



ESTRATEGIAS QUE POSIBILITAN HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Eje temático IV: Tendencias y prácticas innovadoras para la atención integral del estudiante

Nivel del sistema escolar: Nivel medio superior

Nombre de los autores y correos electrónicos: Miguel Reyes Juan José. juanjose.miguel@hotmail.com y

López González Carina Berenice. Pscli-carina@hotmail.com

Institución: Universidad Autónoma del Carmen, Escuela Preparatoria del Campus II.

RESUMEN

En este trabajo se muestran las estrategias que se consideran efectivas para lograr que el estudiante pueda desarrollar las habilidades para conseguir un aprendizaje autónomo, mismas que son parte de programas que ya existen sin embargo se están poniendo en práctica orientándolas hacia la búsqueda del objetivo pretendido. El aprendizaje autónomo es un tema del que se habla constantemente en la actualidad, en este el estudiante debe regular su propio aprendizaje y debe ser consciente de sus propios procesos cognitivos. Los docentes siguen teniendo un papel muy importante en el proceso de aprendizaje, ya que, aunque ahora el estudiante colabora con su propio aprendizaje, el profesor es el orientador de los conocimientos, es el que impulsará al estudiante y lo guiará para que aprenda a aprender, creando ambientes de aprendizaje de calidez y armonía. Los programas pertinentes para dirigir las actividades hacia el desarrollo de habilidades que generen un aprendizaje autónomo y mediante los cuales los docentes podemos interactuar con los estudiantes son: el programa constrúyete y la tutoría formativa.



INTRODUCCIÓN

Las modificaciones en los estilos de enseñar y aprender han venido modificándose periódicamente a lo largo del tiempo, siempre con el afán de conseguir que los estudiantes se vuelvan cada vez más eficientes, aprovechando sus conocimientos para desenvolverse en cualquier ámbito en que se encuentre.

Inicialmente se consideraba que el método tradicionalista era la forma idónea para enriquecer los conocimientos de los estudiantes, sin embargo, este se centraba en captar solo lo que el docente exponía frente al aula, dándole al estudiante un papel totalmente pasivo, después de estese han venido modificando los modelos de enseñanza, tanto es así, que poco a poco se ha ido involucrando al estudiante en sus procesos de aprendizaje, haciéndolo cada vez más participativo.

En la actualidad ya se le responsabiliza al estudiante en el proceso de aprendizaje, considerando que el hecho que el mantenga un papel totalmente activo permite mejores conocimientos, ya que experimenta, opina, argumenta y corrige los errores para ser cada vez más perfectible, tanto es así de importante para su propio conocimiento que se le puede denominar como el autor de su conocimiento, y el docente toma el papel de guía y elemento que propicia el aprendizaje, pero no el que los determina, ya que el estudiante debe tener la capacidad de resolver sus situaciones y también de generar un aprendizaje autónomo.

Parece sencillo decir que ahora el estudiante debe tener la capacidad de mejorar sus condiciones de aprender, sin embargo, al momento de la práctica la situación suele cambiar, ya que esto requiere de un compromiso grande por parte del estudiante de querer aprender, de interesarse por los conocimientos y ser capaz de desarrollar las habilidades que le permitan hacer todo esto.



El docente juega un rol muy importante, ya que su forma de actuar en el aula ya no puede ser como anteriormente, sin embargo es el encargado de crear ambientes propicios para el aprendizaje, que permitan mostrar al estudiante la parte interesante y motivadora que los pueda impulsar a querer aprender y a no confundirse de los tipos de conocimientos que le deben interesar para poder resolver las problemáticas a las que se enfrenta comúnmente.

DESARROLLO

En la actualidad es el modelo en competencias el que se está llevando a cabo y este busca formar a personas capaces de desarrollarse competitivamente en cualquier ámbito de su vida cotidiana. Varias de las competencias de este modelo de educativo, buscan la autonomía del estudiante para dar solución a sus problemas. Un ejemplo preciso de esta situación es la competencia genérica número 7.- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida, desarrollado por sus respectivos atributos: Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento; Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos; Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

A continuación, se tratarán algunos conceptos básicos y elementales que servirán para desarrollar este trabajo. Aprender es un proceso dinámico: es el cambio que se produce en los conocimientos y estructuras mentales mediante la experiencia interactiva de los mismos y de lo que llega de afuera del individuo. El aprendizaje se acumula de modo que pueda servir como guía en el futuro y base de otros aprendizajes. Mendoza, I (2007)

Por otra parte, la autonomía es la capacidad de una persona de poder elegir lo que considera valioso para él, es decir, para realizar elecciones en sintonía con su autorrealización. Mendoza, I (2007). El aprendizaje autónomo es un proceso que permite a la persona ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos,



las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido. Mendoza, I (2007).

