



INDUCCIÓN: UNA ESTRATEGIA PREVENTIVA AL ABANDONO ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Eje temático: Tendencia y prácticas innovadoras para la atención integral del estudiante.

Nivel del sistema escolar: medio superior

Dra. María de la Concepción Acela Hernández Díaz macoheda@hotmail.com

M. en C. Judith Ramírez Martínez judithramirezmartinez@yahoo.com.mx

Escuela de Bachilleres, Universidad Autónoma de Querétaro

RESUMEN

Se presenta en este documento, diversas problemáticas que llevan a estudiantes al abandono escolar en el nivel medio superior, este fenómeno se produce especialmente en el primer año de actividad académica de los estudiantes.

La Subsecretaría de Educación Media Superior para subsanar esta problemática a generado una serie de programas, entre ellos el *Yo no abandono*, donde se sugieren una serie de estrategias que se proponen en manuales organizados en una Caja de Herramientas.

Sin embargo, es importante reconocer la necesidad de analizar el contexto institucional y escolar, para establecer las acciones adecuadas tomando como referencia las actividades que la propia institución ha venido desarrollando a lo largo de los años para hacer frente al reto que representa la deserción de los jóvenes estudiantes.

Se describe aquí como un bachillerato universitario, desde hace mucho tiempo lleva a cabo un Taller de inducción, el cual se ha ido innovando, especialmente en estos últimos años, pues ha existido la necesidad de constantes cambios frente a las diferentes dificultades que afrontan sus estudiantes de nuevo ingreso.



INTRODUCCIÓN

El abandono escolar es una de las problemáticas que aquejan al nivel medio superior, este fenómeno no sólo implica altos costos económicos para el sistema educativo (SEP, 2013a), sino tiene consecuencia negativas, en el plano social e individual de los jóvenes que no concluyen su educación en este nivel educativo.

En estudios que se han realizado sobre este fenómeno, se han encontrado diversas situaciones que lo generan (INEE, 2011) (SEP, 2012b), estos trabajos destacan dos de ellas: la carencia en los jóvenes de conocimientos sólidos y habilidades que le permitan adquirir nuevos aprendizajes y su falta de interés por continuar estudiando.

Lo alarmante, es que el gran porcentaje de jóvenes que abandonan la educación media superior se ubica en el primer año del bachillerato (SEP, 2012b) (SEP, 2013b), lo que obliga a realizar acciones que lleven a subsanar situaciones como la deserción estudiantil al inicio de sus actividades académicas en el bachillerato.

La Subsecretaría de educación media superior en agosto de 2013, puso en marcha el Programa Yo no abandono, en uno de sus manuales presenta una propuesta para recibir a los nuevos estudiantes.

Este tipo de acciones, en diversos planteles de bachillerato ya se venían realizando, es el caso de un bachillerato universitario, que desde la década de los noventa tiene un Taller de inducción a estudiantes de nuevo ingreso y que desde esa época ha tenido como objetivo prevenir el abandono escolar.

Esta estrategia educativa que tiene este bachillerato, se ha ido innovando a través del tiempo, ya que las necesidades que tiene cada generación ingresa son diferentes, en este documento se describe como en la actualidad uno de los fundamentos para la organizar dicha estrategia, es el trabajo colegiado y multidisciplinario, ya que se les acerca a los jóvenes de nuevo ingreso, información y diversas actividades que les permiten reactivar o aprender conocimientos y habilidades que les van a ser necesarios para iniciar sus clases en diversas asignaturas, además en el proceso de inducción se busca que estos alumnos



reflexionen sobre la importancia de su ingreso a la preparatoria para él y su entorno familiar y social, se incluyen también en el Taller, actividades que brindan apoyo socioemocional e información institucional.

DESARROLLO

Antecedentes

En el año 2005, la Encuesta Nacional de la Juventud (IMJ, 2005), presentó resultados alarmantes del abandono escolar de jóvenes entre 15 y 16 años, la causa principal estaba relacionada con la necesidad de buscar un empleo, pero además de que los jóvenes no tenían interés por continuar sus estudios.

