



PLAN – PROYECTO DE VIDA, UNA PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL AL JOVEN UNIVERSITARIO.

Eje temático: Tendencias y prácticas innovadoras para a la atención integral del estudiante.

Nivel del sistema escolar: Licenciatura.

Nombre del autor y Correo electrónico: Rocío Mijangos Méndez. rocio_mijangos@yahoo.es

Institución / Departamento/ Área ala que pertenece : Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA)/ Ciencias sociales y Humanidades / Materias Institucionales

RESUMEN

En la práctica de la tutoría nos encontramos diversas formas y métodos; personales, grupales, presenciales y/o a distancia, sin embargo, independientemente de la metodología utilizada, es necesario que la acción de la tutoría este centrada en el alumno, en la búsqueda del desarrollo de una formación integral, favoreciendo la permanencia, así como el perfil de egreso de los estudiantes universitarios. Por tanto, el acompañamiento de alumnos en la clarificación y creación de planes y proyectos de vida podrá ser una metodología que busque facilitar la práctica de la tutoría.



INTRODUCCIÓN

“El hombre se autorealiza en la misma medida en que se compromete al cumplimiento del sentido de su vida” Viktor Frankl. Es importante señalar que en el área de la educación desde hace ya algunos años existe un auge por la formación integral de los alumnos, teniendo su origen a partir del informe de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) presidida por Delors, en donde se definen los 4 pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás y aprender a ser. (Delors, 2008)

Por tanto, para propiciar este tipo de formación integral en el ámbito universitario se desarrolla el concepto de tutorías, como un apoyo que la institución educativa brinda para los jóvenes con problemas o rezagos académicos a ser una búsqueda por ampliar su forma de incidencia en las diferentes áreas de la vida del joven universitario.

Si bien ha sido un gran acierto el buscar propiciar dentro del ámbito de la tutoría la urgente necesidad de formar personas autorealizadas, íntegras, con capacidades y habilidades que propicien no sólo cambios y transformaciones personales sino que tengan un impacto en la sociedad. La formación integral, por tanto, no es algo que pueda improvisarse o darse por supuesto, implica la existencia de programas establecidos que puedan evidenciar este tipo de formación estableciendo y aclarando la forma en que cada institución, desde sus particularidades, la busca y la promueve en sus estudiantes.

El presente documento presenta dos propuestas para seguir avanzando en este proceso de formación integral, basándose en tres preguntas claves:

- ¿Es importante ayudar a encontrar en nuestros educandos su auténtico sentido de vida?



- ¿Qué es lo prioritario Tutorear o Acompañar?
- ¿Existe ya una metodología que ayude a nuestros alumnos a clarificar su proyecto de vida y que pueda ser centro y guía en nuestros procesos de tutoría?

Es necesario seguir buscando metodologías que respondan no solo a los 4 pilares de la educación propuestas por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), es prioridad para muchas universidades en el ámbito de la tutoría favorecer formas de acompañamiento que impulsen la formación integral del joven universitario asegurando el perfil de egreso con su estilo distintivo de educación.

DESARROLLO

La formación integral en el ámbito universitario.

Uno de los desafíos presentados por la ANUIES en el 2016 fue una formación integral que abarque los elementos humanos, culturales, técnicos y científicos, a este tipo de formación la ANUIES denomina formación integral, misma en donde se incluye las diferentes dimensiones del desarrollo humano, recreativo, cultural y deportivo de los alumnos, este tipo de formación busca ser una respuesta para las realidades presentadas en las universidades, por ejemplo el índice de deserción, el rezago académico de los alumnos durante su estancia en la universidad, así como favorecer y consolidar el perfil de egreso de sus alumnos.