Dicho de otra forma, el aprendizaje autónomo es la forma de aprender en la que el estudiante debe regular su propio aprendizaje y de la misma manera concientizarse de sus propios procesos cognitivos y socio afectivos. Cuando se habla de aprendizaje autónomo se menciona constantemente la Meta cognición, y esto no es más que la toma de conciencia por parte del estudiante. Rué, J (2009).

El aprendizaje autónomo puede ser una condición para continuar aprendiendo durante toda la vida, si bien se plantea dentro de los ideales formativos y dentro de los perfiles de los educandos, no parece haber tenido un espacio propio en los currículos. Pareciera ser que es un aprendizaje que se da por supuesto o por añadidura, a veces se le traslada a escenarios no formales o no escolares, y muchas veces se le reduce a un conjunto de técnicas de estudio.

El aprendizaje autónomo se puede construir en el aula, mediante la generación de un ambiente de aprendizaje con los recursos idóneos, tanto herramientas apropiadas como los procesos de interacción docente. Es preciso mencionar que no cualquier actividad en el aula conduce a la autonomía, por lo tanto, el docente durante la planeación debe tener estas consideraciones y seleccionar las que considere correctas para lograr un verdadero aprendizaje autónomo como es el objetivo principal.

En estos momentos la pedagogía se encuentra dirigida hacia la formación de personas capaces de solucionar aspectos concretos de su propio aprendizaje y no sólo en resolver alguna tarea de forma aislada, es decir, el docente tiene la ardua tarea de orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje. *Costopoulos de la Puente, Y y Martínez, M. (2011)*



De acuerdo con Arriola (2001) para apoyar el desarrollo de los procesos de autorregulación es necesario que los alumnos aprendan a planificar, monitorear y valorar de manera consciente las actitudes y limitaciones con respecto a las demandas cognoscitivas de una tarea específica. Por lo que es necesario:

Planear: establecer metas y actividades que posibiliten el cumplimiento de la tarea.

Monitorear: incluye la comprensión de como se está realizando la tarea y la redirección de las estrategias que se utilizan si fuese necesario.

Valorar: es la comprensión de la eficacia y la eficiencia con la que se desarrolla la actividad de aprendizaje. Permite valorar qué tanto el esfuerzo realizado se corresponde con los resultados obtenidos.

El estudiante autónomo aprehenderá un repertorio de estrategias de aprendizaje afectivas, cognitivas, meta cognitivas, socioculturales, científicas, comunicativas, éticas y de dominio de las nuevas tecnologías, con el fin de afirmar el postulado de aprendizaje de interacción social metacognitivo de autoobservación, de autoevaluación, de coevaluación, de planificación y de planes de mejoramiento. Este aprendizaje no retoma algún modelo o didáctica en particular, lo que interesa saber es cómo esta diversidad de modelos pedagógicos y didácticos promueve formas de aprendizaje autónomos para llegar a la mayoría de edad. En otros términos, el aprendiz decide por sí mismo cómo alcanza la resignificación del conocimiento como una forma de vida que adopta con prudencia y libertad para la gestación de nuevos conceptos o teorías en medio del bombardeo de información de la sociedad del conocimiento.

De la misma manera, la autorregulación es elemento primordial para complementar el aprendizaje autónomo ya que esta implica ser consciente de los propios pensamientos, en si es el conocimiento acerca de cómo se aprende. Este modo más profundo de aprendizaje se desarrolla a través de observar en acción las propias conductas adoptadas para aprender.



CONCLUSIONES Y PROPUESTA

En el programa Construye T se promueven habilidades socioemocionales, las cuales son divididas en tres dimensiones: Conoce T, Relaciona T y Elige T, en la dimensión Conoce T se desarrollan las habilidades que interfieren con la auto conciencia, auto control y determinación, la dimensión Relaciona T trabaja la conciencia social y relación con los demás, la dimensión Elígete T se dirige hacia la toma responsable de decisiones.

El objetivo de nuestro trabajo es propiciar el auto aprendizaje en los estudiantes, por lo tanto, solo se trabajará con las actividades que correspondan a la Dimensión Elige T, la cual está enfocada a la toma responsable de decisiones promoviendo la generación de opciones, pensamiento crítico y análisis de consecuencias.

Como se mencionó anteriormente, se consideró trabajar con actividades del programa Construye T, ya que algunas de las dimensiones de la estructura del programa buscan desarrollar habilidades encaminadas hacia la generación del aprendizaje autónomo.