Estos datos que son retomados por la SEP (2008), en el documento que establece la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), como uno de los argumentos que sustentan la modificación educativa que se presenta en dicha reforma, en la Figura 1 (SEP, 2008: 16), se muestra la gráfica con los datos que se tenían en ese momento sobre las causas del abandono escolar

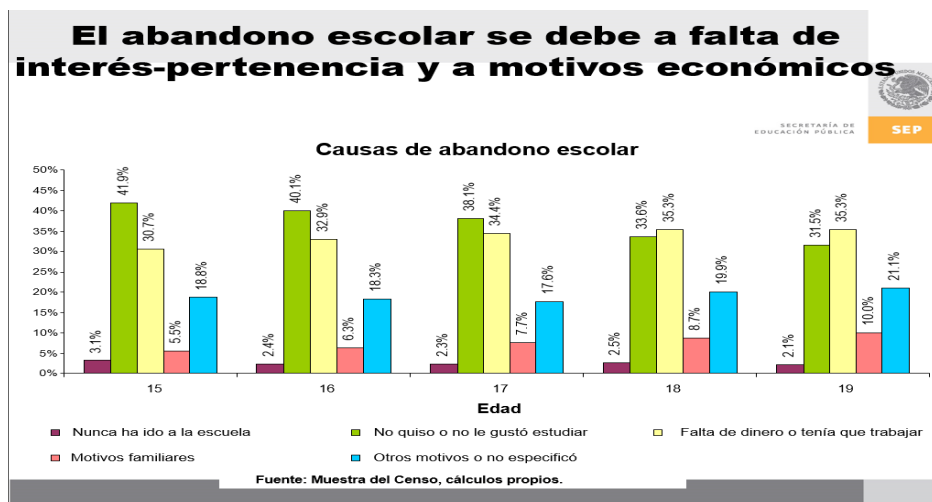


Figura 1



Ya en el año de 2010, es cuando el INEE (2011) presenta datos reveladores sobre la situación de la deserción en la educación media superior, en la Figura 2 (INEE, 2011: 60) se muestra la deserción intracurricular.

Deserción total, intracurricular e intercurricular en media superior y como porcentaje de la deserción total (2009-2010)

Deserción total	Deserción intracurricular					Deserción intercurricular
	Total ¹	1º	2º	3º	4º	
605 567	346 104	218 994	90 702	36 323	123	259 463
100.0	57.2	36.2	15.0	6.0	0.0	42.8

¹ El total incluye cifras de 5º, las cuales no se presentan debido a que son menores a 100.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2009-2010 e inicio del ciclo escolar 2010-2011), DGPP-SEP.

Figura 2

En estas estadísticas se enfoca la problemática, ya que la mayor cantidad de alumnos que abandonan sus estudios de educación media superior, se encuentran en el primer año, pero además, el INEE amplía las causas que generan la deserción: “la falta de pertinencia de la oferta curricular y la carencia de conocimientos sólidos y habilidades que permitan adquirir nuevos aprendizajes” (SEP, 2012b: 15).

Sin embargo, la SEP no se queda con lo exiguo de estos datos y hace su propia encuesta sobre esta temática entre los años 2009 y 2010, presentando sus resultados en el 2011 en un Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior.



En dicho documento, se abre un abanico extenso de causas, que fueron clasificadas en rubros como las escolares, familiares, comunitarias y las individuales, en la Figura 3 (SEP, 2012b: 50) están los resultados.

Con esta información la Subsecretaria de Educación Media Superior, generó en el año de 2013, el programa *Yo no abandono*, publicando una serie de manuales que buscan ser herramientas para que los docentes trabajen en pro de la permanencia de los jóvenes en la escuela.

Los manuales, llamados Caja de Herramientas, abordan diversas temáticas, entre las que se encuentran el acompañamiento en las decisiones de los jóvenes, el diálogo con los padres de familia, para prevenir los riesgos del abandono escolar, para ser un buen Tutor, para recibir a los nuevos estudiantes

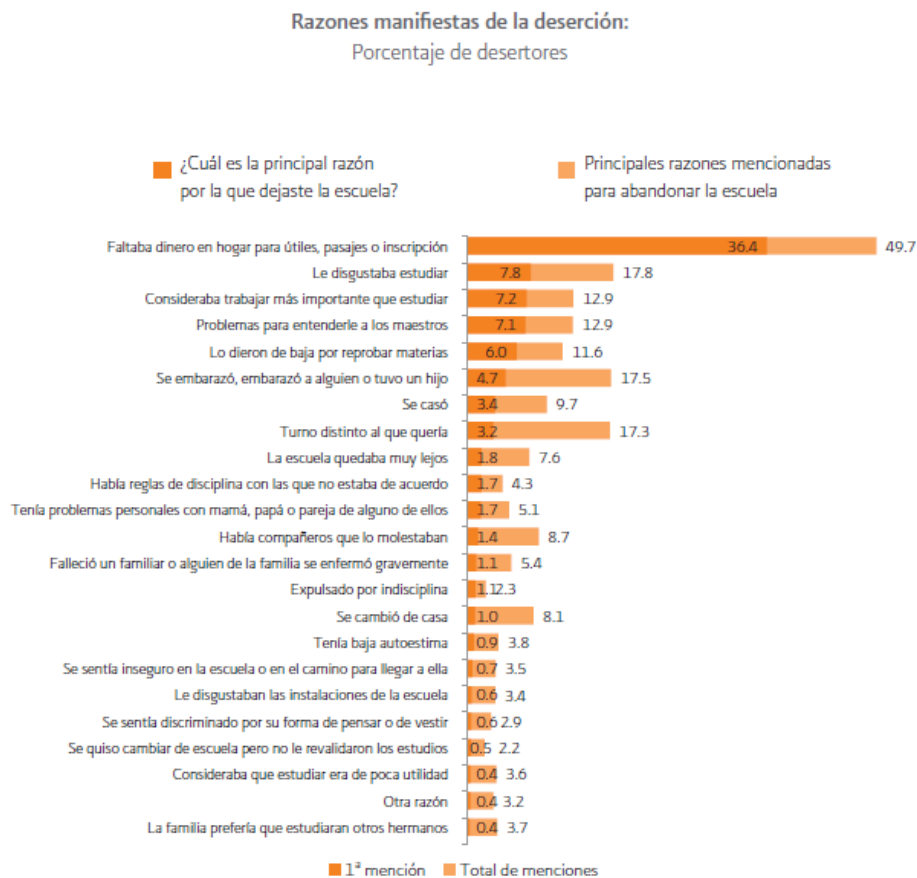


Figura 3

Inducción: una estrategia institucional



La aplicación de las diferentes estrategias y actividades que sugiere la Subsecretaría de Educación Media Superior en el programa *Yo no abandono*, no pueden llevarse a cabo al pie de la letra, es importante que cada institución educativa realice un diagnóstico sobre la situación particular que tiene la deserción que se produce en su(s) escuela(s), considerando además el trabajo que ya se venía realizando sobre esta temática.

Es claro que los datos que arrojan todas las encuestas arriba mencionadas se tienen presentes en los contextos escolares, los jóvenes llegan a comentar que ya no van a ir a la escuela por no tener dinero o que se sientan incapaces de alcanzar las exigencias académicas que el nivel medio superior les pide y llegan a irse definitivamente de las escuelas.

Los maestros y maestras que trabajan en este nivel educativo, junto con sus directivos han buscado estrategias para aminorar las problemáticas que pueden obligar al joven a decidir abandonar sus estudios, en el caso específico del bachillerato de la Universidad Autónoma de Querétaro, ha organizado y respaldado diversas estrategias:

- Desde los años noventa y hasta el día de hoy, se organiza un Taller de inducción a estudiantes de nuevo ingreso.
- Las materias de Orientación Educativa, Orientación Vocacional-Profesional, Psicología y Cultura Física, son curriculares y están agrupadas en un eje de formación que tiene una línea transversal dentro del mapa curricular.
- Desde 2003 se tiene un Programa Institucional de Tutorías, que da atención a grupos escolares y de manera individual a los jóvenes que lo requieren.



- En el año 2004 se contrató psicólogos(as) y nutriólogas, que junto los médicos -que desde los años noventa estaban laborando en las preparatorias-, conforman un equipo multidisciplinario para dar respuesta a los problemas de los jóvenes, algunos de ellos detectados por los tutores.
- Se fortalece y consolida en el 2012 un programa de becas en la universidad.
- Bajo el marco de la RIEMS, se organizó y aprobó en Consejo Universitario en el 2012, el Programa de Orientación Educativa. Servicios de apoyo educativo (POE), donde se agrupa a psicólogas(os), nutriólogas(os) y médicos, bajo objetivos y propuestas adecuadas a las circunstancias que rodean y atraviesan el contexto escolar de este bachillerato universitario.

Todas estas acciones muestran la preocupación que se ha tenido a lo largo de los años dentro de esta institución, las diversas problemáticas por las que transitan los jóvenes y que pueden llevarlos al abandono escolar.

Una de estas acciones tiene una tradición de varias décadas, es el Taller de inducción para estudiantes de nuevo ingreso, esta actividad se realizaba desde los años noventa, y es a partir de 2003 (UAQ, 2003), que se han venido publicando cada año un manual que le permite a estudiantes que recién ingresan a la institución, tener una guía que los apoya en su inserción dentro de su nuevo contexto escolar.

Al paso de los años, esta estrategia institucional ha venido evolucionando conforme se han modificado las necesidades de los jóvenes y de la institución (entre ellas, porque se ha ampliado la cobertura).

En los cursos de inducción de los noventa y en los primeros años de este siglo, se enfocaban a dar información a los nuevos alumnos sobre los diferentes reglamentos que regían el quehacer académico de



estudiantes y docentes dentro de la institución. Más adelante se generaron talleres donde se les daba a los jóvenes, además de la información sobre la normatividad institucional, algunas técnicas de estudio.

En el año de 2013 la organización del taller para los estudiantes, fue asignada al POE, lo que llevó a una reestructuración sobre las acciones que se tenían que realizar:

- a) Hacer una evaluación sobre lo que requería los estudiantes de nuevo ingreso.

- b) Solicitar el apoyo de diversas academias para construir la propuesta y organizar toda la estrategia para llevarla a cabo.

- c) Analizar con los especialistas que conforman el POE, las problemáticas socioemocionales que más aquejan a los estudiantes de este bachillerato universitario.

- d) Plantear la importancia de pláticas informativas con padres de familia, dándoles a conocer las normas académicas que rigen a este bachillerato universitario, para que estuvieran al pendiente del desempeño académico de sus hijos(as).

Esto generó una sinergia diferente a lo que se venía desarrollando con anterioridad en torno a la organización del Taller de inducción de los estudiantes de nuevo ingreso, pues fue indispensable el trabajo colegiado y multidisciplinario (SEP, s/f, 2007, 20015a, 20015b) por los retos que representaba las innovaciones que requería el proyecto a realizar.

Se organizó y fundamentó para el Taller de inducción para estudiantes de nuevo ingreso:

1. Actividades en matemáticas y comprensión lectora

Al realizar el análisis de los requerimientos académicos de los estudiantes, se recurrió a los resultados de la prueba Enlace (SEP, 2012b), ya que esta prueba arroja datos que son un signo de lo que puede estar



ocurriendo, los estudiantes tienen serias dificultades con conocimientos previos y habilidades necesarias para hacer frente a las exigencias académicas que la educación media superior requiere (Orrantía, 2011) (Sánchez, García, García, 2011), esto llevó a solicitar a las academias de matemáticas y la de comunicación y lenguaje, su apoyo para organizar las actividades que se desarrollarían con los estudiantes de nuevo ingreso.

2. Actividades socioemocionales: Plan de vida, autoestima, convivencia escolar.

Los estudiantes acuden de manera frecuente al psicólogo, especialista del POE, por lo que se analizó sus reportes de intervención, detectando que las necesidades que tienen los estudiantes de manera más frecuente son: su imposibilidad de tener una idea de lo que quieren ser cuando sean más grandes (SEP, 2013), además de tener problemas de autoestima y dificultades de aceptar las diferencias del otro, o en caso contrario, que los otros lo acepten (Fierro, Tapia, 2013).

3. Plática informativa a padres de familia.

En las últimas generaciones que han ingresado a este bachillerato universitario, se detectó la urgente necesidad de que los padres de familia estuvieran atentos a la trayectoria escolar de sus hijos(as) (Almirall, 2011), ya que en jóvenes en riesgo de exclusión, muchas veces sus padres desconocían la normatividad institucional, mostrándose confundidos sobre la situación académica que tenían sus hijos.

4. Por último, y no menos importante, se mantuvo como tema a desarrollar en el Taller de inducción, las actividades de introducción institucional, para que los estudiantes se adapten lo más rápido posible a las nuevas condiciones escolares.

En estas actividades se abordan los siguientes contenidos:

- Reglamentos que rigen las actividades académicas de la institución.
- Historia de la Institución y del plantel al que pertenecen.
- Conocimiento del mapa curricular-



- Información sobre programas de apoyo educativo: Tutorías, servicios del PQE: médico, nutricional y psicológico.
- Calendario de actividades académico-administrativas.

Frente a los cambios tan constantes que se presentan en el contexto familiar, social y económico que rodea a los estudiantes de nuevo ingreso, las innovaciones que requieren las diferentes estrategias que se organizan, deben ser continuas y siempre bajo un enfoque de trabajo colegiado y multidisciplinario.

CONCLUSIONES y PROPUESTAS

Finalmente, hay que reconocer que la realidad rebasa toda estrategia por mejor planeada que esté, pues existen una enorme cantidad de factores que atraviesan el abandono escolar, esto lleva a la constante innovación de acciones y estrategias.

Tal es el caso de las actividades matemáticas que en varios semestres estuvieron ligadas al Taller de inducción, y en este momento han sido retomadas directamente por la Academia de matemáticas y se ha publicado un libro que va a permitir su aplicación en grupos de primer semestre, donde el maestro encargado de la asignatura de Matemáticas I puede dar seguimiento y evaluación a los procesos de aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso.

Lo más importante para no improvisar, es tener información actualizada, por un lado, del contexto de la institución educativa, y por otro, fundamentos teóricos que sostengan las diversas actividades que se propongan, la innovación es fundamental en la educación.



REFERENCIAS

- Almirall, R. (2011) "Abordando la relación familia-escuela desde una perspectiva colaborativa". En *Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Elena Martín, Isabel Solé (Coordinadoras) (2011). España: Graó.
- Fierro, M.C., Tapia, G. (2013) "Convivencia escolar: un tema emergente de investigación educativa" Capítulo de libro *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas 2002-2011*. Colección *Estados del Conocimiento*, (2013) Coordinado por Furlán Malamud, A., Spitzar Schwartz, C. México: COMIE
- IMJ, (2005). *Encuesta Nacional de la Juventud*. Extraído el 22 de abril de 2010 de <http://cendoc.imjuventud.gob.mx/investigacion/encuesta.html>
- INEE, (2011). *La Educación Media Superior en México*. México: INEE
- Orrantía, J. (2011) "Las dificultades de aprendizaje: las matemáticas". En *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Elena Martín, Teresa Mauri (Coordinadoras) (2011). España: Graó. pp. 69-87
- Sánchez, E., García, R., García Rodicio, H. (2011) "Las dificultades de aprendizaje: la lectura y la escritura". En *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Elena Martín, Teresa Mauri (Coordinadoras) (2011). España: Graó. pp. 51-65
- SEP, (s/f) *Lineamientos de trabajo colegiado*. Dirección General de Bachillerato. México: SEP. Tomado de <http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/00-otros/l-trabajocolegiado.pd>
- SEP, (2007) Consideraciones para el trabajo colegiado en academias. Tomado de <http://www.bachverdiu.com/content/ACADEMIASJULIO08/COLEGIADOS.pdf>
- SEP, (2008). *Reforma Integral de la Educación Media Superior. "La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad"*. Extraído de [http://www.ceppemsqro.org/docs/REFINTBACH_17-09-07-2\[1\].ppt](http://www.ceppemsqro.org/docs/REFINTBACH_17-09-07-2[1].ppt) el 25 de Febrero de 2008.
- SEP, (2012a) 22_Resul_Grad_Escuela. Prueba Enlace 2012. Extraído el 15 de enero de 2013 de <http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/resultados/>
- SEP, (2012b). *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior*. México: SEP
- SEP, (2013a). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*. México: Diario Oficial.
- SEP, (2013b) *Yo no abandono. Manual para prevenir los riesgos del Abandono Escolar*. México: SEP



SEP, (2014). "Manual para orientar a los alumnos en el establecimiento de su Plan de Vida en planteles de educación media superior". *Cuaderno 6. Yo no abandono*. México: SEP

SEP, (s/f) *Lineamientos de trabajo colegiado*. Dirección General de Bachillerato. México: SEP. Tomado de <http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/00-otros/l-trabajocolegiado.pdf>

SEP. (2015a) Desarrollo de mecanismos para el trabajo colaborativo. Subsecretaría de Educación Media Superior. México: SEP. Tomado de http://www.sev.gob.mx/educacion-media-superior-y-superior/files/2015/03/Cuad_Desarrollo-de-Mecanismos.pdf

SEP, (2015b) Elementos básicos para el trabajo colegiado en la Educación Media Superior. Subsecretaria de educación media superior. México: SEP. Tomado de http://www.sev.gob.mx/educacion-media-superior-y-superior/files/2015/03/Cuad_Elementos-Basicos.pdf

SEP, (2015c) Mecanismos de participación, responsabilidad y compromiso de los docentes ante la academia en la educación media superior. Subsecretaría de educación media superior. México: SEP. Tomado de http://www.sev.gob.mx/educacion-media-superior-y-superior/files/2015/03/Cuad_Mecanismos-de-Participacion.pdf

UAQ, (2003) Manual de Orientación Educativa. Querétaro: UAQ

UAQ, (2013) Manual de inducción 2013. Querétaro: UAQ

UAQ, (2014) Manual de inducción 2014. Querétaro: UAQ

UAQ, (2015) Manual de inducción 2015. Querétaro: UAQ

UAQ, (2016) Inducción 2016. Querétaro: UAQ