



EL IMPACTO DE LAS CAPACITACIONES Y ACTUALIZACIONES DE LOS ASESORES PAR EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA EN EL NIVEL LICENCIATURA.

Eje temático: Tendencias y prácticas innovadoras para la atención integral del estudiante (Orientación en actividades formativas extracurriculares).

Nivel del sistema escolar: Licenciatura

Lucila Guillermina Beltrán Vega¹, luci-beltran@hotmail.com

Leopoldo Manjarrez Ley², leopoldomanjarrezley@gmail.com.

Autónoma de Sinaloa, Unidad Académica Escuela de Biología¹, Secretaria Académica Universitaria.

RESUMEN

Los altos índices de deserción y rezago, bajos índices de egreso y titulación han impactado negativamente en la eficiencia terminal de los alumnos de la Universidad Autónoma de Sinaloa en el nivel superior, para contrarrestar lo anterior la Universidad crea por medio de Secretaria Académica Universitaria, por el Programa Institucional de Tutorías (PIT), el cual ofrece asesorías académicas entre iguales mediante el extenso de Asesores Par; el cual pretende que los estudiantes sobresalientes brinden asesorías a estudiantes con bajo rendimiento escolar y probabilidad de desertar. Debido a esto, se promueven talleres de Capacitación a aquellos alumnos que participan como Asesores Par, Además de reconocer, orientar y dar a conocer los beneficios y responsabilidades de participar activamente en esta noble labor.



INTRODUCCIÓN

El taller “inventario y estilo de aprendizaje” toca un tema de interés actual para nuestra universidad: la forma en la que los jóvenes estudiantes aprenden. El Taller que nace a partir de la reflexión en aquellos estudiantes que aprenden fácilmente y dominan el contenido de las (s) asignatura(s); buscando que ellos mismos reconozcan su estilo de aprendizaje y las estrategias que utilizan para lograrlo. Lo anterior con la finalidad de que a partir del reconocimiento personal de su forma de aprender puedan acompañar a otros jóvenes estudiantes que no se motivan en la clase, que no se sienten atraídos por aprender y que las clases les parecen aburridas: ¿con qué estrategias de enseñanza podemos cautivarles? ¿Qué estrategias de aprendizaje pueden utilizar?. La utilidad de este taller se centra en el hecho que no todas las personas aprendemos de igual forma. Algunas personas utilizan unas estrategias, mientras que otras utilizan diferentes. Y aún más, la mayoría de las personas no aprendemos de una sola forma, es decir, combinamos diferentes formas para aprender, adaptándonos a los estímulos que nos proporcionan las personas que nos facilitan el aprendizaje.

El asesor par como tal, al conocer dichos estilos y formas de aprendizaje, que el taller les brinda, facilitara el proceso de enseñanza-aprendizaje entre iguales, siendo de este la manera que una capacitación de este tipo, mejorara los resultados de la asesoría par.



DESARROLLO

El taller “estilos de Aprendizaje” brinda herramientas a los Asesores Par para facilitar la enseñanza entre sus iguales, cuyo propósito principal de este tipo de talleres es contrarrestar los altos índices de reprobación y deserción de los alumnos a nivel superior.

Objetivo: Capacitar a los asesores pares en su formación, mejorando sus técnicas y habilidades de aprendizaje, a partir del autoconocimiento de sus estilos de aprendizaje.

Metas:

- Cubrir en un 100% la capacitación de asesores par a todas las Unidades académicas que tienen registrado su comité de asesor par ante el PIT (programa institucional de tutorías), de la Unidad regional centro norte
- Cumplir con el 100% de la planeación de dicho taller “Estilos de aprendizaje” con los tiempos requeridos y la eficacia necesaria.
- Aplicar el post-test evaluativo en un 100% de los asistentes de dicho taller.



Cronograma de las actividades del taller “Estilos de aprendizaje”

Actividad	Desarrollo	Duración	Recursos
1. Dinámica de presentación “Vamos a ir de casería”.	Cada Asesor Par se presenta con su nombre completo, de qué escuela es, qué materias asesora, que actividades realiza extra escolares y al final menciona la frase “me iré de casería y me llevaré_____” el objeto que se lleve debe iniciar con la primera letra de su nombre.	30 min.	
2. Presentación del perfil y funciones del asesor par.	Presentación realizada por los facilitadores del taller.	30 min.	Laptop Cañón Presentación en PPT
3. Aplicación y evaluación del inventario y estilos de aprendizaje.	El facilitador explica la aplicación y evaluación del instrumento. Mientras los Asesores Par lo realizan el facilitador monitorea.	20 min.	Instrumento impreso Lápiz Borrador Sacapuntas
4. Sustento teórico de los estilos de aprendizaje	Presentación realizada por los facilitadores del taller. Por su parte los Asesores Par tendrían sus resultados en mano para ir ubicándose en el estilo de aprendizaje.	40 min.	Laptop Cañón Presentación en PPT