Procedimiento

- La actividad se desarrollará dentro de los horarios de tutoría grupal designado por cada tutor de acuerdo a la factibilidad de tiempo por parte de él y los estudiantes.
- En el primer acercamiento se conocerán las características del grupo, así como los intereses, alcances y porque no decirlo también las carencias.
- La frecuencia de aplicación será tres días por semana como mínimo y máximo 5 de acuerdo a la disponibilidad, dedicando por cada día una hora.
- Para iniciar el trabajo, los estudiantes deben llenar el siguiente cuestionario sobre hábitos de estudio.





DIAGNÓSTICO DE HÁBITOS DE ESTUDIO					
El siguiente cuestionario es una guía para que detectes cómo son tus hábitos de estudio. Marca la casilla que corresponda a tu caso y al final contabiliza los puntos en cada apartado y elabora la gráfica final. Incluye tu diagnóstico y gráfica en tu portafolio personal.					
Marca la casilla de la respuesta que corresponda a tu caso	Nunca 0	Pocas veces 2	Algunas veces 4	Muchas veces 6	Siempre 8
Estudio independiente					
Puedo organizar mi estudio.					
Se me facilita estudiar de manera independiente.					
Relaciono fácilmente las asignaturas.					
Sé lo que debo estudiar para cada asignatura.					
Tengo los materiales de estudio necesarios.					
Soy ordenado en mis espacios y materiales de estudio.					
Siempre termino mis tareas en el tiempo planeado.					
Puedo concentrarme sin dificultad en la tarea que hago.					
Me gusta realizar una evaluación para saber lo que aprendí.					
Si tengo dudas, pregunto a las personas adecuadas.					
Habilidades de Lectura					
Defino o identifico claramente los objetivos de la lectura.					
Trato de comprender el sentido de la lectura.					
Recuerdo muy bien lo que leí.					
Anoto comentarios acerca de las lecturas que realizo.					
Tomo notas y hago mapas mentales acerca de la lectura.					
Investigo las palabras que desconozco.					
Relaciono las ideas que leo con las que ya conozco.					
Formulo preguntas guía para organizar la lectura.					
Cuando no entiendo un texto, lo leo varias veces.					
Tengo un buen método de lectura.					
Administración de tiempo					
Organizo mis compromisos con anticipación.					
Programo tiempos para la realización de mis actividades.					
Realizo mis actividades en el tiempo previsto.					
Anticipo materiales que necesitaré.					
El tiempo me alcanza perfectamente para realizar todas mis actividades.					
Organizo mis tareas por grado de complejidad.					
Entrego puntualmente mis tareas escolares.					
Establezco metas realistas y las cumplo.					
Atiendo imprevistos sin desviar mis metas.					
Conozco mis habilidades intelectuales.					



Marca la casilla de la respuesta que corresponda a tu caso	Nunca 0	Pocas veces 2	Algunas veces 4	Muchas veces 6	Siempre 8
Concentración					
Recuerdo sin problemas lo que estudio.					
Puedo centrar mi atención en las lecturas.					
Logro concentrarme a pesar de los ruidos externos a mi lugar de estudio.					
Puedo concentrarme en mi estudio a pesar de que tenga problemas o preocupaciones.					
Puedo concentrarme a pesar de que me estén distraiendo.					
Busco asegurarme que entendí lo que solicitan mis profesores en las tareas escolares.					
Considero que aprendo de forma efectiva.					
Mi estado físico y nutricional son buenos para el estudio.					
Cuando tengo mucho trabajo, tomo pequeños descansos.					
Puedo poner atención en la mayoría de las clases.					
Lugar de estudio					
El lugar donde estudio es tranquilo.					
El lugar donde estudio está ventilado.					
El lugar donde estudio está iluminado.					
Tengo un espacio para estudiar sin distractores.					
Cuento con el apoyo de mi familia para mantener un ambiente tranquilo.					
Evito atender otros estímulos mientras estudio (tv, videojuegos, etc.).					
Me mantengo bien hidratado.					
Alterno los materiales de estudio de cada materia.					
La mesa que utilizo es amplia.					
Me gusta tener alguna planta en mi lugar de estudio.					
Habilidades para procesar la información					
Busco ordenar la información que estudié en cuadros sinópticos.					
Señalo las ideas que no comprendo.					
Realizo resúmenes de los temas estudiados.					
Expongo todas mis dudas al profesor.					
En caso de necesitar, busco asesorías de otras personas.					
Explico lo que leí, verbal por escrito.					
Busco mantener un orden en mis notas.					
Realizo ejercicios hasta comprender el procedimiento de estudio.					
Se organizar la información en mapas mentales.					
Busco mejorar mis métodos y técnicas de estudio.					



