



PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO MEDIANTE LOS ROLES DOCENTE Y TUTOR EN LA UG

Eje temático: Tendencias y prácticas innovadoras para la atención integral del estudiante.

Nivel del Sistema Escolar: Nivel Superior

Amanda Enriqueta Violante Gavira, amanda@ugto.mx

Irma Buendía Castro, irma.buendia@coltlax.edu.mx

Universidad de Guanajuato, Departamento de Ingeniería Mecánica

El Colegio de Tlaxcala A.C., Doctorante

RESUMEN

El actual contexto de producción del conocimiento, privilegia al intelecto como un factor básico de competitividad en la innovación y desarrollo económico y social; las IES trabajan en lograr un conjunto de competencias en sus egresados, de ahí la importancia de consolidar estrategias en favor aprendizaje autónomo, fundamentadas en los Modelos Educativos cuya pedagogía está centrada en el estudiante. Este trabajo ha considerado la experiencia de los roles de los docentes y docentes – tutores, del nivel superior de la Universidad de Guanajuato, focalizando cuatro factores inmersos en el aprendizaje autónomo; educativo, contextual, socio-emocional y fisiológico con el fin de emprender acciones que fortalezcan la intención de los estudiantes para generar procesos de aprendizaje autónomo con base en destrezas y actitudes. En el caso del docente, se enfatiza el factor educativo, por la naturaleza propia del espacio y el tiempo de interacción con los estudiantes. Para del docente – tutor, la parte socioemocional se considera el ámbito en donde puede interactuar de mejor manera con el estudiante.



INTRODUCCIÓN

Hoy en día, uno de los grandes retos de las universidades, es desarrollar estrategias que permitan potenciar el aprender a aprender en aras de promover la autonomía de los estudiantes en la construcción del conocimiento a partir de consolidar conocimientos, habilidades y actitudes mismas que aseguren aprendizajes significativos.

Se trata de crear una sinergia en busca de propuestas sistemáticas enriquecidas con puntos de vista y acciones estratégicas para docentes y docentes –tutores.

El presente trabajo es una propuesta resultado analizar el rol que juegan estos actores educativos en la Universidad de Guanajuato. Se parte de reconocer al estudiante, como un actor psicosocial que se desarrolla y está influenciado por cuatro ámbitos denominados en este trabajo, factores. En donde los docentes y docentes tutores tienen destacada influencia debido a la naturaleza de en sus respectivas funciones.

Este escrito, está dividido en cuatro apartados: se inicia con una descripción del concepto de aprendizaje autónomo, así como las tendencias en los estudios sobre este tema a nivel medio superior y fundamentalmente superior. Que tienen como base el sistema de créditos en sus planes curriculares y en donde es trascendental el desempeño tanto en las clases con sus docentes, como en las actividades independientes que emprenden para complementar y consolidar el aprendizaje por cuenta propia. En la segunda parte, se explican los cuatro factores que favorecen o inhiben el aprendizaje autónomo por medio de su clasificación en educativos, contextuales, socio - afectivos y fisiológicos. La tercera parte se presenta la propuesta con una serie de acciones con la intención de coadyuvar al aprendizaje autónomo a partir de los roles que juegan el docente y docente tutor de la Universidad de Guanajuato en el nivel superior. Y por último se presentan las conclusiones.



Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo puede entenderse como una vía para educarse en donde el principio fundamental es la autogestión y se vincula el conocimiento individual y el trabajo colectivo, por lo tanto, cooperativo.

Desde esta perspectiva, cobra relevancia el aprender con otros y de otros con el fin de acrecentar y potencializar el trabajo individual bajo el precepto de respeto y otredad.

De igual manera, el aprendizaje autónomo significa desarrollar habilidades, estrategias de aprendizaje y crear sistemas propios de autoeducación acordes a las capacidades y necesidades de los individuos.

(Chica,2010).