<p>3. Técnica grupal para propiciar el aprendizaje de acuerdo a la diversidad de estilos de aprendizaje.</p>	<p>Formar equipos dependiendo la cantidad de asistentes y buscando que queden conformados por los distintos estilos de aprendizaje.</p> <p>Solicitarles que realicen una porta huevos, para lo cual solo disponen de 15 min. se les proporcionarán los siguientes materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 hoja blanca. 1 tijera 2 popotes 2 colores 1 huevo 1 metro de cinta <p>Nota: tomar en cuenta los estilos de aprendizaje de cada integrante.</p> <p>Una vez terminado la porta huevo, el equipo deberá crear un anuncio de publicidad para presentar las características de su porta huevo y hacer la prueba de la efectividad de su creación. 15 mín.</p> <p>Presentación de la porta huevo por equipo, 5 min.</p>	<p>1 hora.</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Tijeras</p> <p>Colores o plumones</p> <p>Cinta transparente</p> <p>Popotes</p> <p>Huevos</p>
<p>4. Cierre del taller.</p>	<p>Que cada equipo se vuelva a reunir y comenten las habilidades que observaron en cada uno de los integrantes. Y de manera individual corroboren si lo observado por los demás corresponde a su estilo de aprendizaje arrojado en el instrumento.</p>		



CONCLUSIONES y PROPUESTAS

Con base a los resultados que se obtuvieron el impacto que llegan a tener las actividades formativas extracurriculares es de un gran provecho para la atención integral del estudiante, cuando se habla de capacitación los asesores pares resultaron gratificados, por la interacción que llegaron a tener con otros asesores par de otras unidades académicas, con el hecho de darles un lugar como asesores par, una figura importante dentro de nuestra universidad, este taller de capacitación, dio pie a una visión innovadora, para la misma atención que se le puede dar al asesor par para su mayor desempeño dentro de su unidad académica, visto en una educación para el desarrollo formativo.

En la aplicación de un cuestionario al finalizar el taller estos fueron los resultados que se obtuvieron:

- Con base los resultados obtenidos en la aplicación del taller un 55% de los participantes del taller pudo identificar su estilo de aprendizaje por lo que se consideró que el taller cumplió su meta de que los estudiantes en un 50% descubrieran su estilo de aprendizaje
- En un 74% de los participantes considero este taller con una alta relevancia en su formación como asesor par, pues esta aporta en su formación y facilita el desarrollo de su labor.

- Los participantes en un 45% lograron identificar los estilos de aprendizaje de sus compañeros de equipo regularmente y en un 31% muy rápido
- Un 84.6% considera que deberían de seguir impartándose este tipo de talleres para un mejor desempeño como la labor de asesoría par
- El 69.2% dijo se sintió muy motivado al terminar el taller
- Con base al resultado del cuestionario un 59.3% dijo que se reconoce su labor como asesor par en su UA. (unidad académica).

PROPUESTAS

- Seguir innovando con talleres de capacitación de los Asesores Par.
- Mantener activo el interés de los estudiantes a participar en el programa de Tutorías mediante el extenso de Asesores par.
- Promover que se sigan impartiendo los talleres a más Asesores par.
- Reconocer de manera institucional al Asesor Par.

REFERENCIAS

Cazau, Pablo (2010). "Estilos de aprendizaje: El Modelo de la Programación Neurolingüística". Universidad de Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 01 de diciembre de 2010, de http://archivo.iered.org/Proyecto_Red-CTS/Seminario/2005-03-08_Programacion-Neurolinguistica.doc

Coll Salvador, C. (1984). Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. Madrid, España: Fundación Infancia y Aprendizaje.

De Pedro Puente, X. (2006). Estimulación y evaluación del aprendizaje 'experiencial-reflexivo' del alumnado mediante la formulación explícita del tipo de contribuciones. Proyecto de Innovación Docente para el Postgrado de Especialización en Docencia Universitaria.

Programa Institucional de Tutorías (PIT) de la Universidad Autónoma de Sinaloa. (2006), Sinaloa, UAS.

Programa Institucional de Tutorías. ANUIES. Libro en línea. ANUIES