Marca la casilla de la respuesta que corresponda a tu caso	Nunca 0	Pocas veces 2	Algunas veces 4	Muchas veces 6	Siempre 8
Control de la ansiedad					
Cuando estudio normalmente estoy alegre y de buen humor.					
Me siento tranquilo aunque no comprenda bien los temas de clase.					
Mi estómago funciona perfectamente aún en situaciones de estrés.					
Mantengo la calma ante las dificultades.					
Generalmente tengo pensamientos positivos.					
He notado que aumenta mi atención, concentración y memoria.					
Controlo perfectamente mis métodos de estudio.					
Me siento tranquilo aunque se me dificulte comprender lo que estudio.					
Me puedo controlar bien cuando tengo que exponer frente al grupo.					
Puedo hacer exámenes sin mayor problema.					

Figura 1. Diagnóstico de hábitos de estudio

- Posteriormente al llenado de este cuestionario, cada tutor debe analizar las respuestas obtenidas, y partiendo de estas elegirá 10 de las 20 actividades propuestas en el siguiente cuadro, tomando en cuenta las que más se apeguen a las características y las necesidades del grupo que les corresponde.
- Finalmente se deben analizar los resultados que está brindando estas actividades de acuerdo al objetivo y modificarlas en caso necesario.

Actividades elegidas del programa construye t de la dimensión Elige T.	Habilidades generales que desarrolla
Analizo las consecuencias de una decisión y decido	Toma responsable de decisiones Análisis de consecuencias
Analizo, elijo y actúo	Toma responsable de decisiones Generación de opciones y consideración de consecuencias
Asertividad en mis elecciones al concluir el	Toma responsable de decisiones



bachillerato	Generación de opciones y consideración de consecuencias Pensamiento crítico
Buscadores de tesoro	Toma responsable de decisiones Pensamiento crítico
Decisiones cotidianas	Toma responsable de decisiones Generación de opciones y consideración de consecuencias
Demasiado bueno para ser verdad	Toma responsable de decisiones Pensamiento crítico
El camino a la meta	Toma responsable de decisiones Pensamiento crítico
El nudo humano	Toma responsable de decisiones Análisis de consecuencias
Elijo, decido y quiero	Toma responsable de decisiones Generación de opciones y consideración de consecuencias
Eres capaz de defender tus principios	Toma responsable de decisiones Análisis de consecuencias
Información para mi elección profesional u ocupacional	Toma responsable de decisiones Generación de opciones y consideración de consecuencias
Me siento atorado en esta situación	Toma responsable de decisiones Generación de opciones y consideración de consecuencias Pensamiento crítico
Mi profesión en mi comunidad	Toma responsable de decisiones Generación de opciones y consideración de consecuencias Pensamiento crítico
Mis elecciones y decisiones	Toma responsable de decisiones Análisis de consecuencias
Planeando mi futuro y generando oportunidades	Toma responsable de decisiones Generación de opciones y consideración de consecuencias Pensamiento crítico
Reflexión antes de elección	Toma responsable de decisiones Análisis de consecuencias
Si lo pongo en papel, lo veo mejor	Toma responsable de decisiones Generación de opciones y consideración de consecuencias
Trazando mi futuro	Toma responsable de decisiones Generación de opciones y consideración de consecuencias
¿Cómo construyo mi porvenir?	Toma responsable de decisiones Generación de opciones y consideración de consecuencias Pensamiento crítico
¿Cómo se siente una decisión?	



	Toma responsable de decisiones Generación de opciones y consideración de consecuencias
¿Tomo una decisión asertiva?	Toma responsable de decisiones Generación de opciones y consideración de consecuencias Pensamiento crítico Análisis de consecuencias

Figura 2. Actividades Elegidas del programa



REFERENCIAS

Amaya, G. (2008) Aprendizaje Autónomo y Competencias.

http://www.konradlorenz.edu.co/images/stories/vice_academica/Aprendizaje_Autonomo_y_Competicias.pdf

Asunción Romero López y Emilio Crisol Moya (2012). Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia.

<file:///C:/Users/Lic.%20Juan%20Miguel/Downloads/DialnetLasGuiasDeAprendizajeAutonomoComoHerramientaDidact-4078711.pdf>

Castañón, R. (2010) Manual de Tutor. Colegio de Bachilleres.

<http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/comunidad/docentes/pdf/manualtutor.pdf>

Costopoulos de la Puente, Y y Martínez, M. (2011) Aprendizaje Autónomo.

<http://www.iberomexico.mx/web/files/publicaciones/aprendizaje-autonomo.pdf>

Mendoza, I (SF) Estrategias para lograr el Aprendizaje Autónomo.

https://my.laureate.net/Faculty/webinars/Documents/Serie%20de%20UPN/November2014_APRENDIZAJE%20AUTONOMO.pdf

Rué, J (2009). El aprendizaje autónomo en educación superior. http://intercambios.cse.edu.uy/wp-content/uploads/2014/05/art12_resena1_perera.pdf