



ESTRATEGIA DE TUTORÍAS: “ENCADENA2”

Eje temático: La tutoría como acción formativa de docentes y estudiantes.

Nivel del sistema escolar: Medio Superior

Martínez Cárdenas Juana María, juanita_martinez17@hotmail.com

Villarreal Domínguez María del Socorro, coquis_villarreal@hotmail.com

Cedillo Rodríguez Violeta Azeneth violeta_cedillo@hotmail.com

Universidad Autónoma de Coahuila, Instituto de Enseñanza Abierta, Unidad Saltillo

RESUMEN

En el Instituto de Enseñanza Abierta, Unidad Saltillo, de la UAdeC, se implementó dentro del Programa de Acción Tutorial la estrategia: “*Encadena2*” basada en el modelo didáctico de atención por bloques, dirigido a los estudiantes de nuevo ingreso para promover su adaptación, permanencia y acreditación dentro del sistema abierto, teniendo como meta la acreditación de 5 bloques, consistiendo cada uno de dos materias y un taller de oficio o recreativo. Se ofrecen nueve bloques en los dos turnos. Los cursos de las materias son impartidos por tutores y los talleres pueden ser por pares o algún asesor del Instituto. Se involucró a padres de familia. Se programaron 9 bloques, con la participación de 150 estudiantes y 22 tutores y / o asesores. Se incluyen fotos como evidencia de las actividades realizadas. El 66 % de los estudiantes terminaron los bloques lo que les permitió tener un 40 % del avance del en sus materias, suponiendo que cursaran las 25 materias que contempla el plan de estudios.



INTRODUCCIÓN

El Instituto de Enseñanza Abierta, Unidad Saltillo (IDEA US) de la Universidad Autónoma de Coahuila, inició en 1974 con el propósito de ofrecer apoyo a personas adultas interesadas en iniciar o concluir sus estudios de bachillerato, que por diversas razones no podían acceder al sistema escolarizado; es decir en sus inicios el IDEA brindaba servicios educativos, principalmente, a una población adulta.

Con el tiempo, el perfil de estudiante de este Instituto cambió, pudiéndose apreciar que actualmente, la mayor población de estudiantes la conforman adolescentes, quienes ingresan con el propósito de reorganizar su situación académica ya que provienen de otros bachilleratos con sistema escolarizado de los que por múltiples razones generalmente de origen académico, no lograron egresar.

Entre las características principales del IDEA US están:

- * Permite al estudiante iniciar o continuar su bachillerato.
- * No hay límite de edad para ingresar, ni de horario para acudir a asesorías y/o presentar exámenes.
- * Se respeta el ritmo individual de aprendizaje del estudiante, por lo que cada usuario es responsable de su avance académico.
- * El plan de estudios está diseñado con el enfoque en competencias y consta de 22 módulos obligatorios y 3 optativos, es decir un total de 25 asignaturas.
- * El apoyo académico que se proporciona se realiza a través de asesorías individuales y grupales y del material didáctico elaborado para cada asignatura.
- * El material didáctico es elaborado por maestros propios de la institución y en su mayoría consiste en textos escritos. Uno para cada materia.

El objetivo de la educación abierta, es fortalecer en el usuario el estudio independiente. Esta modalidad surge como una alternativa para aquellas personas que desean realizar sus estudios en su tiempo disponible, sin necesidad de acudir a recibir asesorías en horarios rígidos; de igual forma, las fechas de presentación de exámenes para la acreditación de cada una de las materias que conforman el Plan de Estudios de este nivel, son determinadas por el propio estudiante.

El Programa Institucional de Tutorías del Instituto ha evolucionado desde sus inicios en el año 2003, debido al trabajo de los tutores, a la implementación de diferentes estrategias para apoyar la formación integral de nuestros estudiantes, y a la vez, contribuye al desarrollo de las competencias del docente, al diseñar dicha estrategias ya que se necesitan de éstas para hacerlo. Por todo lo anterior se diseñó la estrategia “*Encadena2*” la cual se describe a continuación.

DESARROLLO

Actualmente la población estudiantil del IDEA es de 1000 estudiantes, aproximadamente, de estos cerca del 80% son adolescentes entre 14 y 19 años y el resto son estudiantes adultos. Todos ellos por diferentes circunstancias no pudieron ingresar al sistema escolarizado, por lo que surge la estrategia que nos ocupa, debido a que los estudiantes adolescentes no están acostumbrados al sistema abierto.

