



## **INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL A TRAVÉS DE LA TUTORÍA DE APOYO ESPECIAL**

**Eje temático:** Tendencias y prácticas innovadoras para la atención integral del estudiante

**Nivel del sistema escolar:** Licenciatura.

Manuel Valdez Valenzuela, [manuelvlz@uas.edu.mx](mailto:manuelvlz@uas.edu.mx)

Pamela Sarahí Bastidas Monjardín, [pame\\_sarahi89@hotmail.com](mailto:pame_sarahi89@hotmail.com)

Universidad Autónoma de Sinaloa, Secretaría Académica Universitaria

### **RESUMEN**

La Universidad Autónoma de Sinaloa desde 2005 ha venido realizando esfuerzos para atender a la diversidad que existe dentro de los planteles, para ello creo el programa ADIUAS que es un complemento del Programa Institucional de Tutorías que tiende a los alumnos con alguna Necesidad Educativa Especial, para lograrlo cuenta con equipo especializado que apoya a los alumnos con discapacidad. El PIT-UAS en su reglamento plantea el brindar a los y las estudiantes atención grupal y/o personalizada con las adecuaciones pertinentes para que puedan acceder a los contenidos de la currícula independientemente de su condición física, psíquica o social, creando figuras como el tutor de apoyo especial y el asesor par especial. En ese sentido, en este documento se describe el proceso de intervención con los alumnos con discapacidad visual que consiste en la detección de las NEE y en la capacitación en el uso de la tecnología adaptada, cursos de ortografía, asesorías académicas personalizadas y talleres de sensibilización y superación personal, dando como resultado profesionales de diversas áreas desempeñándose en el área laboral.

### **INTRODUCCIÓN**

Dentro de la Universidad Autónoma de Sinaloa se han venido haciendo esfuerzos para responder a las necesidades sociales con calidad educativa, por ello se ha puesto atención en la formación integral y humanista de los y las estudiantes a través de distintos programas.



Desde hace algunos años se ha planteado acondicionar espacios para personas con discapacidad, con la finalidad de ofertar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

El proyecto de *Atención a la diversidad (ADIUAS)* enmarcada en el concepto de educación inclusiva, tiene el propósito de lograr que los y las estudiantes con discapacidad adscritos a la universidad, desarrollen competencias que les permitan la participación social y laboral. Entre las tareas que destacan es brindar recursos materiales y adecuaciones curriculares, tecnológicas y arquitectónicas, que apoyen la integración de jóvenes desde su ingreso a bachillerato hasta el egreso del nivel superior. Así como también la adaptación escolar a través de capacitación en el área personal. Capacitar al personal académico, así como sensibilizar a la comunidad universitaria a fin de enfrentar el reto de la inclusión educativa.

En este documento se plantea el proceso de intervención para la inclusión educativa de alumnos con discapacidad visual, que es una de las poblaciones que se atienden en ADIUAS. Las necesidades de los alumnos con discapacidad visual comienzan dentro del aula, cuando no pueden leer un libro como el resto de sus compañeros o no pueden tomar notas del pizarrón o bien no pueden ver una imagen que explica el profesor, en ocasiones tienen dificultades para socializar con sus compañeros o para ser incluido dentro de las actividades académicas.

Para resolver estas NEE, ADIUAS desarrolla una serie de actividades que permiten que esas necesidades disminuyan o se terminen por completo. Se capacita a estos alumnos en tecnología adaptada, en ortografía, movilidad. Se ofrecen cursos-talleres de sensibilización para los grupos en los que están incluidos y también cursos-talleres de superación personal para alumnos con discapacidad. Estas herramientas permiten a los alumnos desarrollarse tanto en la vida escolar como en la social y en la laboral.

## **DESARROLLO**



## Contextualización

La inclusión educativa busca atender las necesidades de aprendizaje de toda persona independientemente de su edad o condición (física, sensorial, mental, social o cultural) La inclusión ha tomado fuerza en los últimos años con la finalidad de hacer frente a los altos índices de exclusión y discriminación, por ello a nivel nacional e internacional existen organizaciones que trabajan para que las personas con discapacidad tengan igualdad de oportunidades (ADIUAS, 2013).

En relación con lo anterior, la ANUIES orienta a impulsar una distribución más equitativa de las oportunidades educativas entre regiones, grupos sociales y étnicos, estableciendo los programas de tutorías de manera obligatoria con el fin de atender las diferencias individuales de los y las estudiantes. En 2012, la ANUIES considera que la educación superior debe impulsar y dar soporte a un nuevo modelo de desarrollo económico incluyente donde, entre otros aspectos, se promueva la garantía de los derechos humanos.

