



## EL IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

**Eje temático:** Tendencias y prácticas innovadoras para la atención integral del estudiante.

**Nivel del sistema escolar:** Medio Superior

Carolina Elizabeth Manrique Pérez., [carolina.manrique@correo.uady.mx](mailto:carolina.manrique@correo.uady.mx)

Claudia Angélica Zapata Guemez, [claudia.zapata@correo.uady.mx](mailto:claudia.zapata@correo.uady.mx)  
Universidad Autónoma de Yucatán, Escuela Preparatoria Dos, Coordinación de Vinculación y Extensión

### RESUMEN

En respuesta a las tendencias y exigencias del mundo actual, la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) ofrece una educación basada en el Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI), modelo de reciente creación que junto con la reforma educativa del nivel bachillerato, rigen el nuevo plan de estudios. Este plan busca el desarrollo de todas las potencialidades de los estudiantes y su crecimiento personal en las cinco dimensiones que integran al ser humano (física, emocional, cognitiva, social y valoral-actitudinal). Es por ello que la formación integral de los alumnos se desarrolla dentro y fuera de las aulas, considerando actividades curriculares y extracurriculares que complementan los aprendizajes y los vuelven más significativos. En la Escuela Preparatoria Dos de la UADY, algunas de las actividades que contribuyen a integrar conocimientos y desarrollar competencias son: el Festival de las Ciencias, la Cultura y las Artes, Feria de las Ciencias Experimentales y Naturales, Jóvenes Emprendedores, Jornada de la Salud y Jornada de Ayuda Jaguar, entre otras. Este trabajo explica de manera detallada como dichas actividades impactan en el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes que cursan la preparatoria.

### INTRODUCCIÓN

La participación de México en un mundo globalizado guarda estrecha relación con una EMS en expansión, la cual debe preparar a un mayor número de jóvenes y dotarles de las condiciones que el marco internacional exige. El Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI), afirma que la UADY coloca en el



centro de la formación a la persona como núcleo de su preocupación y justificación de su quehacer; asimismo, promueve el crecimiento y desarrollo de seres humanos autónomos, libres, responsables y solidarios por medio de programas educativos que contribuyen a la formación integral, de manera que las y los egresados posean una actitud responsable ante el ambiente y la sociedad, para contribuir a la construcción de una sociedad más justa y democrática (UADY, 2013).

Esto debe ocurrir en un marco que reconozca la importancia de la EMS como un espacio para la formación de personas cuyos conocimientos y habilidades deben permitirles desarrollarse de manera satisfactoria, ya sea en sus estudios superiores o en el trabajo y, de manera más general, en la vida; es decir, la educación debe contribuir a formar individuos capaces de desempeñarse adecuadamente en la sociedad (SEP, 2008).

Debido a esto, los planes de estudio deben considerar la manera de vincular a los alumnos al medio donde se desarrollan; otro aspecto a considerar son las diferencias personales, y eso va más allá de los diferentes estilos de aprendizaje, tiene que ver con sus características individuales y las situaciones que atraviesan durante su estancia en la preparatoria, mismas que hay que tomar en cuenta para lograr que un mayor número de estudiantes concluya este nivel. Sin embargo, por más que se flexibilice la currícula para considerar estos aspectos, el docente debe incitar a las actividades extracurriculares. “Debe promoverlas y estar preparado para encauzar la creatividad que estas actividades pueden despertar en sus estudiantes” (García, 1996).

De igual forma, las actividades extraescolares han sido asociadas a un mejor nivel educativo, más competencias interpersonales, mayores aspiraciones, nivel de atención, mayor pensamiento crítico y madurez personal y social, mayor motivación y en general, aportando grandes beneficios que sirven de puente de unión entre las actividades escolares y las realizadas fuera del ámbito académico (Mariana, Alós, Alcalá, Pino, Herruzco y Ruiz, 2006).



## DESARROLLO

### La importancia de las actividades extracurriculares en el bachillerato.

El rendimiento académico de los alumnos es algo que constantemente preocupa tanto a autoridades como docentes de las escuelas preparatorias; continuamente se están buscando formas para mejorar el desempeño académico de los alumnos y el docente se preocupa en buscar estrategias para que el alumno logre aprendizajes significativos. Carmona, Sánchez y Bakieva (2011), señalan que el autoconcepto tiene una relación directa con el rendimiento académico, su investigación señala que los alumnos que realizaron actividades extracurriculares de tipo académico obtuvieron mejores resultados en todas las materias.

