



PLAN ALTERNATIVO DE ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN Y SEGUIMIENTO A LOS ALUMNOS DE LA ENMS DE CELAYA

Eje temático: Procesos y Resultados de Evaluación y su articulación con la mejora institucional.

En la integración de los estudiantes a un nuevo entorno institucional.

Nivel del Sistema Escolar: Nivel Medio Superior

Autores: Heredia Villagómez Martina martina_heredia_v@hotmail.com

Esquivel Rodríguez Fátima Elena feertec@hotmail.com

Institución: Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya (Universidad de Guanajuato)

RESUMEN

Una problemática realmente grave del Nivel Medio Superior, incluyendo a la ENMS Celaya es el complejo engranaje que forma el alto índice de reprobación, la deserción y la pérdida de la eficiencia terminal de su alumnado haciendo que cohorte tras cohorte sean más los alumnos con problemas académicos. Ante esta situación en la ENMS Celaya ha surgido la preocupación de desarrollar estrategias para hacer frente a la seria problemática, iniciando desde los directivos quienes han encomendado a un grupo de sus docentes PTC una investigación para ir aplicando medidas remediales que además puedan, con el tiempo, ser preventivas. Sin embargo, la situación se complica al no contar con los suficientes tutores para poder acompañar al alumnado. En la búsqueda de una solución se ha desarrollado un plan que, desde la tutoría, busca atender de la manera más integral posible al alumno, sumando los esfuerzos de todos los servicios de atención a los estudiantes con la tutoría mediante la realización de acciones que a la par de las académicas, en primer lugar buscan integrar de la mejor manera posible a los alumnos de primer ingreso sin descuidar el acompañamiento del resto del alumnado.



INTRODUCCIÓN

A través del cartel buscamos exponer el plan alternativo de integración y seguimiento a los alumnos de la ENMS de Celaya a la problemática detectada por trabajos de investigación con los alumnos que influyen en su rendimiento académico y por ende los lleva a un rezago e incluso deserción de sus estudios. Las estadísticas muestran que sólo 60% de los que ingresan a primer semestre logran a nivel nacional logran egresar. La deserción es particularmente alta durante el primer año. La tasa de eficiencia terminal se ubicó en 61.3% en el 2012.

DESARROLLO

A lo largo de la vida académica el estudiante pasa por etapas de transición: la primera se da de la educación infantil a la primaria, por importante cambio, donde la adquisición a la lectura, la escritura y el cálculo se vierte en los objetivos curriculares que aumenta las exigencias sobre los estudiantes, que además se adaptan a una nueva metodología, más expositiva que en el nivel anterior. La segunda transición ocurre al paso de la educación primaria a la secundaria. Este paso es uno de los más bruscos de nuestro sistema educativo (Gimeno, 1995; Yus, 1995; Otano, 1999) ya que se conjugan una serie de factores como los cambios en la cultura escolar, en el curriculum (que pasa a ser un curriculum integrado a uno por materias, más específico), en los contenidos, en las dinámicas, etc. Según Ruíz, Castro y León (2010) las dos primeras exponen al estudiante a implicaciones importantes, especialmente porque el estudiante tiene creencias y temores en relación con este paso, lo cual le hace experimentar regresiones y progresiones en el proceso.



Muchas de estas características la convierten en una etapa de difícil acceso para el tránsito a la tercera transición que es el Nivel Medio Superior, que probablemente sea la más conflictiva de todas las transiciones debido al gran cambio que los estudiantes experimentan en lo biológico, psicológico, en las culturas pedagógicas, profesionales y organizativas, en existencias, metodología, estrategias de enseñanza y aprendizaje, etc. y la relevancia de independencia que va adquiriendo el alumno en la toma de decisiones. Como señala Ruíz (2006:3), las transiciones “son experiencias subjetivas que afectan a los alumnos, pero también son desconexiones objetivas del sistema y se deben de abordar con estrategias de políticas educativas para una más eficaz conexión entre etapas con mecanismos de coordinación y con programas específicos”.

En la ENMS de Celaya contamos con una población de aproximadamente 1630 alumnos distribuidos en 45 grupos, dos turnos (matutino y vespertino) y dos sedes (Centro y Sauz). Alumnos pertenecientes desde una primera inscripción hasta quienes tienen una décima segunda inscripción formando una población heterogénea con necesidades de atención muy particulares. Además nuestros alumnos provienen de varios municipios próximos a Celaya. Por otro lado, la plantilla que tiene a su cargo las tutorías para el periodo agosto-diciembre 2016, son 22 docentes de los cuales trece son de Tiempo Parcial y solo nueve son PTC, generando otra problemática que es la insuficiencia de tutores, quedando grupos desatendidos debiendo intervenir alumnos tutores como de acompañamiento.

La situación descrita, aunada a otros factores llega a contribuir a la deserción, rezago y por ende bajo rendimiento escolar (reprobación).

Ante una situación de adversidades, buscando elementos de comprensión y poder proponer soluciones un equipo de maestras, iniciadas por los directivos, hemos comenzado una investigación durante el primer semestre de este año para mejor diagnosticar la situación general del alumnado y se han aplicado encuestas y entrevistas a una muestra representativa de todos los grupos, indagando documentos de



calificaciones para conocer las materias de mayor índice de reprobación, así como las causas y los planes de salidas para hacerle frente a esa situación por parte de los alumnos.