La Universidad Autónoma de Sinaloa ha realizado esfuerzos por responder a las necesidades sociales, y han implementado acciones estratégicas como el Programa Institucional de Tutorías, el de trayectoria estudiantil y el programa de asesores par, que cooperan para lograr la permanencia de los estudiantes en las aulas.

Por ello, a nivel interno de la Universidad está basada en el Reglamento Institucional de Tutorías, capítulo 1, Artículo 1º que establece; Brindar a los y las estudiantes atención grupal y/o personalizada con las adecuaciones pertinentes para que puedan acceder a los contenidos de la currícula, independientemente de su condición física, psíquica o social.

IV. Trabajar por la igualdad de oportunidades para todos y todas, la no discriminación del alumnado por circunstancias personales, sociales, incluida las NEE en el ingreso, permanencia y ejercicio de sus derechos académicos en la Universidad



X. Apoyar al estudiante en la formación de conocimientos, habilidades y actitudes para obtener los perfiles de egreso deseados mediante adecuaciones curriculares, tecnológicas de la información y de la comunicación y de infraestructura.

Y Artículo 6º que habla de la operatividad de la actividad tutorial:

V. Diseñar, implementar y evaluar las estrategias y acciones que permitan abatir los índices de bajo rendimiento escolar y la discriminación a las y los alumnos con NEE.

VII. Promover acciones que para sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la inclusión de la diversidad.

VIII. Crear alternativas de enseñanza –aprendizaje y adecuaciones que incluyen la diversidad; y

IX. Proporcionar información, capacitación y apoyo a la comunidad universitaria en la aplicación de políticas y normas de integración para las personas con NEE.

Para atender a la diversidad, la Universidad ha desarrollado el proyecto de ADIUAS (Atención a la Diversidad de la Universidad Autónoma de Sinaloa) subprograma del Programa Institucional de Tutorías. Tiene como misión apoyar la formación integral, y brindar seguimiento especializado a estudiantes de educación media superior y superior, que presentan barreras en el aprendizaje y la participación, o bien que poseen talentos sobresalientes, para los que se requiere desplegar acciones que favorezcan el desarrollo máximo de sus capacidades y disminuir las desigualdades físicas, comunicativas, socio-culturales y económicas que dificultan el acceso y la eficiencia terminal en los estudios universitarios.

El programa Atención a la Diversidad sustenta en el Plan Nacional de Desarrollo 2011-2013 de la Secretaría de Educación Pública en su Eje 3. “Igualdad de Oportunidades”, que establece en el objetivo 13: la necesidad de fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza Media Superior , brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias (acuerdo 444) en un marco de diversidad donde las competencias a desarrollar son la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico centrado en el alumno (acuerdo 442 2009), aunado a la propuesta de ANUIES de



Impulsar una distribución más equitativa de las oportunidades educativas, entre regiones, grupos sociales y étnicos, con perspectiva de género.

ADIUAS desde 2005 atiende a todos los alumnos con discapacidad que ingresan a la universidad, incluyendo a alumnos con discapacidad visual quienes necesitan, a la fecha se han atendido a quienes reciben la capacitación y el acompañamiento necesarios para desarrollar sus habilidades en la escuela. Para lograrlo ADIUAS cuenta con equipos técnicos integrados por personal altamente calificado que atiendan a la diversidad. Cada equipo cuenta con diferentes funciones de acuerdo a la Necesidad Educativa Especial que atiendan.

En el caso de la discapacidad visual, el equipo técnico ofrece: cursos y atención permanente en el uso de la tecnología adaptada, instalación de lectores de pantalla en celulares y computadoras, cursos de ortografía, capacitación en movilidad y uso del bastón blanco y sensibilización.

Para que exista una integración efectiva de los alumnos con discapacidad visual se desprenden una serie de acciones como intervención, que se describen en las siguientes páginas.

### Intervención

El Proyecto de Atención a la Diversidad (ADIUAS) se enmarca en el concepto de educación inclusiva, y tiene el propósito de lograr que las y los estudiantes con necesidades educativas especiales adscritos a la Universidad, desarrollen competencias que les permitan participar social y laboralmente. Para ello, es importante apoyarles de forma alternada al aula regular. Una parte de la tarea es brindar recursos materiales y adecuaciones curriculares, tecnológicas y arquitectónicas, que apoyen la integración de jóvenes desde su ingreso a bachillerato hasta el egreso del nivel superior.



El objetivo principal de este documento es, difundir la información básica de la intervención realizada con alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad visual en la Universidad Autónoma de Sinaloa. Se centra principal atención sobre estos alumnos quienes necesitan una respuesta educativa específica como el empleo de recursos tiflotecnológicos (Tecnología adaptada para personas con discapacidad visual), técnicos, materiales adaptados, lecto-escritura Braille.