Sin embargo, existen diferentes conceptos sobre el termino Formación Integral, entre ellos han destacado el de Valencia (2008) al definirla como: "Un tipo de formación tiene como finalidad el poder armonizar la formación de conocimientos, hábitos y habilidades con la intención de consolidar el proyecto de vida que se sustenta en la búsqueda del mejoramiento humano" de esta, además menciona que la visión acerca de esta formación es un proceso en las áreas académica y personal o humana y cívica, por último Valencia nos presenta un nuevo concepto de la formación integral como: "La orientación metodológica que promueve el crecimiento humano a través de un proceso que implica una visión multidimensional del ser humano"; donde



señala que se necesita tomar en cuenta que la formación es afectada por los diferentes ámbitos de su vida como lo son el familiar, escolar, social y personal.

Trejos (2011) recupera dos definiciones presentadas por dos universidades de México que a continuación se citan: 1) para el Tecnológico de Villahermosa, se define como: “El proceso de formación humana profesional que promueve el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, incluida todas las facultades del ser humano, incluidas todas sus formas de inteligencia”. 2) La Universidad Veracruzana la conceptualiza como “la formación del ser humano que lo conduce al desarrollo de todos los aspectos (conocimientos, actitudes, habilidades y valores), en el plano intelectual, humano, social y profesional, como resultado de influencias intencionales”. Por tanto podemos definirla como el proceso continuo, permanente y participativo que busca armonizar todas y cada una de las diferentes facultades, dimensiones, esferas y contextos de la persona con la intención de propiciar un desarrollo coherente e integrado para su realización plena en la sociedad.

La universidad como organización educativa busca cumplir con algunos objetivos básicos entre los que se destacan: 1. La búsqueda de la verdad, 2. La síntesis de saberes. 3. La formación integral. 4. Servicio al hombre. 5. Servicio a la sociedad. Desde sus inicios la universidad tiene como finalidad el iniciar a los jóvenes estudiantes en las distintas y variadas ramas del saber, con una visión total y aglutinadora del hombre, al subrayar de manera primordial, las razones últimas de su existencia, ya que no se trata solo de instruir sino de formar. (García, 1991).

La concepción actual de la educación superior propone acciones que sean capaces de estimular y favorecer el desarrollo personal, educativo y profesional del estudiante, distintos organismos e instituciones internacionales como la UNESCO ponen de manifiesto el promover la formación integral en los jóvenes. (Álvarez y González, 2010).



Por lo tanto, es necesario que para otorgar esta formación integral en la universidad se desarrollen programas integrales que se ocupen de ello antes de su ingreso a la institución hasta después de su egreso, para asegurar su permanencia, desempeño y desarrollo pleno, a este tipo de programas se les conoce con el nombre de tutorías, en donde el papel que realiza el maestro - tutor es la de colaborar en la forma ética de los alumnos, orientar al estudiante para que este pueda tener una formación integral. (Garibay, 2010).

Esta vinculación entre la tutoría y la formación integral se encuentra como una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior (ANUIES) que presenta al remarcar que un programa de tutoría apoyan el logro de una formación integral en los universitarios, al efectuar acciones que permiten atender y formar a los estudiantes en los aspectos que inciden en su maduración personal: conocimientos, habilidades, valores, sentido de justicia y desarrollo emocional y ético. (García, 2010 citando a ANUIES, 2001 p.39)

La formación de la identidad de una persona es un proceso complejo en donde se construye la personalidad desde los primeros años de vida, sin embargo este proceso transcurre en un contexto sociocultural específico, llevado a cabo a través de la mediación de los adultos y la influencia de normas y patrones sociales y definidos. La formación integral es de carácter holístico por tanto el proyecto de vida incluye diferentes dimensiones de la persona articulando de forma principal la identidad personal-social a lo largo del tiempo ampliando y conquistando su desarrollo futuro. Es por esto que la construcción y ajuste en sucesivos proyectos de vida suponen la superación positiva de conflictos cotidianos, de situaciones de crisis personal y social inherentes al movimiento mismo de la vida y su dinámica. (D'Angelo, 2000)

A sí mismo D'Angelo (2000) menciona que el proyecto de vida es el conjunto de posibilidades que dan pauta a abrir nuevos cambios, alternativas y situaciones que lleven al crecimiento integral de la persona, al estar constituido por contenidos accesibles a todos los estudiantes quienes junto con sus tutores podrán reflexionar mediante el desarrollo de contenidos y talleres para elaborar su plan individual.



