



PROPUESTA PARA EL PLAN DE ACCION TUTORIAL

Eje temático: Tendencias y prácticas innovadoras para la atención integral del estudiante.

Nivel del sistema escolar: nivel medio superior

Autores: Pérez Hernández Diana Luz. Licenciada en Psicología Educativa dilph_uag@yahoo.com.mx

Escuela de bachilleres de la U.A.Q., plantel S.J.R.

Karla Pedraza Solorio. Licenciada en lenguas modernas con línea terminal en inglés.

Kar_pedraza@hotmail.com

Escuela de bachilleres de la U.A.Q., plantel S.J.R.

Velázquez Ugalde J. Martín Felipe. Maestro en docencia de la educación física

mtromartinvelazquez@hotmail.com

Escuela de bachilleres de la U.A.Q., plantel S.J.R.

RESUMEN

Los adolescentes de nivel medio superior, muestran gran inquietud acerca de la identidad del adolescente, debido a la gran influencia de los medios de comunicación, los jóvenes se sienten abrumados con tanta información, y terminan por despersonalizarse, están dejando de ser ellos mismos, para actuar con base a estándares o estereotipos establecidos por la sociedad, que además la publicidad y la mercadotecnia. Por tal motivo se hace necesario la propuesta de un Programa de Acción Tutorial (PAT) que esté dentro del marco del programa institucional de tutorías de la escuela de bachilleres (PITEB) para fortalecer el acompañamiento en los adolescentes.



INTRODUCCIÓN

La tutoría se constituye, pues, como una acción pedagógica que favorece el proceso educativo de manera integral; es decir, ayuda a definir el cambio que es estudiante elige como proyecto académico, personal, etc. La PITEB considera que la tutoría es el acompañamiento y apoyo por parte del docente, a través de diversas acciones, como la atención y seguimiento personalizado del estudiante, es una herramienta estratégica que contribuye a la consolidación de la calidad educativa a través de la atención directa a los estudiantes para coadyuvar al desarrollo integral de los mismos. Y de ahí, la importancia de un plan de acción tutorial (PAT).

La tutoría al integrarse como un complemento de la función docente, hace posible un espacio de encuentro y comunicación (docente-estudiante) extra aula, que favorece esquemas diferentes de enseñanza-aprendizaje. En este espacio es factible trabajar y pensar con el estudiante para la atención y solución de problemas o para optimizar el proceso de formación (PIT, UAQ, 2005).

Diagnóstico de la institución

Antecedentes del plantel

En el 2007 se cambian a las instalaciones de la preparatoria San Juan, se retoma a la generación de 5to semestres y 3ros. Semestres; y prepa uaq, se anexa con 1, 3, y 5to semestres. Para cubrir el requisito administrativo se aplicó el examen de admisión a los grupos de primer semestre de la Preparatoria San Juan.

En el ciclo julio 2008 se abre la convocatoria para estudiantes de nuevo ingreso, cuatro grupos dos matutinos y dos vespertinos. Continúa los grupos de 6to. Semestre.



En el ciclo 2009 se abre la convocatoria para estudiantes de nuevo ingreso, ocho grupos cuatro matutino y cuatro vespertino. Dado la falta de espacio áulicos se logra un convenio con presidencia municipal SJR para construir un salón, y UAQ donaría otro; sin embargo, solamente se construyó uno (salón zapata).

En el ciclo 2010 en adelante se abre la convocatoria para estudiantes de nuevo ingreso, con únicamente para tres grupos del turno matutino y tres del turno vespertino.

Ubicación del plantel

El plantel se encuentra ubicado en avenida Corregidora, s/n, colonia Centro, entre las calles de Cuauhtémoc y Ayuntamiento. Los teléfonos son: 2721418 y 2722797

Infraestructura del plantel

La institución cuenta con 15 salones, laboratorios de ciencias naturales, un laboratorio de inglés, dos salas audiovisuales, un centro de cómputo, una sala de maestros, área de vigilancia, seis sanitarios (3 para hombres y 3 para mujeres), sanitarios para maestros, una biblioteca, una cafetería, dos espacios de usos múltiples, dos canchas de basquetbol, una cancha de fútbol siete, una espacio de asesorías, una oficina del POE, un consultorio e instalaciones para las oficinas del personal administrativo (coordinación, secretaria académica, sala de reunión, servicios escolares)

Contexto socio-económico donde se ubica el plantel.

Si bien, está situado en la parte poniente de la ciudad, en las cercanías a este se encuentran: tres papelerías, dos de estas cuentan con servicio de cyber; un cyber-café; establecimientos de comida; un centro comercial.