El primer paso de la intervención es, detectar el grado de deficiencia visual, entrevistas con los padres de familia y el joven, valoración de capacidades y necesidades, creación de la propuesta curricular adaptada (PCA).

Una vez realizado lo anterior, la capacitación del alumno con discapacidad visual como preparación para la vida escolar y la vida diaria desprende las siguientes características:

### ***Tutoría de Apoyo Especial***

El Tutor de Apoyo especial (TAE) es quien brinda el acompañamiento a estudiantes con necesidades educativas especiales de cualquier índole, así como a alumnos con talentos sobresalientes. Es quien opera el programa de ADIUAS a nivel de unidad académica o facultad, atendiendo de manera personalizada a alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación. Su responsabilidad es crear los ambientes necesarios para la inclusión.

El profesor que asuma este rol, debe actuar como guía y consultor durante todo su proceso formativo, además deberá estar ligado a las actividades académicas y/o culturales del educando a su cargo. El tutor de apoyo especial es un docente Investigador de Tiempo Completo o Asignatura con perfil en Pedagogía, Psicología o en Educación Especial, de gran calidad humana, creativo y con conocimientos de gran parte de la currícula, que interviene directamente en la valoración, aprendizaje, integración, desarrollo de la



personalidad y de las capacidades, de las y los alumnos con necesidades educativas especiales para que logren la inclusión y permanencia en el sistema educativo de la UAS.

De acuerdo con estas características, en el caso de los alumnos con discapacidad visual, el TAE realiza una valoración de cada necesidad que se presenta y busca resolverlo en medida de las necesidades. Al necesitar una asesoría en alguna materia, el TAE asigna un asesor par para el alumno entienda de una mejor manera la materia, produce o gestiona material adaptado para materias como química, biología, lógica, etc., promueve un ambiente de igualdad y respeto entre los compañeros a través de cursos de sensibilización, es intermediario entre el profesor de grupo y los alumnos, etc.

Como ya se mencionó, cuando el alumno necesita asesorías e incluso ser integrado en el aula, se le asigna un asesor par especial, que son estudiantes encargados de la tutoría entre iguales. Son las y los alumnos sobresalientes que apoyan en el acompañamiento académico e integración social a los alumnos con NEE dentro y fuera del aula regular, apoyando para facilitarles el acceso a los contenidos de la currícula y que sean incluidos en las actividades del aula regular.

El asesor par especial de un estudiante con discapacidad visual por lo regular le apoya en el aula de clases, dictándole lo que está en el pizarrón, explicándole lo que no entiende y describiendo objetos y situaciones que el alumno no alcanza a percibir. Le apoyan para integrarse en el aula, integrándolo en equipos de trabajo y en actividades extracurriculares con el fin de que conviva y se relacione con todos los compañeros.

### ***Tecnología adaptada o adaptativa para el uso de alumnos con discapacidad visual***

El conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro conocidas como TIC (tecnologías de la Información y la Comunicación) Cuando son creadas pensando en el uso universal; incluyendo a las personas con alguna limitación física o sensorial se les puede denominar tecnologías adaptadas o adaptativas. Las TIC están presentes en la vida de los alumnos con discapacidad visual y transforman el proceso de enseñanza/ aprendizaje.



Usando las tecnologías adaptadas con un alumno con discapacidad visual facilita la comunicación directa entre el alumno y el profesor. Usando estas herramientas el alumno puede generar contenido como apuntes de clase, investigaciones, ensayos, grabaciones de audio, hojas de cálculo, presentaciones, entre otros. Mismo contenido que pudiera evaluar el profesor con que el alumno comparta el archivo digital en cualquiera de los medios disponibles: memoria USB, bluetooth, correo electrónico, nubes de almacenamiento, entre otros.

De la misma manera; el profesor puede compartir información bibliográfica al alumno con discapacidad visual. Empleando archivos en formato digital, los cuales contengan texto, audio accesible o bien gráficas, figuras e imágenes que contengan alguna descripción.

El sistema de escritura/ lectura táctil (braille) utilizada por las personas ciegas. Fue creado por el francés Louis Braille a mediados del siglo XIX lo cual en su tiempo representó un gran avance y tecnología ya que podía brindar a las personas con discapacidad visual un acceso a la información. Emplear el sistema de lectoescritura Braille en el nivel medio superior como herramienta principal para el alumno y como único medio de comunicación con el profesor en ocasiones requiere de un tercero como pudiera ser un intérprete de braille o bien el compartir información accesible entre el alumno y el maestro se convierte en un proceso complicado, costoso y lento.