La mayoría de la población adolescente ha desertado de otros bachilleratos por problemas de bajo rendimiento académico. Es frecuente, observar las numerosas dificultades que implica para un estudiante adolescente adaptarse al sistema abierto, ya que no está acostumbrado a autorregular su desempeño académico, lo cual exige el desarrollo o fortalecimientos de habilidades y hábitos de estudio, comportamiento autónomo, responsabilidad y madurez para enfrentarse a situaciones nuevas y poder lograr desempeñarse con éxito en sus estudios. Es por ello que el estudiante debe aprender a organizar su tiempo para estudiar, fomentar la automotivación y voluntad para dedicar el tiempo suficiente a la responsabilidad y el compromiso adquirido.

Los estudiantes que han tenido dificultades en el aprendizaje (coordinación deficiente, problemas para prestar atención; hiperactividad e impulsividad; trastornos de pensamiento, memoria, habla y oído: y bajas y altas emocionales agudas) es probable que hayan acumulado experiencias dolorosas en su trayectoria académica que hayan influido en su autoconcepto y en su forma de relacionarse con los demás, en sus hábitos y estrategias de estudio ocasionando una conducta académica ineficiente.

Ellos no han tenido la oportunidad de encontrar cómo superar esas experiencias por lo que se hace necesario apoyar a estos alumnos en encontrar estrategias que los ayuden a controlarse y a hacer su estudio más efectivo.

Por lo que “el desarrollo de ambientes que promuevan hábitos de procesamiento cognitivo activos y auto-regulados capaces de fomentar el aprendizaje efectivo, se constituye en un aspecto central del desarrollo cognitivo en los escenarios educativos”¹

Así mismo, “diversos autores han señalado que factores motivacionales tales como las creencias sobre la propia competencia y las atribuciones de éxito y fracaso que realizan los estudiantes juegan un papel importante en las tareas académicas”².

Estrategias “Encadena2”

La estrategia se basa en un modelo didáctico de atención por bloques a los estudiantes de nuevo ingreso que busca promover la adaptación, permanencia y acreditación de módulos mediante una opción educativa académico – recreativa por bloque de materias o áreas del conocimiento y un taller de recreación u oficio. El objetivo es que se dé seguimiento y acreditación de 5 bloques lo que resulta en 10 materias cursadas con 5 talleres, sin embargo se programan 9 bloques entre los que los estudiantes pueden seleccionar los 5 a cursar en el semestre. Algunos de los bloques se imparten en el turno matutino y en el turno vespertino.

Metodología

Al inscribirse los estudiantes en el Departamento de Control Escolar pasan con los tutores encargados del programa, de manera voluntaria. Se programan las materias y talleres con una hora de duración cada uno.

¹ Castañeda F., Sandra y Rina Martínez R.

² Castañeda F., Sandra y Rina Martínez R.

Los tutores se encargan de impartir los cursos de las materias (basados en competencias) y los talleres algunos son por sus mismos pares de semestres superiores, como servicio social, o por maestros que son especialistas en una de las áreas que se contemplaron para los talleres.

Se distribuyen los bloques de acuerdo al número de horas que se requiere por cada materia, en los mismos se trata de desarrollar la lectura y redacción además de los temas de cada una de las materias. Como el enfoque es basado en competencias cada día se desarrollan productos que se incluyen en el portafolio de evidencias, para la evaluación de la materia se incluye el portafolio y el examen.

El taller implica como su nombre lo indica, un lugar donde se trabaja y se elabora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo. Se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión.

Predomina el aprendizaje sobre la enseñanza. Se trata entonces de un aprender haciendo, donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes. Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta (Careaga et al, 2006) cuyos objetivos primordiales son mejora de los recursos personales y sociales de las personas, adquisición de recursos y aprendizajes que redunden en una mayor estructuración personal, familiar y social de las mismas y favorecer el desarrollo de las actitudes y aptitudes necesarias para la inserción en el mundo laboral (disciplina, autonomía, habilidades de relación, utilización de recursos, etc.), (Urola Kustaki, Udal Ekartea) lo que permitirá que los estudiantes desarrollen una actitud positiva ante el aprendizaje en sus materias y así puedan adaptarse al sistema abierto. Los talleres que se contemplan son gastronomía, cosmetología, guitarra, pintura, etc. El material necesario será de manera compartida por el estudiante y la escuela. (Cuadro 1)

Los padres de familia participan ya sea impartiendo un tema del taller o el taller completo y además se organizan para llevar a sus hijos algún tipo de refrigerio. Además firman los kardex con el avance del alumno. Al final del taller se realiza una exposición de algún producto integrador o muestra de productos realizados en el taller, se invita a la comunidad y a padres de familia a dicha exposición.

Cuadro 1. Organización de bloques de materias con su taller.

