



ESTUDIANTE SANO, ESTUDIATE QUE RINDE

Eje temático: Tendencias y prácticas innovadoras para la atención integral del estudiante

Nivel del sistema escolar: Licenciatura

Victoria Palau Alonso, victoriapalau42@gmail.com

Teresita Aguillón Bouche, tita.aguillón@hotmail.com

Universidad Autónoma de San Luis Potosí UASLP

RESUMEN

La acción tutorial que ejerce el departamento de la de Tutorías es un referente totalmente apegado todos y cada uno de los programas y planes de desarrollo propuestos por las autoridades de la UASLP.

Lo cual nos hace trabajar de manera concreta y objetiva para que el estudiante tenga el apoyo constante, continuo y eficaz durante el proceso de su formación profesional; tanto en el área académica como en otras situaciones vitales para que su desarrollo como estudiante de nivel profesional se vea optimizado, y se refleje por supuesto en su rendimiento escolar.

“...Fortalecer y formalizar el programa de tutorías en las universidades públicas, con un trabajo cercano con autoridades, departamentos áreas docentes-tutores y estudiantes” (Trigo 2001). “...Se vislumbra como una actividad prometedora desde la perspectiva de la formación de los estudiantes, por ello habrá que reforzarla tomando todas las experiencias posibles que la lleven a tener el éxito esperado” (Guerrero, 2011). “En la en el acompañamiento hasta será prioritario elevar la calidad de la formación y la eficiencia terminal en todos los niveles. Para ello se ampliará el programa de Tutorías.....” (Villar 2013).

Para el día de hoy, trabajando mediante un trabajo multidisciplinario dentro del Departamento de Tutorías dependiente directamente del Departamento de Secretaría Escolar. En coordinación con todas las áreas y servicios que se ofrece al estudiante en la UASLP.

Vamos semestre a semestre realizando programas para aterrizarlos en proyectos viables, innovando tanto en estrategias y en propuestas para abarcar todo lo que significa un desarrollo integral para nuestros estudiantes; y, que, se están, por fin convirtiendo en realidades con resultados positivos. Con esto se pretende lograr una mejor calidad en el



servicio del Departamento al joven, así como, que el Departamento pueda tener una presencia continua y constante en la Facultad, contando con el apoyo de autoridades, coordinadores docentes, los docentes tutores y estudiantes.

Así mismo se ha logrado una interacción muy estrecha y de suma importancia con las diversas áreas y servicios que presta nuestra Casa de Estudios como se menciona antes.

Ejemplos de éstos podemos nombrar: Centro de Salud Universitario del cual depende el Programa PIPS (Promoción institucional para la salud), Seguridad Universitaria, Observatorio de Equidad y Género, Departamento de Servicios Escolares, Departamento de Deportes etc. Quienes han contribuido de manera muy cercana, interesa y atinada con nosotros Para la realización de los diferentes eventos que Departamento de Tutorías ha

ofrecido con estas diferentes campañas y proyectos en pro del desarrollo sano y positivo del estudiante de nuestra Facultad durante el Transcurso de su estadía en ella.

Si un estudiante no está bien física y emocionalmente repercutirá en su rendimiento académico. Esto es lo que nos ha hecho el llevar a la acción tutorial más allá del ámbito académico sin jamás restarle importancia que tiene, muy por el contrario, ejercer acciones que la fortalezcan.

Tener una relación constante con quienes apoyan este otro tipo de acción tutorial, los que ya se mencionaron, además: Cultura, Deporte, Programas de recreación y activación física, Nutrición etc.

PALABRAS CLAVES:

Tutoría, desarrollo integral, salud, lapso-estadía, acompañamiento, bienestar, resultado en rendimiento académico. Innovación, programas, estudiantes, interés principal, interacción

INTRODUCCIÓN

El Departamento de Tutorías debe ser capaz de motivar, coordinar, capacitar, innovar, crear estrategias que sirvan para que el Departamento crezca para que los estudiantes tengan constante a los alumnos, salir a ofrecer el servicio; el Departamento no puede ser un lugar pasivo, debe ser proactivo, propositivo ato crítico; tener el conocimiento del cómo llegarle al alumno y despertar su interés en acudir a recibir orientación y apoyo. Darle continuamente seguimiento al impacto obtenido, utilizando herramientas de la tecnología: correo electrónico, link especial de para el Departamento de Tutorías, y próximamente contar con un blog especial.