Moriana, Alós, Alcalá, Pino, Herruzco y Ruiz (2006), definen las actividades extracurriculares como las desarrolladas dentro del ámbito escolar como complemento para el alumno y son dependientes de la institución, ya que son planificadas y desarrolladas por ella. Esto es lo que hace que sean beneficiosas para los alumnos porque dan un sentido lógico y coherente a lo que se pretende formar en ellos. La idea es que la institución provea espacios de socialización e interacción y que sean opciones que acompañen a los alumnos hacia una autonomía o que les permita contribuir a ampliar sus ámbitos, creando así en la escuela centros de transmisión de situaciones de la vida cotidiana donde el alumno puede experimentar (Tobeña, 2016).

Para que las actividades extracurriculares tengan éxito y realmente impacten en los alumnos tienen ellos que elegir su asistencia a la misma, el docente puede modelar un hábito y procurar la participación pero es el alumno el que debe estar convencido de la actividad (Tobeña, 2016).



## El desarrollo de Actividades Extracurriculares en la Escuela Preparatoria Dos

Tobeña (2016), señala la necesidad de que las actividades extracurriculares sean ofertas educativas y que constituyan parte de los pilares del proyecto educativo de cada bachillerato. De igual forma, al hablar de actividades extracurriculares hay que limitar cual es el contenido o el marco en que se desplegaran para que puedan lograr el objetivo que se propongan. Así, siguiendo lo que nos señala Tobeña, la Escuela Preparatoria Dos al momento de realizar sus planeaciones semestrales toma en cuenta tiempos y momentos en los que se realizarán las actividades así como el impacto que tiene en el alumno para analizar su viabilidad.

### Planeación de actividades

En la Escuela Preparatoria Dos, en el ciclo escolar 2015-2016, se crea un Comité Evaluador de las actividades extracurriculares. Con esto se pretende que lo que ofrezca la escuela tenga un impacto en el alumno, que contribuya a su desarrollo integral y que se relacione directamente con los aprendizajes del salón de clases; de igual forma, se busca hacer significativos los aprendizajes y que los estudiantes vean la utilidad en su vida cotidiana. Este Comité Evaluador está integrado por la Directora, el Secretario Académico, el Secretario Administrativo, el Coordinador de Planeación y el Coordinador de Vinculación y Extensión.

Para el desarrollo de actividades extracurriculares, los profesores se reúnen en academias a planear las actividades que pretenden desarrollar en el semestre; el coordinador de área se encarga de llenar un formato donde justifique la relación que tiene la actividad con el plan de estudios, los beneficiarios, la transversalidad con las asignaturas del bachillerato, objetivo del plan de desarrollo institucional que promueve, compromisos donde impacta, objetivo estratégico, competencias del Modelo que desarrolla y la descripción de la actividad con los recursos humanos y financieros que se requieren.



Una vez elaborado el formato, el coordinador lo entrega al comité evaluador, el cual se encargará de revisar los proyectos en una reunión con fecha establecida; en esta reunión, el comité aprobará o no los proyectos, o también podría realizar sugerencias de mejora para la implementación, dependiendo del impacto y relevancia del mismo. Estas observaciones se entregan al Coordinador de Área el cual da seguimiento a los proyectos.

Posteriormente, la Coordinación de Vinculación y Extensión de la Escuela en conjunto con el Coordinador de Área que presentó cada proyecto, serán los responsables de la implementación de las actividades aprobadas y de la difusión de éstas, tanto dentro como fuera de la escuela.

Las principales actividades extracurriculares que realizan en esta institución son:

1. Festival de las Ciencias, la Cultura y las Artes
2. Feria de las Ciencias Experimentales y Naturales
3. Jóvenes Emprendedores
4. Jornada de la Salud
5. Jornada de Ayuda Jaguar

Estas actividades se realizan a lo largo de todo el ciclo escolar, y es la Coordinación de Vinculación y Extensión junto con el Comité Evaluador quienes ven el impacto en la comunidad y dependiendo de la actividad se selecciona a las escuelas que serán invitadas a participar, estableciendo así contactos con diferentes instituciones de educación básica (preescolares, primarias o secundarias) que se encuentran en la periferia de la Preparatoria y que podrían estar interesadas en alguna de nuestras actividades, todo esto como parte de la Responsabilidad Social de la escuela.