En el curso taller de tecnología adaptada se exponen diversos temas semana a semana, donde los y las jóvenes con la práctica necesaria y conocimientos que lleva este curso taller. Aprenden el uso de herramientas básicas como el redactar de forma correcta un texto en Microsoft Word 2007, leer el texto que escriben en búsqueda de errores y leer otros documentos como libros digitalizados, usar la calculadora normal y científica de Windows, explorar archivos y carpetas entre sus documentos personales, tomar una velocidad de escritura considerable en el teclado de computadoras portátiles, y entretenerse reproduciendo



su biblioteca de música favorita. Así como también, estudiantes con nivel más avanzado en el curso taller, han adquirido habilidades para agregar aspectos visuales a los documentos que redactan en Microsoft Word 2007, presentar información estadística en tablas y gráficas en Microsoft Excel 2007, realizar búsquedas de información en internet, gestionar cuentas de correo electrónico con Windows Live Mail y usar las herramientas de comunicación como Skype y redes sociales.

### Material adaptado

Las figuras, gráficas e imágenes son utilizadas en la mayoría de los casos en libros, sitios web y otros medios donde se publica información, pues resume información que permite que sea revisada de una manera más rápida y simple, y hace más llamativa la lectura para quien puede ver.

Cuando la bibliografía escolar que revisan los alumnos con discapacidad visual incluye elementos como figuras, gráficas e imágenes sin descripciones, representa una barrera de acceso a la información.

Los materiales adaptados son herramientas físicas que se pueden sentir por medio del tacto y que el alumno con discapacidad visual puede manipular/ interactuar para adquirir una representación gráfica de la información revisada. Los materiales de apoyo son de especial utilidad en las materias donde el contenido visual y gráfico es abundante. Por ejemplo: anatomía, biología, química, física, mecánica, entre otras.

En el caso de los libros de texto, la UAS, cuenta con un permiso para escanear los libros y convertirlos en electrónicos con la finalidad de que los alumnos con discapacidad visual puedan leerlos y estar a la par de sus compañeros de clases. Para escanear los libros es necesario deshojarlos, posteriormente se escanean y por se convierten de imagen a texto con un lector OCR, por último, el personal de ADIUS corrige cualquier error que haya en el texto y les quita las imágenes para que puedan ser leídos con mayor comodidad y así están listos para los jóvenes.

### Sensibilización



De acuerdo con los objetivos del programa, especialmente en los que se habla sobre capacitación y sensibilización se realizan jornadas de talleres en atención a alumnos con o sin discapacidad pertenecientes a la UAS. Los talleres se realizan bajo una perspectiva humanista con la finalidad de promover la sensibilización de alumnos y profesores, así como la adquisición de habilidades sociales y personales que mejoren la inclusión en las aulas regulares de los alumnos con discapacidad.

La sensibilización en el docente es un elemento clave en la inclusión de un alumno con discapacidad visual, ya que cuando el docente es consciente de las limitaciones del alumno y encuentra la manera de abordar al alumno puede mantener un proceso de enseñanza/aprendizaje eficiente.

En el caso de los alumnos sin discapacidad, la sensibilización juega un papel importante pues de ello depende que los alumnos respeten e integren a sus compañeros con discapacidad, pues entienden que son personas iguales que merecen un trato justo y sin lastima.

## **CONCLUSIONES O PROPUESTAS**

Actualmente en la Universidad Autónoma de Sinaloa hay alumnos con discapacidad visual que son casos de éxito, que fueron atendidos en ADIUAS y que terminaron una licenciatura y ahora están desarrollándose en el área laboral.

Atendiendo a los objetivos del programa, que los alumnos con discapacidad visual ingresen al área laboral es uno de los logros más importantes de ADIUAS, pues en Sinaloa los empleos para personas con discapacidad visual era un tema de tabú en algunas empresas, hoy en día tanto empresas privadas como el gobierno emplean a estas personas gracias a las habilidades adquiridas durante su formación.

Si bien son muchos los esfuerzos que se han realizado para que estos casos sean posibles, sin embargo es necesario seguir trabajando por la inclusión educativa en la UAS, para que más jóvenes con discapacidad



puedan ingresar y egresar de la universidad. Aun son muchas las barreras que se tienen que eliminar pues a pesar del trabajo realizado y del apoyo de las autoridades de la institución son muchas las necesidades a atender.

## REFERENCIAS

22 Abr 2009 – Sistema Nacional Bachillerato; Acuerdo 442; 5 Competencias Docentes para la implementación y operación del SNB en un marco de diversidad, al día siguiente de su publicación en el Diario Oficial de la Federación.

ADIUAS. (2013). Programa de Atención a la Diversidad. Secretaría Académica Universitaria. Ed. UAS. Sinaloa, México.

ANUIES, P. I. (2001). Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. México: ANUIES.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA (2011). Reglamento del Programa Institucional de Tutorías. Culiacán, Sinaloa, México.