Para ello, se deben realizar diversas acciones en distintos momentos con diferentes intensidades e intencionalidades. Con el fin de comenzar a generar todo un proceso en donde los docentes y universidades tienen un papel fundamental en la formación y en la motivación para que el estudiante desarrolle actitudes favorables que lo conduzcan al aprendizaje autónomo. [CITATION bon12 \ 2058].

Estamos claros que no se trata de suplantar lo que las instituciones educativas deben hacer o relegar el papel del docente o tutor como simple observador. Por el contrario, aun y cuando parezca contradictorio, el aprendizaje autónomo necesita más que nunca el acompañamiento de los docentes y tutores.

Hacer mención del aprendizaje autónomo conlleva a entender que se trata de un proceso multifactorial y multidimensional en donde el trabajo individual es fundamental sustentado en el trabajo colectivo. En el ámbito educativo, los docentes y tutores juegan un papel cardinal para conducir al alumno hacia su práctica como un estilo de vida académica, así como de formación para la vida.



Para definir el aprendizaje autónomo es esencial tomar en consideración que se trata de promover la autogestión del conocimiento (Chica, 2010). Esta acción implica a su vez crear y desarrollar estrategias para el dominio de habilidades del pensamiento y al mismo tiempo de aptitudes para la regulación del aprendizaje (aprender aprender).

Bajo estas premisas, conducir hacia este modelo de aprendizaje desencadena toda una serie de acciones concomitantes del ser y saber hacer. Pues se trata de elementos entrelazados con la intención de formar, a partir de habilidades del pensamiento que la persona desarrolla a lo largo de su vida. De aquí que la autogestión del conocimiento y el trabajo colectivo comienzan a tener otras dimensiones más allá de una simple acción. Se entiende por aprendizaje autónomo, como un proceso de largo plazo más exigente a nivel superior debido a que se convierte con el paso del tiempo en un estilo de vida que redundará en la forma de asirse del conocimiento bajo el principio de la autonomía en donde cada vez disminuye el acercamiento con los docentes y tutores y se trabaja de manera auto dirigida.

Implica, por el lado del estudiante reconocer su forma de aprendizaje, habilidades y destrezas para la autogestión. Al mismo tiempo, conocer el rol que juega al interior de andamiaje educativo pues si algo debe quedar claro es que el aprendizaje autónomo es dejarle solo, es acompañamiento a partir del reconocimiento de sus necesidades. Por parte del docente y docente - tutor, atender las exigencias de orientación y acercamiento al conocimiento. Involucra nuevos retos de carácter tecnológico, cognitivo, discernir sobre los contenidos curriculares, necesidades y aspiraciones de los estudiantes. El extenso campo de factores que lo envuelven, permite observar la vasta producción de materiales tanto para el docente como para el alumno con el fin de promover el aprendizaje autónomo. Desde habilidades de aprendizaje, [CITATION Roj16 \l 2058] de enseñanza a partir de la elaboración de materiales didácticos [CITATION Alv08 \l 2058], la intervención y papel de los actores educativos [CITATION bon12 \l 2058] Muy precisos para ciertas áreas de conocimiento [CITATION Mar14 \l 2058] o asignaturas [CITATION Gar14 \l 2058].



Por tanto, es importante considerar las habilidades cognoscitivas, comunicativas y meta cognitivas que dan cuenta de la eficacia del individuo que aprende, aunado a la facilidad de orquestar estratégicamente sus propias habilidades, capacidades y actitudes, con los recursos a su alcance y sobre todo, el vínculo con su pasado y presente.

Factores que favorecen o inhiben el aprendizaje autónomo

Debido a que el aprendizaje autónomo es un proceso multifactorial y complejo en el que participan muchos actores y situaciones propias del individuo en crecimiento en donde la formación integral en distintos tiempos y contextos, representa una situación compleja. Una forma de abordaje focalizado, permite centrar objetivos para apoyar al estudiante a su crecimiento personal y profesional.