### Implementación de actividades

A continuación, se presenta una breve descripción de cómo se llevan a cabo las principales actividades extracurriculares que se desarrollan en la Escuela Preparatoria Dos.

<b>Actividad:</b> Festival de las Ciencias, la Cultura y las Artes		
<b>Organiza:</b> Comité conformado por coordinadores y autoridades de la escuela.		
<b>Objetivo</b>	<b>Asignaturas transversales</b>	<b>Descripción de la actividad</b>
Contribuir al fomento de la identidad cultural y sentido de pertenencia a través de diferentes manifestaciones y expresiones científicas, artísticas y culturales de las distintas disciplinas del plan de estudios de bachillerato, que permitan al estudiante afianzar sus conocimientos, valores y tradiciones.	Asignaturas del área de <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sociales</li><li>2. Humanidades</li><li>3. Deportivo y Artísticas</li></ol>	Este festival está conformado por una serie de actividades académicas, deportivas, artísticas y culturales que se llevan a cabo a lo largo de 3 días. Las actividades académicas están orientadas al área de humanidades y su vinculación con la cultura, mientras que el resto de las actividades, buscan fomentar las costumbres y tradiciones del estado, por ejemplo, el hanal pixán.

<b>Actividad:</b> Feria de las Ciencias Experimentales y Naturales		
<b>Organiza:</b> Coordinación de naturales		
<b>Objetivo</b>	<b>Asignaturas transversales</b>	<b>Descripción de la actividad</b>
Fomentar el interés y la creatividad de los jóvenes que les permita conocer, valorar y difundir el	Asignaturas del área de <ol style="list-style-type: none"><li>4. Naturales</li></ol>	En esta actividad los alumnos exponen modelos anatómicos, físicos o químicos a lo largo de 2 días; al mismo tiempo, también se expone una muestra de animales en peligro



<p>desarrollo científico y tecnológico de nuestra modernidad, procurando la responsabilidad social y el compromiso con el medio ambiente.</p>		<p>de extinción elaborados con material reciclable. Esta exposición es abierta al público, por lo que comunidad cercana y alumnos de otras escuelas asisten a la institución</p>
---	--	--

<b>Actividad:</b> Jóvenes Emprendedores		
<b>Organiza:</b> Coordinación de sociales		
<b>Objetivo</b>	<b>Asignaturas transversales</b>	<b>Descripción de la actividad</b>
<p>Fomentar el espíritu emprendedor en los estudiantes, a través de la innovación, trabajo en equipo y desarrollo de la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en la materia de Fundamentos de Admón. de tal forma que puedan visualizar la importancia que tiene la administración a nivel empresarial y en la vida cotidiana.</p>	<p>Asignaturas del área de  5. Sociales</p>	<p>Los alumnos de la asignatura Fundamentos de Administración elaboran en equipos un producto para comercializar. Son 2 días los que se realiza esta actividad, donde cada equipo monta un stand y crea la publicidad para vender el producto que elaboraron; asimismo, estos días hay algunas pláticas relacionadas con el tema del emprendedurismo.</p>

<b>Actividad:</b> Jornada de la Salud
<b>Organiza:</b> Coordinación de Orientación y Consejo Educativo





Objetivo	Asignaturas transversales	Descripción de la actividad
Crear un espacio para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Dos, atendiendo fundamentalmente las dimensiones física, social y emocional de la salud del adolescente.	Asignaturas del área de  6. Tutorías / Orientación 7. Deportivo y Artísticas	El día que se lleva a cabo la jornada, se suspenden las clases con el fin de que los estudiantes acudan a las actividades que la escuela ofrece ese día. Hay actividades lúdicas, artísticas, deportivas y una gran variedad de pláticas que llevan a la reflexión y ayudan a fomentar un estilo de vida saludable.
<b>Actividad:</b> Jornada de Ayuda Jaguar		
<b>Organiza:</b> Coordinación de Vinculación y Extensión		
Objetivo	Asignaturas transversales	Descripción de la actividad
Desarrollar los valores universitarios que plantea nuestro Modelo Educativo (MEFI), en el eje de Responsabilidad Social, vinculando a los estudiantes con la comunidad.	Asignaturas del área de  8. Tutorías / Orientación 9. Humanidades	Los alumnos que desean participar en esta actividad se inscriben en el depto. de Vinculación y Consejo. El grupo de voluntarios acude a una escuela o comunidad vulnerable a llevar un momento de alegría, donde además de colaborar con recursos materiales (despensa, juguetes, ropa, etc.), realizan acciones en beneficio de la escuela o comunidad.