Ubicación geo-económica de donde provienen los estudiantes.

El plantel cuenta con dos turnos (matutino y vespertino); se cuenta con: seis grupos de primer semestre, seis grupos de tercer semestre y seis grupos de quinto semestre.



La población es de aproximadamente 770 estudiantes; se cuenta con 41 docentes y 18 administrativos (secretarías, intendencia, vigilancia, laboratoristas)

El nivel socio-económico que impera dentro del plantel en la clase media en las zonas aledañas al plantel se caracterizan por un nivel medio-bajo, sin embargo, existen estudiantes que tienen un nivel económico alto en cual se comprueba por los aparatos electrónicos que traen

La demanda siempre ha sido superior a la capacidad del plantel para recibir a los estudiantes, por lo cual, el plantel San Juan ha tenido el mayor puntaje de admisión en comparación a los distintos planteles de escuela de bachilleres, desde 1999 solicitaban 500 y solo entraban 100 en la actualidad se generan 1200 fichas y solo ingresan 300 aspirantes.

El porcentaje que se pidió para los estudiantes de nuevo ingreso para el ciclo junio 2009: 51, junio 2010: 54 puntos, junio 2011: 57 puntos, junio 2012: 60 puntos, junio 2013: 52, junio 2014: 46.5, junio 2015: 51.3, junio 2016: 55.5

Actividades académicas, deportivas y culturales del plantel

A partir del 2013 inician los talleres extracurriculares entre los cuales se cuenta con: futbol, basquetbol, volibol, hadball, teatro, música, pintura, artes plásticas, dibujo, danza contemporánea, porristas, etc.

Competencias genéricas a trabajar:

- 1.- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
 - Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.



- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Competencias docentes

4.- Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.

- Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas ante contingencias, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional, y utilizando los recursos y materiales disponibles de manera adecuada.

6.- construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativos

- Favorece entre los estudiantes el deseo de aprender y les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento.

La tutoría en la Escuela de Bachilleres se integra actualmente según tipo: individual, grupal y entre pares; mientras que por modalidad: presencial, virtual y mixta.

Cronograma

Se planean seis sesiones de tutorías a lo largo del semestre las cuales se llevarán a cabo dos o tres veces por mes. Dichas sesiones serán distribuidas al inicio, durante y al final del semestre. Las finalidades de las sesiones están enfocadas a cuestiones: administrativas, rompe-hielos, trabajo colaborativo y de integración.

Tabla 1.
Estrategias de intervención

| | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------|---------------------------------|
| Sesión tutorial: UNO | Finalidad: administrativas | Tipo: grupal | Modalidad: presencial |
|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------|---------------------------------|



| | | | |
|---|---|--|--|
| Nombre de la actividad: Presentación del tutor | | | |
| Propósito de la actividad: Mostrar a los estudiantes cuales son los docentes que serán sus tutores, con la finalidad de que lo identifiquen además de que se consense cuando serán las sesiones de tutorías. | | | |
| Papel del docente: | | Papel del estudiante: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunica ✓ Diagnostica ✓ Mediación | | <ul style="list-style-type: none"> • Receptor de información • Toma de decisiones • Sugiere actividades | |
| Secuencia de la actividad: | | | |
| Inicio | Desarrollo | | Cierre |
| Inicio: El docente del grupo, una vez, que se le ha dado el nombramiento de tutor, se presenta ante el grupo designado. | Desarrollo: En un ambiente de preguntas-respuestas, opiniones recíprocas se consensan las actividades que se estarán realizando en las diferentes sesiones de tutorías donde el docente funge como mediador encaminando a los estudiantes a llevar a cabo actividades ya programadas. Aunado a esto, se realiza la aplicación del formato de diagnóstico inicial; mismo que le servirá al tutor para identificar las características de sus estudiantes. | | Cierre: Se establecen la programación de las sesiones de tutorías, así como, el reglamento interno para la ejecución de las mismas. |
| Recursos: | | Ambientes: | |
| Humanos: Alumnos y tutor | | Salón de clase. | |
| Materiales: Libretas y bolígrafo | | | |
| Económicos: infraestructura | | | |
| Duración: | | 50 minutos | |
| Sesión tutorial: DOS | | Finalidad: administrativas | Tipo: grupal |
| | | Modalidad: presencial | |
| Nombre de la actividad: Presentación de servicios | | | |
| Propósito de la actividad: Dar a conocer los diferentes servicios del programa de orientación educativa | | | |



