



PERCEPCIÓN DE LA INTEGRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN UN ENTORNO TECNOLÓGICO SUPERIOR

Eje temático: 2.

Procesos y resultados de evaluación y su articulación con la mejora institucional.

En la integración de los estudiantes a un nuevo entorno institucional.

Nivel del sistema escolar: Licenciatura.

Autor: Guzmán Miramontes Eva.

Correo electrónico eva.guzman@itszapopan.edu.mx

Institución: Instituto Tecnológico Superior de Zapopan. **Área:** Ciencias Básicas

RESUMEN

La integración es un proceso que consiste en descubrir y asimilar la información tácita y las rutinas en las prácticas escolares de la enseñanza superior. Un proceso en el que los sujetos estudiantiles son reconocidos socialmente de manera paulatina como individuos competentes, en la medida que se produce una adecuación entre las exigencias universitarias, en términos de contenido intelectual, los métodos de exposición del saber, de los conocimientos adquiridos, y de los hábitos de trabajo que desarrollan los propios jóvenes dentro y fuera de las aulas de clase (De Garay, 2013).

De ahí que el papel de la tutoría en las universidades permite favorecer este proceso de integración de los estudiantes a su nuevo entorno educativo.

En este documento se presentan los resultados de una investigación realizada en una institución superior tecnológica, sobre la percepción de los estudiantes respecto a la integración de éstos a un entorno universitario, a través de la acción tutorial.



Palabras clave: Percepción, Integración, Tecnológico Superior.

INTRODUCCIÓN

El proceso de integración no debe concebirse como algo lineal en todos los sectores estudiantiles, ni con tiempos claramente preestablecidos y en el que sólo el contexto escolar juega un papel relevante. La detección, el desciframiento y la incorporación de los códigos propios de la academia universitaria pueden ser construidos con rapidez por ciertos sectores de jóvenes; para otros el proceso puede durar varios trimestres o semestres, e incluso muchos más nunca lograrán una plena integración. Más aún, determinados jóvenes universitarios se pueden ver involucrados en procesos de desintegración en distintos momentos de su trayectoria escolar. Producto de ajustes entre diversos ciclos institucionales, desde el propiamente biográfico, hasta el laboral, el familiar y el mismo escolar, pueden incidir de manera diferencial y compleja en dicho proceso (De Garay, 2013).

La tutoría, entendida como el acompañamiento y apoyo docente de carácter individual, que se ofrece a los estudiantes como una actividad más de su currículo formativo, puede ser la palanca que sirva para una transformación cualitativa del proceso educativo en el nivel superior, así como para lograr la integración del estudiante al entorno universitario.

La atención personalizada favorece una mejor comprensión de los problemas que enfrenta el estudiante, por parte del profesor, en lo que se refiere a su adaptación al ambiente universitario, a las condiciones individuales para un desempeño aceptable durante su formación y para el logro de los objetivos académicos que le permitirán enfrentar los compromisos de su futura práctica profesional (ANUIES, 2001).

DESARROLLO

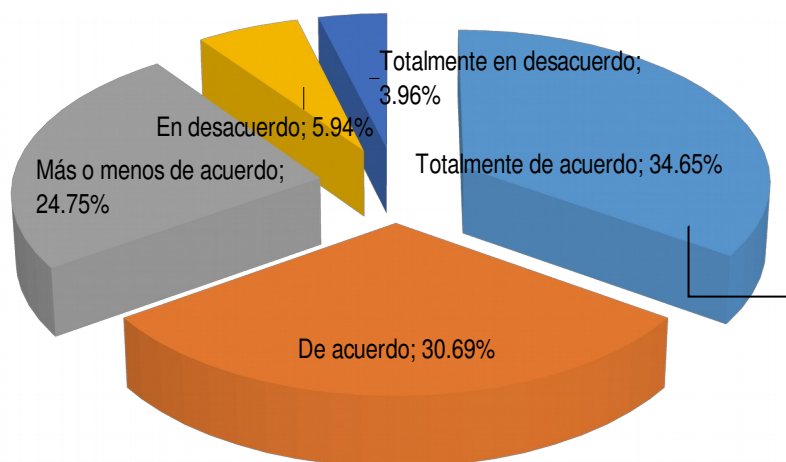


Para incidir en la formación de los profesionistas que el mundo actual requiere, el Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (SNIT) ha diseñado diversas estrategias de apoyo, una de estas estrategias la constituye el Programa Nacional de Tutoría (PNT), cuyo propósito es el de contribuir a través de la acción tutorial, al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, coadyuvar en el logro de su formación integral e incidir en las metas institucionales relacionadas con la calidad educativa, como son, la disminución de los índices de reprobación, deserción y rezago, además de favorecer con ello la eficiencia terminal (DGEST, 2006). Todo esto es posible a través de la integración de los estudiantes al nuevo entorno universitario.