En este sentido, de acuerdo con Crispín, Esquivel y Loyola (2011) se considera para este trabajo analizar cuatro factores considerados como detonantes para aprender a aprender, pues como indican las autoras son procesos que influyen en los procesos de aprendizaje. [CITATION Cri111 \p 29 \ 2058]

- a) Factores educativos. Se puede considerar en este grupo los aspectos relacionados con la escuela. Es decir, el estilo y la individualidad de cada docente, tutor y estudiante para lograr la principal meta educativa: aprender a aprender.

De lo anterior, se puede interpretar que la intención es fortalecer las interacciones docente-estudiante o docente- tutor –estudiante según el caso pues la efectividad de esta relación está fuertemente determinada por otros procesos a los cuales, como educadores universitarios, se tiene acceso. De lo que se trata es de reflexionar sobre el rol de aquellos que con sus capacidades y habilidades pueden generar más y mejores estrategias de enseñanza con el fin de fortalecer y motivar al estudiante con un aprendizaje efectivo iniciado en las aulas y culminando con la autonomía intelectual.



Por tanto, es de suma importancia que ambos grupos de actores conozcan su estilo de aprendizaje. Pues ya en este nivel educativo el docente y docente – tutor enseñan conforme a su propio estilo de aprendizaje. Y el estudiante aprende de la misma manera. Dichos mecanismos son prácticamente inconscientes.

De lo anterior se desprende la necesidad de hablar de estilos de aprendizaje, como una forma de conocer a los estudiantes y de provocar su autoconocimiento para aprovechar su capacidad intelectual, pues van ligadas a las acciones que podemos implementar en la práctica.

b) Factores contextuales. Dentro del contexto se consideran las interacciones educativas, familiares y sociales, el espacio y el ambiente y los recursos intangibles entre ellos el tiempo.

Se conoce que las interacciones familiares y sociales ejercen una gran influencia en la disposición para desarrollar el aprendizaje autónomo. [CITATION Cri111 \l 2058]. Como responsables educativos, una tarea permanente es crear un ambiente y hábitos para el trabajo colaborativo con el fin de favorecer las relaciones interpersonales.

c) Factores socio - afectivos. Se relacionan con la autoestima, la motivación, el proyecto de vida y la capacidad de respuesta a situaciones tanto favorables como adversas que plantea el contexto. Explican las autoras [CITATION Cri111 \l 2058] que un buen manejo de emociones y sentimientos brinda una mayor oportunidad de concentración para la búsqueda de un equilibrio entre las capacidades intelectuales y la sensibilización ante los fenómenos que rodean al individuo.

d) Factores fisiológicos. Hacen referencia al estado de salud en general, en donde cobra importancia la alimentación o los niveles de estrés por el entorno.

La Universidad de Guanajuato



En el caso de la Universidad de Guanajuato, un importante porcentaje de docentes cumplen también el rol de docentes-tutores. En su rol docente, tienen la oportunidad de incidir en el desarrollo de estrategias para fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes para detonar en el aprendizaje autónomo de sus estudiantes. Es decir, pueden apoyar con estrategias didácticas en el salón de clases en el proceso de enseñanza y aprendizaje, (planeación, puesta en marcha y evaluación) o bien, acompañar el proceso académico e integral.

El caso del docente - tutor, se focaliza en brindar las herramientas necesarias a los estudiantes para avanzar académicamente en las mejores condiciones posibles aunado al aprovechamiento de los recursos que la Institución ofrece para el desarrollo integral del estudiante. De tal forma que con el apoyo de las instancias competentes como los departamentos de orientación, nutrición, psicopedagógico y deportivo se canalizan para orientar, coadyuvar o resolver los problemas a los que se enfrenta. Además de la posición como tutor en donde el estudiante puede explayarse para expresar aquellos procesos que interfieren en su aprendizaje.

