



## INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES CON APTITUDES SOBRESALIENTES EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**Eje temático:** Tendencias y prácticas innovadoras para la atención integral del estudiante

**Nivel del sistema escolar:** Licenciatura

M. A. Nancy Gabriela Fierro Flores, [nagafi77@hotmail.com](mailto:nagafi77@hotmail.com)

C.D. Mario Humberto Alcocer Campos, [m\\_alcocer@hotmail.com](mailto:m_alcocer@hotmail.com)

Universidad Tecnológica de Campeche, Dirección de Mecatrónica y Energías Renovables

### RESUMEN

Este trabajo está enfocado a brindar una alternativa en la integración de estudiantes a las actividades o servicios que ofrece una institución de Educación Superior dirigida a la formación de profesionistas competitivos y comprometidos con el desarrollo regional y nacional, para contribuir a la edificación de una sociedad más justa.

Para ello, se detectan alumnos con Aptitudes sobresalientes en el área Intelectual y Creativo mediante la aplicación de Test que proporcionen información precisa de sus procesos cognoscitivos, posteriormente se hace intervención por parte del Tutor para determinar su nivel de interés en la inclusión y promover su integración a los servicios académicos y extracurriculares que ofrece la Universidad Tecnológica de Campeche.

Esta práctica, como marca ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) contribuye a las actividades de la tutoría, entendida como el acompañamiento y apoyo docente de carácter individual, ofrecido a los estudiantes, para ser la palanca que sirva para una transformación cualitativa del proceso educativo en el nivel superior.

### INTRODUCCIÓN

La atención educativa para los alumnos que muestran aptitudes sobresalientes y talentos específicos, se ha procurado desde tiempo atrás mediante diversos programas que la Secretaría de Educación Pública ha



desarrollado desde los 90's con el enriquecimiento de sus modelos educativos, enfocados principalmente a la educación básica.

Para los que colaboramos en la educación superior, los lineamientos, apoyos y atenciones a los alumnos con aptitudes sobresalientes y talentos específicos aún es más descuidado, puesto que las intenciones de atención son escasas y en ocasiones no apreciadas por que es un sector poco probable de vulnerabilidad y de bajo impacto en la eficiencia terminal.

Impulsar a las nuevas generaciones que nos brinden la certeza de un desarrollo tecnológico, científico y por consecuencia económico, es la causante principal de este trabajo, el cual está orientado a la detección de alumnos con aptitudes sobresalientes, la determinación de los intereses que tiene el alumno en el proceso de tutoría y la canalización a los servicios que puede ofrecer la Universidad Tecnológica de Campeche.

## **DESARROLLO**

“El impulso a la educación tiene importantes efectos sobre las transformaciones sociales, al brindar oportunidades significativas de movilidad social y mejoramiento económico. La educación representa un amplio y complejo componente que influye de una manera significativa en el desarrollo humano sostenible de las naciones y, consecuentemente, en el nivel de vida de los seres humanos. Construir un país en el que todos cuenten con la oportunidad de un alto nivel de vida exige una propuesta educativa de alta competencia.” [CITATION Sec061 \l 2058 ]

De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública, los alumnos con aptitudes sobresalientes son aquéllos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen, en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o de acción motriz. Estos alumnos, por presentar necesidades específicas, requieren de un contexto facilitador que les permita desarrollar sus capacidades personales, y satisfacer necesidades e intereses para su propio



beneficio y el de la sociedad. A partir de esta definición se consideran cinco tipos de aptitudes sobresalientes: intelectual, creativo, socio afectivo, artístico y psicomotriz [ CITATION Sec16 \l 2058 ]

## DIAGNÓSTICO

Considerando las necesidades de inclusión a través de prácticas que promuevan la integración de los alumnos de Aptitudes Sobresalientes a través de las actividades de tutorías, se llegó al diagnóstico que a continuación se presenta.

Los alumnos de educación superior, tienen la oportunidad que en las actividades de Tutoría platicuen de las situaciones que les afecten durante el acompañamiento en su estancia académica; sin embargo, no se está en condiciones de solucionarles sus problemas, aunque se les orienta y asiste. Una de las problemáticas más recurrentes es la inquietud de algunos alumnos de hacer algo más que solo cursar las asignaturas establecidas puesto que se sienten aptos o sobrevalorados para hacer otras de mayor complejidad.

Como Institución no contamos con el servicio psicopedagógico para atender a todos los casos que se presenten y surge la inquietud de detectar aquellos alumnos que tengan características diferentes, por ello, se optó por diagnosticarlo en dos áreas: Intelectual y Creatividad.

Se consideró una muestra de cuatro grupos del noveno cuatrimestre de dos carreras diferentes: tres de Ing. en Mecatrónica (59 alumnos) y uno de Ing. en Energías Renovables (6 alumnos).

Se utilizaron test que son libres en la red para obtener datos en las dos áreas mencionadas anteriormente.

Tabla 1.