Turno	Bloque	Materia 1	Materia 2	Taller
-------	--------	-----------	-----------	--------

Vespertino	I	TLR I	LÓGICA	GUIARRA
Matutino	II	CIENCIAS SOCIALES I	FILOSOFÍA I	GASTRONOMÍA
Vespertino	III	INFORMÁTICA I	PSICOLOGÍA I	GUIARRA
Matutino	IV	INFORMÁTICA I	PSICOLOGÍA I	GUIARRA
Vespertino	V	BIOLOGÍA I	QUÍMICA I	PAUSA PARA LA SALUD
Matutino	VI	TLR II	QUÍMICA I	COSMETOLOGÍA A
Vespertino	VII	TLR II	MATEMÁTICAS I	PAPIROFLEXIA
Vespertino	VIII	MATEMÁTICAS II	FÍSICA I	CREER, CREAR Y LOGRAR
Matutino	IX	MATEMÁTICAS II	FÍSICA I	CREER, CREAR Y LOGRAR

Cuadro 2. Ejemplo de programación de Taller de Gastronomía.

Nombre	Gastronomía
Instructor	Andrea Olivia Álvarez Cepeda
Objetivo	Experimentar diversas técnicas de gastronomía que lo capaciten en conocimientos básicos como elaboración de platillos, mantenimientos y conservación de alimentos, organización y utilería de cocina.
Temario	Brigada de cocina / tipos de servicio Utensilios Higiene y seguridad Términos culinarios / tipos de cocción

	Tipos de corte Conservación de los alimentos Elementos de un platillo Maridaje / Bebidas / Vinos Partes de res / cerdo / pollo Cocina Mexicana Cocina del Mundo / Chefs / Platos típicos Repostería Precio de una receta Recetas Básicas Eventos / Utillería
Material de apoyo	Utensilios de cocina Alimentos
Evaluación	Del proceso y trabajo final por equipos, a través de rúbrica.

CONCLUSIONES y PROPUESTAS

En la estrategia “Encadena2” se programaron 9 bloques, con la participación de 150 estudiantes y 22 tutores y / o asesores. Se incluyen fotos como evidencia de las actividades realizadas. El 66 % de los estudiantes terminaron los bloques lo que les permitió tener un 40 % del avance en sus materias, suponiendo que cursaran las 25 materias que contempla el plan de estudios, ya que algunos de nuestros estudiantes provienen de otras preparatorias. El trabajo realizado con esta estrategia requiere de la participación comprometida de los tutores, lo cual se logró, en cada bloque se nombra un tutor responsable, que no imparte materias en ese bloque, para que lleve el control de los estudiantes inscritos, acreditación y resultados obtenidos.

1. Guitarra	2. Gastronomía	3. Cosmetología
--------------------	-----------------------	------------------------



4. Papiroflexia



5. Creer, Crear y Lograr

6. Pausa para la salud



REFERENCIAS

ANUIES. (2000). Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. . México: ANUIES.

ANUIES, S. . (2008). Reforma Integral de Educación Media Superior en México. México.

Careaga, A. e. (11 de Septiembre de 2011). *Aportes para diseñar e implementar un taller*. Obtenido de <http://documents.mx/documents/aportes-para-disenar-e-implementar-un-taller-559bf701484eb.html>

Educación, U. y. (2006). *utopiayeducación.com*. Obtenido de <http://www.utopiayeducacion.com/2006/06/grupos-interactivos.html>

ELEKARTEA, U. K. (11 de Septiembre de 2011). *CURSOS SOCIOEDUCATIVOS* . España. Obtenido de <https://goo.gl/WxSRe5>

F., C., & R., S. y. (1999). Enseñanza y aprendizaje estratégicos. Modelo integral de evaluación e instrucción. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje* No. 4, 251 - 262.

RIEMS. (5 de Julio de 2015). *ofmx.com.mx*. Obtenido de http://www.ofmx.com.mx/documentos/pdf/Competencias_que_expresan_el_Perfil_Docente.pdf

RIEMS. (5 de Julio de 2015). *servicios.encb.ipn.mx*. Obtenido de http://servicios.encb.ipn.mx/tutorias/formatos/LECTURA_TUTO/COMPETENCIAS%20DISCIPLINARES%20B%C3%81SICAS%20DEL%20SN%20DE%20BACHILLERATO.pdf

SEMS. (5 de Julio de 2015). *SEMS.GOB*. Obtenido de [sems.gob.mx: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_444_marco_curricular_comun_SNB.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_444_marco_curricular_comun_SNB.pdf)

UNESCO. (Febrero de 2004). *UNESCO.ORG*. Obtenido de Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y acción. Tomo V. : http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm