



EL SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO COMO ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE INGENIERÍA CIVIL

Eje temático: Tendencias y prácticas innovadoras para la atención integral del estudiante

Nivel del sistema escolar: Licenciatura

L.E. Chávez-Valencia, lechavez@ugto.mx

Universidad de Guanajuato, Departamento de Ingeniería Civil, División de Ingenierías, Campus Guanajuato

M.T. Ramírez-Gasca, tererg@ugto.mx

Universidad de Guanajuato, Departamento de Ingeniería Civil, División de Ingenierías, Campus Guanajuato

A.K. Ramos-Tinoco, aramos@itesg.edu.mx

Instituto Tecnológico Superior de Guanajuato, Ingeniería Industrial, Guanajuato

RESUMEN

Debido al reducido número de créditos en los planes curriculares de ingeniería civil y a que las actividades extracurriculares han entrado y salido en las revisiones curriculares desde hace una década, en el laboratorio de Materiales se han realizado esfuerzos por acercar a los alumnos a dichas actividades (docencia, investigación o extensión) de las cuales se pueden distinguir: Supervisor de prácticas, apoyo en proyecto de investigación financiado y desarrollo de productos creativos de manera autogestora, así como la participación en la



resolución de problemas de la industria de la construcción. Lo anterior se ha realizado con proyectos de Servicio Social Universitario con lo que se ha podido observar el efecto positivo en la formación integral del estudiante en todas sus dimensiones (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política).

INTRODUCCIÓN

Los exámenes, reportes de prácticas o proyectos de materias que generalmente se aplican en el programa de estudios de ingeniería civil evalúan solo conocimientos específicos y asociados a hechos, que en la mayoría de las ocasiones no asegura la formación integral. Es decir, del Departamento de Ingeniería Civil egresan profesionista con muchos conocimientos pero que no saben cómo incorporarlos ante una caso por resolver en la industria de la construcción, son como cabos sueltos de un todo. Así mismo, la experiencia que los estudiante viven fuera del aula y sus efectos en la formación integral son poco conocidas, Blanco-Ramírez (2005). Aunado a que en las revisiones curriculares las actividades extracurriculares son temas separados de las actividades académicas y reciben menor atención. Por lo que, el desarrollo integral de los estudiantes incluyendo el aprendizaje extraaula no es considerado y sus efectos desconocidos.

García (1996) menciona que las actividades extracurriculares son reflejo del interés y aspiraciones de los alumnos y permiten la expresión y creatividad, dentro y fuera del espacio académico. Además, abona a la formación integral del estudiante. Muchas de las experiencias del área tecnológica fuera del salón y su efecto están poco documentadas y entendidas, además de no tener influencia sobre las revisiones curriculares. Hu (2000) observó la participación de los estudiantes en dichas actividades es de suma importancia tanto para la meta como para los propios estudiantes, se conoce poco hacer de la condiciones que favorecen la participación estudiantil, por lo que es importante estudios posteriores.



En la revisión curricular del PE de ingeniería civil de 1999 (primer plan flexible) las actividades extracurriculares fueron limitadas a una materia llamada Prácticas Profesionales con una duración de 450 hrs. De manera contrastante en la revisión y actualización curricular de dicho PE en el 2008 las actividades extracurriculares simplemente desaparecieron. Para el plan curricular del PE 2015 de ingeniero civil las actividades curriculares fueron limitadas al área general (desarrollo personal, creatividad y espíritu emprendedor, formación cultural e interculturalidad, y responsabilidad social) y prácticas (500 hrs de trabajo autónomo). Así mismo, es importante mencionar que desde el plan 1999 a 2015 se redujeron a la mitad el número de créditos para actividades académicas, por lo cual las actividades extracurriculares pasan a segundo plano de importancia.

No obstante, a la falta de reconocimiento curricular de las actividades extracurriculares y a poca asignación de créditos en los planes curriculares actuales, el Servicio Social Universitario presenta una buena oportunidad experiencia extraaula.