Esto para el Departamento de Tutoría es muy importante, ya que al día de hoy es de las situaciones que nos representan un reto a vencer: El que los jóvenes por su parte conozcan y sepan que el Departamento de Tutorías está para darles un apoyo integral que abarque orientación en temas que, quizás porque son precisamente universitarios pasamos de largo, y creemos que no necesitan información y orientación en estos otros importantes ámbitos.

En este escenario, la tutoría se ofrece como una de las posibles opciones que constituya un recurso para formar integralmente a los ciudadanos y profesionales del futuro; que no sólo enfrenten los retos que surjan a diario sino, sobre todo, que participen en la construcción de su autor dirección en una sociedad y país mejor.

Todo lo anterior es necesario para asegurar una acción tutorial de calidad, pero no suficiente. Este modelo de acción tutorial requiere el principio de integración de acciones que difícilmente podría conseguirse si el mismo Departamento de Tutorías no dispusiera de una estructura organizativa mínima que motive y apoye la planificación de la acción tutorial, dinamice situaciones, sugiera actividades, proponga técnicas y realice proyectos.

DESARROLLO

Departamento de Tutoría es un área eje para lograr el bienestar integral de un joven estudiante con diversas inquietudes y necesidades

Se desarrollan fortalezas de tipo humano como: prevención y cuidado de salud integral, canalización a las áreas en las cuales encontrarán el apoyo necesario en caso de detectar alguna situación que así lo requiera.



Concientizar al joven al auto cuidado con protocolos de seguridad, en esta sociedad cada vez más complicada. Información sobre el riesgo de sufrir algún delito cibernético, atender necesidades de tipo emocional mediante la prevención con talleres, conferencias, ferias de salud, etc.

El Departamento de Tutorías debe ser capaz de motivar, coordinar, capacitar, innovar, crear estrategias que sirvan para que el Departamento crezca para que los estudiantes tengan constante a los alumnos, salir a ofrecer el servicio, el Departamento no puede ser un lugar pasivo, debe ser proactivo, propositivo; tener el conocimiento de cómo llegar al alumno y despertar su interés en acudir a recibir orientación y apoyo. Darle continuamente seguimiento a los alumnos utilizando herramientas de la tecnología como la computadora: correo electrónico, link especial de para el Departamento de Tutorías.

Innovar y tomar riesgos en salir de lo cotidiano, y sobre todo, empezar por realizar un auto análisis interno; sobre fortalezas y áreas a mejorar.

Planificación realista, ordenada, metodológica, tecnológica o centrada desde el departamento de tutorías hacia proyectos encaminados a cubrir estas las necesidades de los alumnos.

Se corren el peligro de hacer derivar la acción tutorial hacia una práctica criticable y carente de un sustento además de resistencia a un cambio, ese riesgo se debe correr.

Las funciones de los asesores que innovan en estas prácticas realizadas desde dentro del Departamento, tendrán valor sólo en cuanto sirva su desarrollo para atender a esas necesidades.

Se ha basado nuestro programa de trabajo principalmente en los siguientes puntos



- Establecimiento de unos objetivos para cada curso o ciclo abarcando desde programas de prevención en salud integral: nutrición especial para el alumno de la Facultad, atención en salud sexual, física, emocional, intereses de crecimiento personal como: arte, deporte, y aprendizaje de otras habilidades.
- La coordinación de las actividades a llevar a cabo bien mediante la acción tutorial nivel Facultad.
- Realista. Responde a necesidades que se dan en un momento concreto y, sobre todo lo detectado en el alumnado
- Factibles. Que no sea tan ambiciosa que supere las capacidades y disponibilidad de la Facultad, Departamento y del centro u área de apoyo, ni tan laxa que no se sepa que existirá el evento. O tener un evento que no despierte el interés de los estudiantes, o no les sea útil. Integrada en el programa de Tutorías. Participativa. La interacción debe ser el fundamento de la actividad.
- Interdisciplinaria. Los temas han de tratarse teniendo en cuenta las interrelaciones que existen entre unos y otros, sin establecer límites, artificiales de por sí, que los sitúen en yuxtaposición. El Departamento de tutorías asumirá el papel de coordinador de la acción interdisciplinar de las áreas.
- Flexible. Las características anteriores requieren que el desarrollo de una actividad no esté previamente micro programado mediante una secuencia rígida
- Revisable. El principio de que la actividad debe responder a la necesidad real, exige una valoración continua a lo largo del proceso y, consecuentemente, la modificación de aquellos aspectos o actuaciones que no conduzcan a satisfacer alguna necesidad.

CONCLUSIONES

La acción tutorial debe planificarse para el receptor que se considere mediante una base científica el adecuado , de manera que garantice:

- Que en cada evento de respuesta a las necesidades propias de los estudiantes
- Que todos los alumnos tengan acceso al menos a lo que se estima como fundamental en los objetivos del programa.



ELEMENTOS DEL PROGRAMA SEMESTRAL.

1.- Una justificación (debe incluir referencias al análisis previo de necesidades). 2.- Los objetivos que se desean alcanzar. 3.- Los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales). 4.- Las actividades que se proponen. 5.- Los destinatarios:- Siempre el bienestar de nuestro estudiante. 6.- La metodología (estrategias, técnicas a utilizar). 7 Los agentes: Departamento Escolar y Departamentos de Psicología y Tutorías. 8.- Los medios y recursos necesarios y aquellos de los que se dispone en la Facultad y en la Universidad. 9.- Temporalización. 10.- El proceso de evaluación.

PROPUESTAS

Las actividades de orientación y apoyo deben realizarse con plena integración en el Proyecto de la Facultad y en la actividad docente.

Son tareas que han de incardinarse dentro de la organización general del Departamento de tutorías. La orientación debe servir para dinamizar las estructuras de la facultad, potenciando el trabajo de las autoridades, áreas, asesores, docentes- tutores y tutoras, haciendo realidad las finalidades educativas para todos y cada uno de los alumnos.

La intervención en el campo de la orientación educativa debe desarrollarse conforme a los siguientes criterios:

- Los programas de orientación deben estar plenamente integrados en la programación

General de actividades de acción tutorial.

- La orientación es un proceso que se inicia en los primeros momentos del ingreso a la Facultad con el curso de inducción y debe desarrollarse de forma sistemática a lo largo de la misma; con diversos eventos de acuerdo a lo que nos arrojen las encuestas realizadas al estudiante, y las inquietudes que manifiesten



- Para que la opción orientadora y de apoyo alcance sus fines es precisa la colaboración y contribución de todos: tutores-as, maestros; departamento; áreas; dependencias; hasta en ocasiones los mismos padres, las instituciones externas y demás recursos del entorno.

Estimular y dar importancia a la creatividad, organizando exposiciones de pintura, eventos deportivos, fomento a la lectura, estimular a quienes por ejemplo, tocan un instrumento musical dándoles cabida a que lo hagan en la explanada de la facultad.

REFERENCIAS

AA.VV. (1985): Tutorías: qué son, qué hacen, cómo funcionan. Ed. Popular. Madrid Ed. Santillana. Aula XXI. Madrid.

ARTIGOT (1973). La tutoría. Ed. CSIC. Madrid.

BISQUERRA, R. (1983): Servicios y actividades de información profesional. Ed. P.P.U.Barcelona.

GUERRERO K (2011) Desarrollo integral del estudiante nivel superior. Ed Diana. México

HOWEL y HOWE, M. (1977): Cómo personalizar La educación. Ed. Santillana. México.

INEM (1988): Información profesional. Opciones alternativas a los distintos Ciclos del Sistema Educativo.

KIRSCHENBAUM, H. (1982): Aclaración de valores humanos. Ed. Diana. México.

MORA, J. (1984): Acción tutorial y orientación Educativa. Ed. Narcea. Madrid.

MEC (1992 b): Orientación y Tutoría (ESO).MEC. Madrid.

TRIGO,M (2001) Tutoria Integral

VILLAR, M (2103) Segundo Informe de Actividades



www.Tutoriasunam.mx

www.anuies.edu.mx

www.unesco/educación.com

www.sep.gob.mx