Para D'Angelo (2002) el proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. Los proyectos de vida deben concebirse también como las estructuras de sentido individual proyectadas en la dimensión temporal, en la historicidad de los eventos individuales-sociales explicativos de su historia de vida. Se distinguen por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento de individuo, por tanto, los proyectos de vida buscan abarcar y fomentar el desarrollo de la persona de forma integral, temporal, situacional y social.

La tutoría y el proceso de acompañamiento en el ámbito universitario.

La tutoría, es definida por la ANUIES (2000) como: “una modalidad de la actividad docente, que comprende un conjunto sistematizado de acciones educativas de carácter académico y personal que brinda el tutor al alumno cuando este último este a su cargo, en momentos de duda o cuando enfrenta problemas”, la tutoría permite al estudiante: 1. Conocer diversas formas de resolver sus problemas dentro del contexto escolar. 2. Comprender las características del plan de estudios y las opciones de trayectoria. 3. Adquirir técnicas adecuadas de lectura y comprensión. 4. Desarrollar estrategias de estudio. 5. Superar dificultades en el aprendizaje y en el rendimiento académicos. 6. Adaptarse e integrarse a la universidad y al ambiente escolar. 7. Diseñar la trayectoria curricular más adecuada, de acuerdo con los recursos, capacidades y expectativas personales, familiares y de la universidad. 8. Seleccionar actividades extraescolares que pueden mejorar su formación. 9. Recibir retroalimentación en aspectos relacionados con su estabilidad emocional y su actitud como futuro profesional de la carrera. 10. Conocer los apoyos y beneficios que puede obtener de las diversas instancias universitarias. (ANUIES, 2000)



Este concepto propuesto por la ANUIES expone una visión holística de las tutorías al citar que es un conjunto sistematizado de acciones educativas de carácter académico y personal que brinda el tutor al alumno, sin embargo en el campo práctico el término tutoría cobra un énfasis en el aspecto académico del alumno, en donde se tienen resultados como: la mejora de calificaciones, detección de rezagos académicos, metodologías de estudio, sin embargo deja rezagadas diferentes áreas del alumno, como su proceso de maduración, construcción y fortalecimiento como un profesional integrado.

Sin embargo el acompañar es la función que implica empatía con la situación del sujeto consultante, la cual, si bien puede tener diferentes grados según quien acompañe y la situación de la que se trate, el que acompaña nunca pierde su función operativa ante la situación que le acontece al consultante. Se trata de estar con el consultante, de brindarle compañía operativa, más no de resolver por él. Asimismo, quien acompaña, en su tarea de ser operativo no debe obviar el contexto que a su vez acompañar al consultante: contexto social, económico, afectivo, emocional, legal, etcétera. (Dorony, 2006)

Podemos decir que el acompañamiento es un medio o un recurso pedagógico altamente idóneo para apoyar la formación de las personas, tanto en cualquiera de las áreas o dimensiones como en los diferentes niveles de estudio, que se puede desarrollar en grupos o en la relación individual entre dos o más personas en procesos de enseñanza - aprendizaje recíprocos y de ayuda mutua. El acompañar y tutorear son procesos que van de la mano ya que como resultado de la función de acompañar se pretende fortalecer la coordinación de los acompañantes, estudiantes e instancias académicas, para propiciar una formación integral que ayude en el desarrollo de competencias, que le ayuden a clarificar su plan de vida. (De la fuente, Becerra y Aranda, 2009)