PROPUESTA

La siguiente propuesta se ha diseñado a partir de abordar los cuatro elementos antes mencionados con el fin de que el docente o docente - tutor puedan actuar y apoyar a los estudiantes en la construcción y consolidación de su proceso de autonomía en el aprendizaje, aprovechando de manera crítica, disciplinada y responsable todos los recursos que la institución le brinda.

Tabla 1. Rol docente

ROL DOCENTE			
FACTORES	Diseñar la planeación de clase, para alinear las estrategias de enseñanza, con las de aprendizaje y evaluación.	FACTORES EDUCATIVOS	Hacer uso de las TIC's en las actividades de enseñanza y aprendizaje
	Definir con claridad las metas y los objetivos, tanto en las actividades de la clase y extra áulicas a partir de que el estudiante tenga conciencia de qué es lo que se espera de él y comprenda la demanda del trabajo que tiene que realizar, con mayor facilidad podrá regular la cantidad y la calidad del esfuerzo que requiere.		Promover en el estudiante toma de conciencia de todas las actividades que tiene que realizar durante el curso a partir de su propio plan de clase elabore con cronogramas y horarios para organizar mejor su tiempo.



EDUCATIVOS	Establecer la normatividad para el desempeño en clase y de los elementos que acompañan a la evaluación de competencias.	FACTORES SOCIO - AFECTIVOS	Fomentar la lectura de comprensión en las actividades de aprendizaje.
	Incluir en la planeación de clase estrategias que requieran la aplicación del pensamiento crítico en problemáticas reales, para los distintos contenidos a desarrollar.		Trabajar de lo simple a lo complejo con el fin de ir desarrollando las capacidades cognitivas de manera natural.
	Emplear estrategias de enseñanza que consideren los distintos estilos de aprendizaje.		Diseñar rúbricas para evaluar distintos productos de aprendizaje de manera colaborativa con los estudiantes.
	Encaminar los contenidos a procesos significativos, de modo que los estudiantes puedan relacionar los conocimientos nuevos con los previos.		Dar apertura a distintas otras formas que los estudiantes propongan para métodos establecidos.
	Retroalimentar de manera oportuna los trabajos realizados por los estudiantes ya sea de manera oral o escrita.		Apoyar al estudiante en la práctica de estrategias que utiliza para aprender.
	Comunicar altas expectativas a los estudiantes y generarles confianza en sus propias capacidades y talentos.		Promover la autoevaluación y la coevaluación basada en criterios o en rúbricas.
			Estimular la creatividad en las actividades de enseñanza y aprendizaje áulicas y extra áulicas
FACTORES SOCIO - AFECTIVOS	Regular la cantidad y calidad de las tareas, en el entendido de que los estudiantes cursan a la vez un conjunto de unidades de aprendizaje, ser empáticos con ellos, les ayuda en la organización de su tiempo y a disminuir el estrés.	FACTORES CONTEXTUALES	Fomentar el trabajo en equipo, como estrategia para la adaptación a distintas formas de pensar y participar en la dinámica del trabajo colectivo.
	Promover el clima de respeto a la interculturalidad de formas de pensar y de capacidades de los estudiantes de la clase		Contar con los recursos didácticos necesarios para un óptimo desarrollo de cada clase.

NOTA: ELABORACIÓN PROPIA CON BASE AL APRENDIZAJE AUTÓNOMO [CITATION Cri111 \l 2058].