Entre todos los datos obtenidos sobre sale que el alumno se siente con falta de orientación y guía para crear planes de acción que les haga ir pagando o cubriendo esas deudas académicas, que más allá de un pago monetario a sus exámenes está el miedo, la falta de preparación y motivación para ir cubriendo los cursos no acreditados. Por lo cual, la primera estrategia a implementar fue convocar a juntas informativas con los alumnos donde recibimos del Secretario Académico para recalcar la importancia de crear planes de acción considerando regularizar sus situaciones académicas aplicando exámenes y sobretodo ofreciéndoles asesorías programadas para presentarlos. Los resultados a esta estrategia fueron favorables: se ofrecieron 50 horas de asesoría como preparación para el tercer periodo de regularización participando once maestros para cubrir las distintas materias de menor rendimiento. Jóvenes que se encontraban indecisos en aplicar para este periodo y posponerlas para el siguiente periodo se decidieron en ese momento logrando obtener limpiar su semestre. Es importante señalar que estas asesorías no solo abarcaban las materias que se estaban llevando en el periodo que concluía sino las de periodos pasados lo cual les sirvió a los alumnos de sexto semestre con materias rezagadas lo que facilitó su conclusión de estudios.

Para continuar y de acuerdo a las necesidades detectadas en los resultados parciales de la citada investigación, se cuenta con un Plan de Seguimiento a implementar de una manera más integral en el periodo agosto-diciembre 2016 que involucra a todos los Servicios de Atención al Estudiante con la tutoría. De manera cronológica se ha contemplado una serie de actividades acorde a las necesidades de los distintos semestres y sus necesidades de guía en su integración y seguimiento en su estadía en el Nivel Medio Superior. En el caso de los estudiantes que recibiremos en la Escuela se tiene programada una Primera Reunión de Inducción en la que se muestre la diversidad de Módulos de apoyo antes mencionados y se contará con la intervención de la Secretaría a cargo de esta generación de ingresados para que directamente sepan a quién deberán acudir en las necesidades de trámites administrativos e información



que a esta área le compete. A la reunión se convoca a los padres de estos alumnos para que ellos estén de igual manera enterados y se realice un trabajo en conjunto en la formación del estudiante, familia-escuela.

Por otra parte, para los alumnos de Tercero y Quinto Semestre, sin tener antecedente de llevarse a cabo antes, se pretende implementar una reunión para reafirmar la información sobre los trámites por realizar en ese nivel así como recordarles las actividades artísticas que abarcan el Servicio Social y Deportes, ya que por datos obtenidos por los mismos alumnos al tiempo de no acreditar su servicio social se enfrentan con la deuda del deporte olvidándose de esa consecuencia. También para esta reunión se contaría con la presencia de las secretarías que atienden respectivamente a estos semestres.

Es importante comentar que la programación de asesorías para los alumnos tanto de las materias que en este semestre llevan como las que ya de antemano adeudan permanecen con el fin de darle seguimiento y que el alumno se sienta acompañado y sobre todo preparado para que en el periodo de regularización próximo lo aprovechen y presenten su examen.

CONCLUSIONES

Aportaciones del trabajo, perspectivas

En el 2011 el Senado de la República reformó el Artículo 3º Constitucional para establecer la obligatoriedad de la Educación Media Superior. Se establece en el documento la cobertura total de los servicios educativos de este nivel y precisamente la propuesta presentada en el cartel abarca contribuir a ello, específicamente para aportar en la transición e integración de los alumnos ampliar los servicios de apoyo a los alumnos por parte de los tutores buscando mejorar los procesos de acompañamiento, fomentando el liderazgo estudiantil y las actividades que promuevan el emprendedurismo, fortaleciendo a la orientación educativa vocacional, ampliando el trabajo colaborativo y la vida colegiada. En sí mejorar la permanencia de los estudiantes y abatir los rezagos y deserción por falta de orientación y miedos.



REFERENCIAS

- ÁLVAREZ, Pérez (Coord) (2012) Tutoría Universitaria Inclusiva. Guía de buenas prácticas para la orientación de estudiantes con necesidades educativas específicas. NARCEAS, S.A. de Ediciones.
- GIMENO, J. (1995): La transición de la primaria a la secundaria. Un rito de paso con poder selectivo. Cuadernos de pedagogía 238, 14-20.
- OTANO, L. (1999): Los retos de esta transición. Cuadernos de pedagogía 282, 52-57.
- RUIZ, E. (2006): La transición entre etapas educativas de los alumnos con síndrome de Down. Revista Síndrome de Down , 88, 2-14.
- RUIZ, L.,Castro, M y León A. (2010): Transición a la secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria. Revista Iberoamericana de Educación, 52
- YUS, R. (1995): ¿Existe un profesorado para ESO? Cuadernos de pedagogía 238, 48-54.
- www.Academia.edu/10035157/El_AbandonoEscolar_en_la_Educación_Media_Superior_México.