Cabe subrayar que tanto el tipo de tutoría así como el diseño de un plan para su realización y evaluación apoya el logro de una formación integral en los universitarios, favoreciendo la maduración personal, ampliando sus conocimientos, así como generando actitudes, habilidades y valores que favorezcan su



desarrollo integral. (García, 2010) Estos programas orientan a: contribuir a la formación integral del individuo, a generar ganancias efectivas en el aprendizaje de disciplinas, potenciar las capacidades de los educandos y fortalecer sus debilidades, y orientar a los participantes en el aprovechamiento eficaz y adecuado de las oportunidades. (Ariza y Ocampo, 2004)

La tutorías brindan un espacio para motivar y acompañar a los jóvenes estudiantes a estructurar y/o elaborar su proyecto de vida, ya que la formación integral según pretende armonizar la formación de conocimientos hábitos y habilidades plasmándolas en su proyecto de vida, sustentado en valores, es por tanto el proyecto de vida un elemento integrador del sistema de influencias educativas, ya que es una expresión de la proyección futura del joven en una perspectiva temporal específica. (Garibay, 2010 citado en Valencia, 2008: 1)

El plan - proyecto de vida como propuesta de metodología tutorial y de acompañamiento.

Existen diferentes conceptos de sobre proyecto de vida como por ejemplo:

- Para Asuaje y Araya (2009) se define el proyecto de vida como: “el proceso de planificación y organización individual, cuya finalidad es lograr objetivos y metas personales, que conduzcan a la conquista de sí mismo y del mundo en que se vive”.
- D’Angelo (2002) lo conceptualiza como: “la acción siempre abierta y renovada de superar el presente y abrirse camino hacia el futuro; a la conquista de sí mismo y del mundo en el que se vive; es la realización de posibilidades que abre caminos, alternativas y proyectos nuevos”. Otra definición que propone él mismo para el proyecto de vida es: “un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial-existencial de vida, un modelo ideal-real complejo de la dirección perspectiva de su vida, de lo que espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y las posibilidades internas y externas de lograrlo; define su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada”. (D’Angelo, Jiménez 2006).



Bajo esta diferenciación de términos para esta propuesta se construye el concepto plan - proyecto de vida, al tomar en cuenta que el proyecto de vida incluye la misión, visión y valores que la persona desea ir conformando durante toda su vida, dicho proyecto puede cambiar, aclarar y fortalecerse gracias al uso de planes en donde se expresan objetivos a lograr en un tiempo determinado, con actividades específicas para evaluar en cada área/dimensión de la persona con el objetivo de lograr un desarrollo integral.

Una de las principales razones para proyectar la vida, en la actividad formativa, educativa es que facilita al orientador, investigador un cuadro holístico de las direcciones del individuo, permitiendo identificar-reorientar la áreas de conflicto, descubre nuevas perspectivas en cualquier campo de vida, promueve la toma de decisiones sustentadas en argumentos y en valores humanos, de forma integral. (D'Angelo 1999).

El trabajo educativo requiere iniciativa y creatividad, por tanto resulta importante significar que, el accionar del colectivo pedagógico que está orientado a propiciar la elaboración de proyectos de vida desarrolladores y alcanzables que conduzcan a la transformación deseada en los estudiantes, constituye el resultado adecuado del trabajo colectivo. Existe una relación necesaria entre el trabajo educativo y proyecto de vida, concebido este como un quehacer pedagógico, siendo una alternativa que facilita el auto perfeccionamiento de la personalidad y de los modos de actuación profesional de los estudiantes. (Felicita y Wilson, 2011).