Tabla 2. Rol docente-tutor

ROL DOCENTE – TUTOR			
FACTORES EDUCATIVOS	Explicitar la importancia de la automotivación para lograr las metas deseadas.	FACTORES CONTEXTUALES	Diseñar un cronograma de actividades de la tutoría institucional, complementada con las actividades para desarrollar el aprendizaje autónomo.
	Solicitar a los estudiantes diseñen su plan de trabajo con el fin de dar cumplimiento a las tareas áulicas y extra áulicas de cada asignatura una vez que el docente ha dado a conocer el plan de trabajo de su asignatura		Asegurarse de contar con los datos generales actualizados de los estudiantes a su cargo.
	Promover en el estudiante toma de conciencia de todas las actividades por realizar durante sus cursos, una herramienta efectiva la elaboración de cronogramas para organizar mejor su tiempo.		Ordenar los recursos con los que cuenta y cuando sea necesario gestionar ante las autoridades pertinentes los requerimientos para trabajar colaborativamente en la promoción del aprendizaje autónomo.
	Solicitar apoyo del responsable del departamento psicopedagógico para aplicar test sobre estilos de aprendizaje de los estudiantes.		Asegurarse de que el alumno tenga el estatus como estudiante activo para que pueda ser beneficiario de los servicios institucionales.
FAC	Promover el compromiso de los estudiantes para cumplir	FAC	Comunicar altas expectativas a los estudiantes y generarles



TORES SOCIO - AFECTIVOS	con la carga académica semestral.	TORES SOCIO - AFECTIVOS	confianza en sus propias capacidades y talentos.
	Fortalecer el clima de confianza en la relación con los estudiantes a su cargo.		Fomentar el autoconocimiento que los estudiantes tienen de sí mismos.
	Trabajar colaborativamente con especialistas de la institución: Docentes, Departamento psicopedagógico, área de nutrición, orientación vocacional, directores de tesis (entre otros) para apoyar a los estudiantes cuando lo necesiten o soliciten a su tutor.		Solicitar al estudiante diseñe una propuesta de las condiciones y recursos con los que cuenta. Incluyendo el tiempo, pues le permitirán una mayor concentración para realizar actividades académicas de estudio e interiorización de aprendizajes en su hogar.
	Motivar a los alumnos a interesarse por aprender a aprender mediante un diálogo franco y abierto.		Hacerles saber que tiene grandes expectativas de las capacidades, actitudes y talentos de los alumnos.
	Acompañar al alumno, cuando lo considere necesario en un proceso de retrospección de su proyecto de vida. Con la finalidad de reafirmar sus metas académicas en relación con las profesionales y personales.		Procurar realice un ejercicio de reflexión sobre las actitudes que toma en ciertos momentos con el fin de sean útiles en la construcción del aprendizaje en el aula.
	Compartir lecturas, videos entre otras cosas como herramientas de motivación para alcanzar sus metas de vida.		Solicitar elabore una lista de los principales factores que desde su perspectiva afectan su aprendizaje autónomo.
FACTORES FISIOLÓGICOS	Hacer hincapié en que los estudiantes practiquen algún deporte para reducir los niveles de estrés en pro de la salud mental y rendimiento intelectual.		
	Promover en los alumnos buenos hábitos de ingesta de alimentos necesarios para cumplir con la demanda del trabajo intelectual		

NOTA: ELABORACIÓN PROPIA CON BASE AL APRENDIZAJE AUTÓNOMO [CITATION Cri111 \ 2058]

CONCLUSIONES

Para desarrollar y fortalecer el aprendizaje autónomo se debe tomar en consideración que se está ante un proceso complejo, sistemático y fundamentado pedagógicamente en los Modelos Educativo y Académico, además enriquecido por la suma de voluntades de todos los actores educativos.

En este trabajo se hace referencia en particular de la experiencia en la UG de los docentes y docentes-tutores del nivel superior. En este contexto, la propuesta se encamina hacia cambios sustantivos en los procesos de enseñanza sustentándose en la planeación de clase como una poderosa herramienta multidimensional para el caso de los docentes; así como en la dinámica y personalizada herramienta, que es la tutoría en el acompañamiento del estudiante en su formación integral.