| | | | |
|---|---|--|------------------------|
| (POE), dichos servicios, se les brindan a los estudiantes del plantel. | | | |
| Papel del docente: | | Papel del estudiante: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesora ✓ Comunica ✓ Diagnostica | | <ul style="list-style-type: none"> • Obtención de información • Toma de decisiones • Solicita servicios | |
| Secuencia de la actividad: | | | |
| Inicio | Desarrollo | Cierre | |
| El docente destaca la importancia de ser universitario; por igual, de todo aquello que existe en la UAQ en el ámbito de su infraestructura física, académica, cultural, deportiva y administrativa. | En un ambiente de preguntas-respuestas, comentarios, opiniones se puntualizan los servicios: médico, psicológico, nutricional y talleres que brinda la Universidad Autónoma de Querétaro. | Se orienta a dónde se puede recurrir, por diferente necesidad del alumno y las alumnas. | |
| Recursos: | | Ambientes: | |
| Humanos: Alumnos y tutor | | Salón de clase. | |
| Materiales: Libretas y bolígrafo. | | Duración: | |
| Económicos: infraestructura de la escuela | | 50 minutos | |
| Sesión tutorial:TRES | | Finalidad: rompe-hielo | Tipo: grupal |
| | | Modalidad: presencial | |
| Nombre de la actividad: Conociéndose por medio de sus compañeros. | | | |
| Propósito de la actividad: Que el alumno conozca más de sus habilidades, virtudes y áreas de oportunidad, con la ayuda de los comentarios de sus compañeros, para que generar la identidad y pertenencia del alumno y se integre al grupo. | | | |
| Papel del docente: | | Papel del estudiante: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinar la actividad para resaltar el lado bueno de los demás | | <ul style="list-style-type: none"> • Actuador de la actividad • Participa activamente | |



| | | |
|---|--|--|
| ✓ Mediador | • Respetar indicaciones | |
| Secuencia de la actividad: | | |
| Inicio: | Desarrollo: | Cierre: |
| <p>En una hoja blanca (libreta) cada uno de los estudiantes dibuja el contorno de su mano.</p> <p>En la parte superior de la hoja pone su nombre en letras grandes; una vez, terminado se pega la hoja en la espalda.</p> | <p>Cuando todo el salón tiene su hoja pegada; tomando una pluma o plumón.</p> <p>Los estudiantes van a estar rotando escribiendo en cada una de las espaldas de sus compañeros aquellas características positivas que poseen o si le encuentra la misma, subrayarla.</p> | <p>Cuando todos han escrito en la hoja de los compañeros; se les pide hagan un círculo entre todos los estudiantes, desprendan su hoja y que lean lo que les escribieron sus compañeros.</p> <p>Se realiza una sesión de plenaria donde se les cuestiona:</p> <p>¿Cómo se sintieron?; ¿qué les pareció la actividad?; ¿cómo les pareció trabajar con otros compañeros?; ¿se sintieron a gusto?</p> |
| Recursos: | Ambientes: | |
| Humanos: Alumnos y tutor | Salón de clase o espacio abierto. | |
| Materiales: Papeletas. | Duración: | |
| Económicos: infraestructura de la escuela | 50 minutos | |

Tabla 2.

Sesiones de tutoría 4 y 5, su finalidad, tipo y modalidad

| | | | |
|---|---|------------------------------|---------------------------------|
| SESIÓN DE TUTORÍA: CUATRO | Finalidad: Trabajo colaborativo | Tipo: grupal | Modalidad: Presencial |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Rally deportivo | | | |
| PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Generar un espacio de esparcimiento deportivo para los estudiantes, con el fin de interactuar con otros compañeros de su salón. | | | |
| PAPEL DEL DOCENTE: | | PAPEL DEL ESTUDIANTE: | |



| | | | | |
|--|--|--|--------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Organizador de la dinámica. • Orientador de los alumnos tutorados y durante la actividad. • Tolerante en el proceso de la dinámica • Cierra la dinámica mediante una reflexión final | <ul style="list-style-type: none"> • Respetuoso con su maestro y compañeros • Responsable con el rol que le toca en la dinámica • Participativo durante la actividad • Autoevaluación | | | |
| SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD: | | | | |
| Inicio | Desarrollo | Cierre | | |
| <p>El grupo se dividido en seis equipos, se establece aquellos estudiantes con habilidades deportivas como los capitanes de cada equipo.</p> <p>Se consensa para seleccionar las disciplinas deportivas que se estarán jugando.</p> <p>Se hace un comité para la organización de los equipos deportivos (balones y redes.)</p> | <p>Se establece el día que se llevará cabo el rally; donde los equipos estarán vistiendo un color distintivos.</p> <p>Previamente se realiza un rol de juegos, donde cada uno de los equipos juegue las tres disciplinas contra los distintos equipos; dichos juegos se estarán realizando de manera simultánea.</p> | <p>Una vez, que se realizó toda la rotación.</p> <p>Se reúnen todo el grupo para tomarle una foto final.</p> <p>Y se realiza una sesión de plenaria donde se les cuestiona:</p> <p>¿Cómo se sintieron?; ¿qué les pareció la actividad?; ¿cómo les pareció trabajar con otros compañeros?; ¿se sintieron a gusto?</p> | | |
| RECURSOS: | | AMBIENTES: | | |
| Humanos: estudiantes con ropa cómoda y tutor | | Arco-techo del plantel | | |
| Materiales: balones, redes, | | Duración: | | |
| Económicos:infraestructura | | 60 minutos: | | |
| Sesión de tutoría: CINCO | | Finalidad: | Tipo: | Modalidad: |