La educación es por tanto una formación de sentido personal, una acción meditada y responsable sobre el lugar y las tareas del individuo en la sociedad para su autorrealización personal. Desde este enfoque la formación y el papel del proyecto de vida universitaria como herramienta pedagógica posibilita la labor educativa desde la gestión pedagógica colectiva en donde se integran las aspiraciones de los estudiantes y de la institución, ya que es dentro del proyecto de vida universitario en donde se pueden plasmar las aspiraciones de la institución y de los estudiantes en la formación técnica, científica, cultural y político ideológica de acuerdo a sus rasgos y particularidades. Sin embargo la construcción de este proyecto es posible cuando la gestión pedagógica, el trabajo educativo personalizado con los estudiantes y no se limitan



solo a cumplir de manera estricta con sus programas de estudio, sino que se ocupan de lograr el desarrollo integral de las potencialidades de los estudiantes, atendiendo a sus especificidades y diferencias personales y logrando conjugar su accionar, con las exigencias de la familia, de la comunidad y de la sociedad. (Batista, Rodríguez y Díaz, 2006)

Es dentro de una comunidad educativa donde se favorece el desarrollo profesional creador en la actividad científica, al tener un enfoque holístico e integrador de la persona en la búsqueda de formar personas preparadas de forma eficiente para enfrentar cambios y reaccionar frente a lo inesperado. Personas con la capacidad de pensar, sentir y realizar, orientadas hacia sí mismas, hacia los demás y hacia su entorno, con sensibilidad para valorar el pasado, vivir el presente y proyectar el futuro. (D'Angelo 2002).

Villegas (2009) en su estudio realizado sobre el proyecto de vida como una alternativa para el progreso de los estudiantes en un instituto privado presenta cuales fueron las ventajas de la construcción de proyectos de vida ya que a través de estos se pudo identificar cuáles son las áreas (académica, socio-afectiva y profesional) en las que los estudiantes necesitan mayor apoyo, para después buscar la planeación e implementación de talleres, trabajo en aula con esta temática.

Una de las principales ventajas de la construcción del proyecto de vida universitaria del joven, como "modelo ideal" es facilitar que este incorpore en su estadía y egreso de la institución, todo aquello que espera, quiere ser y hacer, a partir de una proyección personal y social constructiva desarrolladora. Por tanto el proyecto de vida como instrumento del quehacer educativo encauza las direcciones de la personalidad en sus diferentes áreas, de forma flexible y consistente, buscando que dichas aspiraciones sean realizables, actuales y futuras, dentro de sus diferentes esferas de vida, desde la sentimental-amorosa, hasta la profesional, es por esto que uno de los objetivos del proyecto de vida universitario es el desarrollo de competencias personales, dentro del marco social de acción construcción y en comunidades autocriticas, mismas que serán base de la



formación en el orden social reflexivo, creativo y solidario que se espera en el ámbito estudiantil. (Batista y Rodríguez 2006).

Relación entre formación integral, tutorías y el plan-proyecto de vida.

Existe también una relación directa entre el proyecto de vida y el rendimiento académico evidenciado en estudiantes de educación básica, sin embargo se señala que el proyecto de vida es una acción dinámica que puede verse afectada por diversas circunstancias personales y sociales y como consecuencia de ello su construcción no puede ser responsabilidad solo de los estudiantes, se requiere el apoyo de instancias formadoras que ayuden a sistematizar los esfuerzos de los jóvenes, y que la construcción del proyecto de vida como una estrategia pedagógica reviste un gran potencial formador, dentro del marco de la educación que tiende a la integridad. (Asuje y Araya, 2009).

El proyecto de vida es el punto de convergencia de las competencias requeridas a formar dentro del ámbito educativo y el desarrollo humano, ya que el hombre busca educación – esto es educar – educarse -, porque con ella se acerca a sus deseos, reconociéndola como un recurso que satisface su necesidad de entender, abriéndole nuevos caminos para alcanzar la autorrealización que constituye su proyecto de vida. El llevar a cabo un proyecto de vida, constituye un sentido y una medida del logro en la búsqueda de la felicidad, al que puede llegar cada ser humano, planteado así, se visualiza el objetivo y el contexto en los que hunde sus raíces la educación como hecho antropológico: el objetivo, el hombre; el contexto, el mundo de la vida cotidiana, aquel en el que cobra sentido su humanidad. (González, 2008) Por tanto las orientaciones vitales constituyen un núcleo central de los proyectos de vida, ambos se encuentran entre las estructuras y procesos generales de la personalidad, mientras que las competencias serían otro nivel intermedio de estructuras psicológicas integradoras que, se articulan de manera funcional y estructural al nivel superior referido. (D'Angelo, 2002).