Para ello, se considera esencial conocer el estado que guarda el aprendizaje autónomo de los estudiantes en relación a la influencia de los cuatro factores asociados a dicho aprendizaje: educativo, contextual, socioemocional y fisiológico. Al conocer los procesos que favorecen o inhiben la autonomía del aprendizaje, se cuenta con un instrumento útil en la toma de decisiones para promover y fomentar la autogestión del



aprendizaje, de modo que el estudiante pueda reafirmar la intención de alcanzar sus metas personales, académicas y profesionales concentradas en su proyecto de vida.

Ante la diversidad de actores y de formas de pensar y de actuar, no existe como tal, una solución única a este multifactorial proceso. Por lo que las propuestas en este trabajo en su rol docente o en su rol como docente –tutor, requieren un trabajo colegiado y continuo, mismo que se puede reforzar con capacitación institucional en la temática que nos ocupa.

La propuesta en el caso del rol docente enfatiza el valor del *factor educativo* por la naturaleza propia del espacio en donde tiene una gran incidencia. En el caso del docente – tutor, la parte *socioemocional* es el ámbito en donde puede interactuar de mejor manera, dada la cercanía de la interacción con el estudiante.

Se trata pues, de acercarnos desde esta perspectiva a las diversas vías además de la educativa, hacia los estudiantes y a su vez, de promover el aprendizaje autónomo entendido como un proceso requerido no solo en la formación académica sino también en la formación laboral.

Finalmente resaltamos que el verdadero valor que tiene la autonomía, es que se nutre de las aportaciones y estímulos que el estudiante recibe en todos estos ámbitos analizados. Sin duda hay un gran camino por recorrer en este sentido, de ahí la importancia de hacer consciente al estudiante, de su protagonismo y de la responsabilidad que tiene para construir día con día y de manera significativa su aprendizaje.



REFERENCIAS

- Álvarez, F., Rodríguez - Pérez, J., Sanz- Ablanedo, E. & Fernández - Martínez, M. (2008). Aprender enseñando: Elaboración de materiales didácticos que facilitan el aprendizaje autónomo. *Formación Universitaria*, 1(6), 19- 28.
- Amaya, O. G. (de Septiembre de 2008). Aprendizaje autónomo y competencias. Bogotá, Bogotá, Colombia.
- Bonilla, M. (2012). Mediación de otros en el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes. (U. S. Tomás, Ed.) *Hallazgos*(18), 207 - 215.
- Chica, F. (Sep- dic de 2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. *Reflexiones teológicas*(6), 167 - 195. Recuperado el 2016
- Crispín, B. L. (Coord). (2011). *Aprendizaje autónomo. Orientaciones para la Docencia*. México: Universidad Iberoamericana.
- Crispin, B., Esquivel, M. & Loyola M. (2011). Factores relacionados con el aprendizaje. En B. M. Crispin, *Aprendizaje Autónomo. Orientaciones para la docencia* (págs. 29 - 46). México: Universidad Iberoamericana.
- García, C., Cano, M., Vega, F., Louise, N., Vilches, S & Leiva, C. (Julio - Diciembre de 2014). Nueva metodología de aprendizaje autónomo aplicada a una práctica de Ingeniería Química mediante técnicas de investigación - acción. (U. d. Valencia, Ed.) *Innovación educativa*(13), 97 - 103.



Marcelo, C., Yot, C., Mayor, C., Sánchez, M. & Murillo, P. (Enero - abril de 2014). Las actividades de aprendizaje en la enseñanza universitaria: ¿hacia un aprendizaje autónomo de los alumnos? *Revista de Educación*(363), 334 - 359.

Rojas F. G. (2016). *Aprendizaje autónomo estrategias para bachillerato*. (UNAM, Ed.) Recuperado el 24 de Junio de 2016

Sloep, P & Berlanga, A. (2011). Redes de aprendizaje y aprendizaje en red. *Comunicar*, 55 - 64.

Universidad de Guanajuato. (2011). Modelo Educativo. En UG, *Modelo Educativo*. Guanajuato: UG.