### *Test para el área intelectual y creatividad*

Área	Nombre del Test	Dirección
<b>Intelectu</b>	Test de RAVEN	<a href="http://www.avlisad.com.ar/test/">http://www.avlisad.com.ar/test/</a>



<b>al</b>		
	Test IQ	<a href="http://www.arealme.com/iq-2015/es/?ag">http://www.arealme.com/iq-2015/es/?ag</a>
	Test de inteligencia	<a href="http://www.psicoactiva.com/tests/test-inteligencia-ci.htm">http://www.psicoactiva.com/tests/test-inteligencia-ci.htm</a>
<b>Creatividad</b>	Test básico	<a href="http://www.creabusinessidea.com/herramientas_autodiagnos_basico.php">http://www.creabusinessidea.com/herramientas_autodiagnos_basico.php</a>
	Test creatividad	<a href="http://www.cepvi.com/index.php/test/test-generales/eres-una-persona-creativa">http://www.cepvi.com/index.php/test/test-generales/eres-una-persona-creativa</a>

Una vez aplicado los test y procesados sus resultados encontramos lo siguiente:

Tabla 2.  
*Resultados del área de Inteligencia*

Test RAVEN		Test IQ		Test de inteligencia	
Categoría	Alumnos	Categoría	Alumnos	Categoría	Alumnos
Muy Superior a la Media	6	Fantástico	2	Superior a la Media	31
Superior a la Media	16	Muy asombroso	1	Media	31



Media	33
Inferior a la Media	10
<b>Total</b>	65

<b>Asombroso</b>	<b>4</b>
<b>Listo</b>	<b>3</b>
Promedio	40
Casi promedio	10
Debajo del promedio	5
<b>Total</b>	65

Debajo de la Media	3
<b>Total</b>	65

Si consideramos al alumno con Aptitudes Sobresalientes en el área de Inteligencia, a aquél que en dos o más de los resultados obtenidos se encuentren en la categoría marcada en color naranja, encontramos que 7 de 65 alumnos tienen este perfil (10.8%).

Tabla 3.

*Resultados del área de Creatividad*

Test básico		Test de creatividad	
Categoría	Alumnos	Categoría	Alumnos
<b>Muy creativo</b>	<b>48</b>	<b>Muy creativo</b>	<b>38</b>
Media	14	Media	27
Poco creativo	3	<b>Total</b>	65
<b>Total</b>	65		

De igual manera, si consideramos alumnos con Aptitudes Sobresalientes en el área de Creatividad, a aquél que en los dos test obtuvieron resultados en la categoría de Muy Creativos, encontramos a 32 de 65 alumnos, lo que representa un 49.2%.

Y solo cuatro alumnos (6.2%) tuvieron resultados favorables en las dos áreas (Inteligencia y Creatividad). Si bien, pudiera parecer un resultado desproporcional el encontrado en Creatividad surge la inquietud de saber



cuáles son los intereses de los alumnos y se emplea las Tutorías para indagar un poco más respecto al tema.

### DETERMINACIÓN DE INTERESES

En sesiones grupales e individuales se platicaron con los alumnos que habían tenido un resultado superior a la media los test del área de inteligencia y su interés respecto a realizar actividades que permitan aprovechar su IQ.

Sin embargo, de los siete identificados como sobresalientes en el área Intelectual, solo 3 se vieron interesados y los otros cuatro coinciden en que este tipo de test y análisis por el avance que tienen en su formación académica no le es de mucha importancia; es decir, en este momento están más interesados en la definición de sus prácticas profesionales y de su vida profesional que el propio desarrollo del intelecto.

Por lo que estos 3 alumnos (4.6%), fueron canalizados con profesores para que se integren a proyectos del área de investigación que se acerque a su perfil.

Por otra parte, los que resultaron favorables en el área de Creatividad, aunque casi el 50%, no todos están interesados en canalizarse en alguna actividad que desarrolle aún más esta cualidad. Solo 5 demostraron interés (7.7%) y fueron canalizados con profesores que tienen proyectos en los cuales es necesario hacer uso de su creatividad.

### CONCLUSIONES

<sup>5</sup>  
La inclusión educativa considera el proceso de identificar y responder la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, [ CITATION Org16 \l 2058 ]; esto representa un reto mayor al considerar a alumnos con Aptitudes Sobresaliente como una minoría que requiere atención sobre todo si proyectamos que son el futuro de nuestra nación.



Por ello, el encontrar que en el muestreo que se realizó se detectó un 10.8% de alumnos con Aptitudes Sobresalientes en el área intelectual fue de mucho agrado, y el 49.2% en el área de creatividad reafirma que es necesaria esta característica para formarse en educación superior.

Sin embargo, es preocupante que solo el 4.6% fueron canalizados a las áreas que permitan su desarrollo profesional mediante el aprovechamiento de su habilidad intelectual. Por otra parte, es igual preocupante que solo el 7.7% de los alumnos sobresalientes en creatividad hayan aceptado ser canalizado a las instancias correspondientes. Se sugiere mantener este tipo de propuestas de trabajo que promueva la integración de alumnos en Educación Superior.

## REFERENCIAS

Araujo Gurrola, H. (2012). *La inclusión y la equidad educativa, un reto a afrontar*. México, D. F.: Zona 1, Educación Especial USAER 11T.

Inclusión Internacional Org. (2016). *Educación inclusiva*. Recuperado el 18 de Mayo de 2016, de <http://www.inclusioneducativa.org/index.php>

Secretaría de Educación Pública. (2006). *Integración educativa - materiales de trabajo*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2013). *Lineamientos para la acreditación, promoción, certificación anticipada de los alumnos con Aptitudes Sobresalientes en Educación Básica*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2016). *Educación especial*. Recuperado el 5 de Mayo de 2016, de <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/inicio.html>

Subsecretaría de Educación Superior. (2016). *Educación Superior*. Recuperado el 26 de junio de 2016, de <http://www.ses.sep.gob.mx/index.htm>