Orientar, por tanto, a los estudiantes hacia la concepción de proyectos de vida realistas, transformadores, desarrolladores y alcanzables exige el dominio, por parte del cuerpo académico, de los fundamentos tanto teóricos como metodológicos que los sustentan, donde se integren de forma armónica las bases filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas hacia los propósitos y fines antes definidos. (Felicita y Wilson, 2010).

La relación que Garibay (p.9, 2010) sugiere entre formación integral, tutoría y proyecto de vida es: “la tutoría es una práctica formativa que intenta desarrollar la formación integral de alto rendimiento desde contenidos del proyecto de vida, potenciando el área profesional, abarcando la totalidad del pensar, sentir y actuar desde el contexto escolar. Es una práctica humana en tanto que ayuda al alumno en tutoría a conformar quién es y a interpretar lo que hace; como práctica social conlleva un compromiso mutuo entre tutor y tutorando, así como con su entorno familiar, escolar y laboral. La tutoría en el nivel licenciatura adquiere sentido a partir de la relación tutor-tutorando, constituyéndose en un acompañamiento en el cual el docente coadyuva, desde otro espacio que no es el aula, a la formación integral del estudiante”.

A su vez Valencia (2008) subraya el papel del los profesores y/o tutores ya que expresa que es necesario que reconozcan al joven universitario como sujeto activo en la construcción de su proyecto y en este sentido se fomente su participación activa, creadora e independiente, con el objetivo de lograr una verdadera relación de ayuda mutua y complementariedad entre ellos, ya que el tutor es guía y facilitador del proceso que el joven se compromete para alcanzar el logro de sus objetivos y metas que se plantea.

CONCLUSIÓN O PROPUESTAS

Existen ya algunos intentos por utilizar el plan de vida o proyecto de vida como eje de acompañamiento de jóvenes universitarios sin embargo no existen evidencias suficientes que puedan arrojar información acerca de este, puede ser una metodología de uso que favorezca la formación integral en jóvenes estudiantes universitarios.



Es necesaria la creación de un programa formal de acompañamiento, dentro de este plan que puede incluirse el uso del plan-proyecto de vida para ser evaluado durante un periodo de tiempo de prueba. El programa de acompañamiento se pudiera basar en el rasgo de cercanía y presencia que se tiene como parte del perfil educativo, sin embargo es necesario capacitar a los posibles acompañantes en el diseño y estructura del plan-proyecto de vida enseñado a los alumnos con la intención de unificar, sistematizar y evidenciar el desarrollo de los alumnos, así como en los objetivos esperados de la implementación del programa así como sus alcances y finalidades.

Por último ayudar a los jóvenes a encontrar un auténtico sentido a la propia existencia y que en la búsqueda de sí mismo pueda elaborar planes para el logro de diferentes metas y objetivos en todas las áreas de su existencia, propiciando así la formación integral no solo como un quehacer académico sino un hábito en su vida futura. Así mismo esta metodología podrá favorecer en los tutores la afirmación del propio significado de su vida al ayudar a los demás a encontrarlo, no podemos olvidar que cuando se tiene claro el para que, será mucho más sencillo aceptar y asumir los cómo.



REFERENCIAS

Asociación nacional de universidades e instituciones de educación superior (ANUIES, 1996). *Memoria nuevas tendencias en educación*. Recuperado de URL:

http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib42/42.htm

Álvarez, P.R. y González A.M. (2010). *Estrategias de intervención tutorial en la universidad: una experiencia para la formación integral del alumnado de nuevo ingreso*. Recuperado de URL:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3342749>

Ariza, O.G. y Ocampo, V.H. (2004). *El acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional: un estudio basado en la experiencia en una institución de educación superior*.