Por lo tanto, el Programa Institucional de Tutorías (PIT), en el Instituto Tecnológico Superior de Zapopan (ITSZ) se implementó para contrarrestar los problemas más frecuentes a que se enfrenta, como son: la deserción, el rezago estudiantil y los bajos índices de eficiencia terminal. Teniendo como una de sus estrategias de trabajo tutorial la integración de los estudiantes en el Tecnológico.

El método de estudio que se abordó es esta investigación fue el estudio de caso. Se empleó un diseño triple: con entrevistas, cuestionarios mixtos y el Instrumento para Evaluar el Desempeño en la Tutoría, propuesto por la ANUIES. En el estudio participaron un total de 101 estudiantes, de primer semestre, de las distintas carreras ofertadas en el ITSZ, a quienes se les aplicaron cuestionarios mixtos y el Instrumento de ANUIES y se realizaron entrevistas a 46 de ellos.

Dentro de los resultados obtenidos a través del instrumento de ANUIES se encontró lo siguiente:
Mi integración a este Instituto Universitario ha mejorado con el programa de tutoría



En la gráfica se observa que al contestar la interrogante del Instrumento de ANUIES: Mi integración a este Instituto Universitario ha mejorado con el programa de tutorías, se observa poco más de tres quintas partes de los tutorados consideran que su integración al Tecnológico ha mejorado gracias al programa de tutorías, pero una décima parte no lo considera así, ya que no están de acuerdo en que el programa de tutoría haya favorecido su adaptación a la institución (IAt).

En las entrevistas y cuestionarios mixtos los tutorados comentaron cómo fue que las tutorías les apoyaron en su integración al Tecnológico:

Ayudarnos en la adaptación de la universidad. (Ct2, 28).

Pues es un intento de incluirte dentro del Tecnológico y de darte información. (Et27, 889).

Pues el esfuerzo del Tecnológico de incluirte dentro de su sistema y facilitarte las cosas. (Et32, 1059 -1060).

Es un contacto con la escuela, es un profesor que promueve la integración con el Instituto, resuelve las dudas del estudiante, motivándolo a continuar con su educación. (Et37, 1203-1204).

Encaminar al estudiante durante su ingreso, ayudarlo a adaptarse a esta nueva etapa. (Ct2, 74).

Para ANUIES (2001), es importante apoyar al estudiante en el desarrollo de una metodología de estudio y de trabajo que sea apropiada a las exigencias del primer año de la carrera, ofrecerle apoyo y supervisión en



temas de mayor dificultad en las diversas asignaturas, crear un clima de confianza entre tutor y estudiante que permita al primero, conocer aspectos de la vida personal del estudiante, que influyen directa o indirectamente en su desempeño, señalar y sugerir actividades extracurriculares que favorezcan un desarrollo profesional integral del estudiante y brindar información académico-administrativa, según las necesidades del estudiante. Además de apoyar en la integración de los estudiantes a la vida universitaria.

CONCLUSIONES

Una aportación significativa de este trabajo es la identificación de las prioridades que debe incluir el Tecnológico en la acción tutorial y vincularlas al trabajo de integración del estudiante al entorno universitario. Esto puede impactar en los indicadores de calidad de la educación favorablemente, como son el disminuir la deserción, el bajo rendimiento escolar y la reprobación y consecuentemente, el incrementar la eficiencia terminal. Así, los compromisos del Tecnológico en cuanto al aprendizaje y a incrementar el número de egresados estarían más controlados, tal como lo señala la actual reforma educativa.

Los fines de la tutoría han sido facilitar la adaptación del estudiante al ambiente escolar y favorecer el mejoramiento de sus habilidades de estudio, con el objetivo de aumentar la posibilidad de triunfo en su vida profesional y personal. Además de apoyar al estudiante para que termine su carrera con éxito y se inserte en el medio laboral, recién egresado.

REFERENCIAS

ANUIES. (2001). Programas institucionales de tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. México: ANUIES.



De Garay, A. (2023). La integración académica y cultural a la universidad de los jóvenes universitarios. Un modelo de análisis y la implementación de políticas institucionales. III Conferencia Internacional sobre el abandono en la educación superior, 1-12.

DGEST. (2006). Programa Nacional de Tutoría. Recuperado el 18 de Diciembre de 2011, de <http://148.208.235.3:4000/~tutorias/tutoria/>

PROGRAMA%20NACIONAL%20DE%20TUTORIAS%20DGEST.pdf