| | | | | |
|---|---|---|--------|------------|
| | | Trabajo colaborativo | Grupal | presencial |
| Nombre de actividad: Platicas preventivas para adolescentes en relación a las adicciones, tomando en cuenta consecuencias. | | | | |
| Propósitos de la actividad: | | | | |
| Mostrar a los estudiantes los riesgos que genera el consumo del tabaco, alcohol y las drogas durante la etapa de la adolescencia en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales; por medio del programa de orientación educativa. | | | | |
| Papel del docente | | Papel del estudiante | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitar a los servicios del POE una plática de 30 minutos ✓ Se calendariza la sesión ✓ El docente elaborará un cuestionario que sirva como diagnóstico sobre el conocimiento de los adolescentes sobre las adicciones | | <ul style="list-style-type: none"> • El alumno expresara sus opiniones con respecto a las adicciones • Escucha atento la plática • Previamente a la plática responderán un cuestionario la forma más honestamente posible. | | |
| Secuencia de la actividad: | | | | |
| Inicio | Desarrollo | Cierre | | |
| El tutor aplica el cuestionario de diagnóstico. Posteriormente, el tutor reflexionará con su grupo sobre los riesgos que genera el consumo el tabaco, el alcohol y las drogas. | Se genera la plática entre los estudiantes y los especialistas del POE. | Se realiza una sesión de plenaria donde se les cuestiona: ¿Cómo se sintieron?; ¿qué les pareció la actividad?; ¿cómo les pareció trabajar con otros compañeros?; ¿se sintieron a gusto? | | |
| Recursos: | | Ambientes: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Médico, Psicólogo o Especialista en Adicciones • Materiales: Proyector, computadora. • Económicos: infraestructura de la | | Auditorio o salón de clases. | | |
| | | Duración: 50 minutos | | |



| | |
|-------------|--|
| institución | |
|-------------|--|

Tabla 6
Finalidad, tipo y modalidad

| | | | |
|---|----------------------------------|--|---------------------------------|
| Sesión tutorial: SEIS | Finalidad: integración | Tipo: Grupal | Modalidad: presencial |
| Nombre de la actividad: Proyección de cine “El campeón” | | | |
| Propósito de la actividad: Se realiza la proyección en cine para el trabajo de la autoestima, el cumplimiento de las metas y superar las adversidades. | | | |
| Papel del docente: | | Papel del estudiante: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Facilita ✓ Colabora ✓ Orienta | | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona • Relaciona • Sintetiza | |
| Secuencia de la actividad: | | | |
| Inicio: | Desarrollo: | Cierre: | |
| El docente comenta algunos datos cinematográficos de la cinta. | Se proyecta la película. | Se debate la historia, se opina y se obtienen conclusiones. | |
| Recursos: | | Ambientes: | |
| Humanos: Alumnos y Docente. | | Audiovisual. | |
| | | Duración: | |
| Materiales: Película, televisión, etc. | | | |
| Económicos: Infraestructura de la institución. | | 120 minutos. | |

CONCLUSIONES

Es fundamental que el tutor conozca las características de su grupo como aquellos estudiantes que estén en riesgo de materias reprobadas, identificar a los estudiantes que tienen alguna problemática con alguna



asignatura, o con el docente o si existe algún conflicto de interacción entre ellos, entre otras cuestiones. En el presente trabajo, se hace la propuesta de la elaboración de un plan de acción tutorial con el fin de lograr ese conocimiento, para que el tutor tenga un acercamiento significativo con sus tutorados.

BIBLIOGRAFÍA



ANUIES (1996) El Desarrollo Integral del Tutorado, Aspecto Central de la Tutoría.

ANUIES (2001) Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la UNUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior

Programa Institucional de Tutorías, UAQ, 2003.

Proyecto de Programa Institucional de Tutorías-UAQ, 2005.