Recuperado de URL:

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S165792672005000100005&script=sci_arttext

Asuje, A. Y Araya, V. (2009). *El proyecto de vida y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de educación básica*. Recuperado de URL:

<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/233>

Batista, G.T; Rodríguez, A.C; y Díaz, D. T. (2006). *Proyecto de vida universitaria: reflexiones desde los fundamentos del proceso de gestión pedagógica del colectivo de año en las universidades cubanas*.

Recuperado de URL:

<http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/base-de-datos/2006-vol.-xi-no.-4/necesidad-de-formacion-continua-del-profesorado-decarrerasdeingenieria/view>



Batista, G. T. y Rodríguez, A.C; (2008). *El proyecto de vida y el desarrollo estratégico personal en el contexto universitario*. Recuperado de URL:

<http://www.monografias.com/trabajos55/formaciondeluniversitario/formacion-del-universitario.shtml>

D'Angelo, H.O. (1999). *El proyecto de vida y la situación social de desarrollo en las etapas de su formación*. Recuperado de URL: [http://ODA Hernández - biblioteca.clacso.org.ar](http://ODA%20Hern%C3%A1ndez%20-%20biblioteca.clacso.org.ar)

D'Angelo, H.O. (2000). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. Recuperado de URL: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43222000000300008

D'Angelo, H.O. (2002). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*. Recuperado de URL: <http://168.96.200.17/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>

D'Angelo, H.O. (2002). *El desarrollo profesional creador (DPC) en la actividad científica*. Recuperado de URL: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S025743222002000200003&script=sci_arttext&tlng=es

D'Angelo, H.O. (1999). *Investigación y desarrollo de proyectos de vida reflexivo-creativos*. Recuperado de URL: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_pdf&pid=S025743221999000100004&lng=pt&nr=m=iso&tlng=es

Delors, J. (1996). *Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. La educación encierra un tesoro*. Francia. Santillana. UNESCO. Recuperado de URL: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Doroy, S.L. (2006). *Tutorías: una instancia más para el acompañamiento en educación integral*. Recuperado de URL: http://octi.guanajuato.gob.mx/octigto/formularios/ideasConcyteg/Archivos/08032006_TUTORIAS.pdf



García, R.J (1991). *La formación integral: objetivo de la universidad*. Revista Complutense ISSN IP 30-2496

Vol 2, Nº2 1991 pags 323-335. Recuperado de URL: <http://dianet.uniroja.es/servinet/articulo?codigo=150277>

García, P.S. (2010). *El papel de la tutoría en la formación integral del universitario*. Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España Portugal. Tiempo de educar ISSN (Versión impresa): 1665-0824 Vol. 11 núm. 21 enero-junio, 2010 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca México.

Garibay, P.A. (2010). *La práctica tutorial como una experiencia para la formación integral del estudiante en la Fes Aragón*. Recuperado de URL:

http://132.248.98.200/tutorias/encuentro_2010/htmls/Eje2/GaribayPedrazaAlma.pdf

González, J.F. (2008), *La didáctica reflexiva como estrategia para integrar las competencias profesionales al proyecto de vida: de “capacitar” para competir a “formarse” para la vida*. Recuperado de URL:

<http://www.rhela.rudecolombia.edu.co/index.php/rhec/article/view/418>

Trejos, B.O. (2011). *Hacia una verdadera relación entre un programa de ingeniería y el concepto de formación integral*. Recuperado de URL: <http://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=3705102>

Villegas, T. G. (2009), *Proyecto de vida: una alternativa para el progreso de los estudiantes del instituto técnico Luis Orjuela*. Recuperado de URL: <http://190.69.3.61:8080/jspui/handle/10818/237>