DESARROLLO

Entonces y en particular, se podría considerar a la formación extracurricular como las actividades que los alumnos del PE de ingeniería Civil realizan con la finalidad de acrecentar su formación y actualizarse mediante la colaboración en actividades de docencia, investigación o extensión. En el Plan de estudios 2008 de la licenciatura en Ingeniería Civil no estaban consideradas las actividades extracurriculares con obligatorias o con derecho a obtención de crédito, lo cual ya se modificó para el plan 2015 que está iniciando. Sin embargo, estas actividades se han venido realizando de manera sistemática desde hace décadas, con esfuerzos aislados de los profesores de la División de Ingeniería. En el laboratorio de Materiales se han realizado esfuerzos por acercar a los alumnos a dichas actividades (docencia,



investigación o extensión) de las cuales se pueden distinguir: supervisor de prácticas, apoyo en proyecto de investigación financiado y desarrollo de productos creativos de manera autogestora, así como la participación en la resolución de problemas de la industria de la construcción. Lo que se presenta en este trabajo son los resultados de la participación de los estudiantes de Ingeniería Civil en actividades extracurriculares de docencia, investigación y extensión a través del SSU.

Docencia: Los alumnos que participan en este SSU, apoyan al profesor y a los técnicos académicos en la realización de prácticas de los laboratorios las UDA's de Materiales, Concreto, Asfaltos, Resistencia de Materiales y Mecánica de Suelos. Las actividades de los discentes son asistencia durante la exposición, operación de equipo y apoyo en las dudas. Dentro de los requisitos del estudiante está el haber cursado la UDA que apoyará, proactividad y habilidades de manejo de equipo. La aportación del SSU a su formación integral es cognitiva (capaz de comprender y aplicar creativamente los saberes en la interacción consigo mismo, los demás y el entorno) y comunicativa (capaz de interactuar significativamente e interpretar mensajes con sentido crítico, opcionalmente, a través de las tecnologías de la información y la comunicación). Para su desarrollo a través de las TIC se sistematizó el proceso de selección; entre sus requisitos están: contar con un tutor académico externo, que le de seguimiento y control al SSU, conforme los lineamientos de la UG; programar entrevista por videoconferencia, con el tutor académico externo; y registrar su SSU a través de su inscripción en línea.

Investigación: Los proyectos de investigación pueden ser financiados por instituciones o pueden ser autogestados. Para el primer caso, los alumnos deben tener un avance curricular de 90% y son seleccionados por el profesor responsable técnico del proyecto de investigación. Para proyectos autogestados, los estudiantes realizan el protocolo de investigación, así como el plan y cronograma que responden a temas de impacto ambiental, social y tecnológico. Los requisitos, además de dominar el estado



del arte, habilidades en el manejo de equipo de laboratorio y pensamiento crítico. La aportación del SSU a su formación integral es cognitiva (capaz de comprender y aplicar creativamente los saberes en la interacción consigo mismo, los demás y el entorno) y sociopolítica (capaz de asumir un compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa y participativa).

Extensión: en estos casos, las actividades extracurriculares se realizan en empresas de construcción del Estado de Guanajuato. El alumno debe tener un avance curricular suficiente para resolver el problema de la industria, siempre con la asesoría del profesor. Estos proyectos de SSU son los que dejan mayor experiencia extraaula, pero no son muy comunes debido al tiempo de tutela técnica que debe realizar el profesor vinculante. La aportación del SSU a su formación integral es cognitiva (capaz de comprender y aplicar creativamente los saberes en la interacción consigo mismo, los demás y el entorno)

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

1. Las actividades extracurriculares abonan el desarrollo integral de los alumnos en las dimensiones ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política, así como en lo intelectual, emocional social, físico y trascendental (Pentagrama de Ginger).

2. El SSU del PE de ingeniería civil es mecanismo propicio para que los estudiantes desarrollen su formación integral mediante actividades extracurriculares en docencia, investigación y extensión.

REFERENCIAS



Blanco Ramírez, G. 2005. La experiencia del extracurrículum en estudiantes universitarios. Tesis Licenciatura. Innovaciones Educativas. Departamento de Ciencias de la Educación, Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de las Américas Puebla. Mayo. Derechos Reservados © 2005.

García M., Luis Fernando, EL PAPEL DEL MAESTRO Y DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN LA FORMACION DE JOVENES INVESTIGADORES Nómadas (Col) [en línea] 1996, (Marzo-Sin mes) : [Fecha de consulta: 31 de julio de 2016] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105118896017>> ISSN 0121-7550

Hu, S. & Kuh, G. (2000). A Multilevel Analysis on Student Learning in Colleges and Universities. Sacramento, CA: Association for the Study of Higher Education (ASHE)