino en la practica el trabajo colaborativo, la inclusión vs discriminación y la solidaridad; coordinar y fomentar la formación artística a partir de los talleres artísticos propios de la institución, así como establecer convenios de colaboración con las instituciones y centros artísticos cercanos a la UACH .



REFERENCIAS

- Aguilar J., Botello Luis. & Aumak K. (1998). Juntos planeamos en futuro. México: Mexfam.
- Alonso, J. (2010). Manual de orientación educativa y tutoría. México, D.F: Plaza y Valdés.
- Carrasquilla R. & Del Vecchio E.. (2002). Escala de preferencia vocacional Küder. México: Manual Moderno.
- Ferra, E. García, R. Mora, M., Cárdenas, C., Jacobson, I. , Mata, M. & Samaniego, M. Programa Departamental de Tutorías. Departamento de Preparatoria Agrícola, Universidad Autónoma Chapingo.
- Moreno K. (2006). Habilidades para la vida, guía para educar con valores. México, Centros de integración juvenil A.C.
- Velasco, G.. (2012). Tutorías: estilo, competencias y talento. México: Kyron.
- Velasco, G., Durán J. & Arellano R. (2011). Orientación y Tutoría. México: Kyron
- Ferra, E. García, R. Mora, M., Cárdenas, C., Jacobson, I. , Mata, M. & Samaniego, M. Programa Departamental de Tutorías. Departamento de Preparatoria Agrícola, Universidad Autónoma Chapingo.