### Evaluación de actividades

Con la creación del Comité Evaluador también se pretende crear un sistema de evaluación de los eventos, donde mediante encuestas entregadas al azar a profesores, alumnos y personas invitadas se pueda conocer el impacto de cada actividad; estas opiniones permitirán tener un mejor panorama de cada una y





hacer una valoración más objetiva de las mismas. La coordinación de Vinculación y Extensión será la responsable de hacer un reporte de estas evaluaciones y hará llegar este reporte al Comité Evaluador.

Asimismo, el Comité Evaluador se reúne con el Coordinador de Área que planeó el evento, aproximadamente una semana después de haberse realizado, para hacer la evaluación de la actividad; esta incluye aspectos positivos a resaltar y observaciones de mejora, para lo cual se establece una minuta que es resguardada en la Coordinación de Vinculación y Extensión con copia para el Coordinador del Área, para que en las siguientes ediciones se tomen en cuenta estas observaciones.

## CONCLUSIONES

La creación de un Comité Evaluador de las actividades extracurriculares ha permitido que no se pierdan clases y que las actividades que se ofrezcan a los alumnos realmente sean de utilidad; en años pasados se gastaba incluso presupuesto en exposiciones o conferencias que eran ignoradas por los alumnos o que realmente podría ser más un cierre de materia que algo que impactará a toda la comunidad escolar.

En nuestra experiencia como parte de la Coordinación de Vinculación y Extensión, las actividades extracurriculares donde los alumnos participan por convicción son las que más resultados positivos han tenido; y esto coincide con lo que señalan Carmona, Sánchez y Bakieva (2011) cuando señalan que las actividades extraescolares donde los alumnos ven aspectos positivos en ellas mejora su rendimiento académico; por lo que la Escuela Preparatoria Dos debe seguir impulsando actividades extraescolares que se relacionen directamente con el plan de estudios y que impacten de forma transversal en todas las asignaturas.

El involucrar a la comunidad en las actividades que realiza la escuela también ha tenido un impacto positivo; al presentar sus trabajos, los alumnos demuestran los conocimientos adquiridos y las escuelas de la



periferia que nos visitan, la mayoría escuelas públicas, esperan nuestras actividades y ya empiezan a incluirlas en sus calendarios como complemento de lo que ven en sus escuelas.

Parte de nuestro Modelo Educativo para la Formación Integral es la Responsabilidad Social, por lo que con estas actividades extracurriculares se contribuye a proporcionar un escenario para que otros alumnos aprenden, y al mismo tiempo, es un laboratorio para que nuestros alumnos desarrollen sus competencias y le den a la enseñanza un significado de servicio solidario (UADY, 2013).

En conclusión, podemos señalar que las actividades extracurriculares son una gran oportunidad para aplicar los conocimientos vistos en el aula y una forma de llevar al alumno a una realidad, haciendo más significativo su aprendizaje. Las escuelas deberán de preocuparse por ofrecer a los estudiantes actividades que realmente impacten en su desarrollo, haciendo que éstas sean un complemento del programa que ofrecen.

## REFERENCIAS

Carmona, C; Sánchez, P; Bakieva, M. (2011). Actividades Extraescolares y Rendimiento Académico: Diferencias en Autoconcepto y Género. *Revista de Investigación Educativa*, 29 (2), 447-465.

García L. (1996). El papel del maestro y de las actividades extracurriculares en la formación de jóvenes investigadores. *Nómadas*, 4. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105118896017>



Moriana, J; Alós, F; Alcalá, R; Pino, M; Herruzco, J; Ruiz, R. (2006). Actividades escolares y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. ISSN. 1696-2095. No 8, Vol 4 (1) 2006, pp: 35 – 46.

Secretaría de Educación Pública (2008). *Reforma Integral de la Educación Media Superior en México: la Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad*. México: SEP.

Tobeña, V. (2016). Repensando la educación media y el formato escolar moderno. La experiencia de los talleres extracurriculares en una escuela Argentina. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21 (68), 167-189.

Universidad Autónoma de Yucatán UADY (2013). *Modelo Educativo para la Formación Integral Bachillerato*. México: UADY.