



LA TUTORÍA EN LOS JÓVENES: EFECTOS

Eje temático: La tutoría como acción formativa de docentes y estudiantes:
Efectos en la experiencia escolar de los estudiantes.

Nivel del sistema escolar: Medio superior.

Autores: Esparza Batalla Diana

diana.esba@gmail.com

Vargas Zavala Teresita de Jesús

vargaszavla@gmail.com

Espinal Taguja Angel

etas_org@hotmail.com

Institución: Escuela preparatoria No. Tres, Cuautla, de la
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

RESUMEN

Una de las finalidades que tiene la acción tutorial, y tomando como base la nueva reforma educativa que pretende el desarrollo de competencias en los jóvenes, es decir, que éstos logren adquirir una serie de habilidades, actitudes y valores, mismas que le deberán de ser útiles, no sólo en su desarrollo académico, sino también en su vida cotidiana.

A partir de esa premisa se han desarrollado una serie de programas con miras a guiar y apoyar a los jóvenes a lo largo de su formación académica, teniendo claro que estos programas no transgredan su desarrollo psicológico, ya que dicha función es propia del departamento de Orientación Educativa.

Ahora bien, ¿Qué pasa con el desarrollo de las tutorías?, ¿Qué impacto tiene en los jóvenes?, ¿Realmente los jóvenes lo ven como un programa que les sea útil?, ¿Este programa ha impactado en su vida académica y personal?, éstas y otra serie de interrogantes son las que se responden con el desarrollo del presente trabajo, para tener un panorama más claro de la acción tutorial y a partir de ello poder realizar los ajustes que permitan una adecuada labor de la misma.



INTRODUCCIÓN

A partir del ciclo 2015 - 2016, la Escuela Preparatoria número tres, de la Ciudad de Cuautla, perteneciente a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (U. A. E. M.), inició el programa de tutorías, en los alumnos de primero y segundo semestre, y éste se ha venido desarrollando a lo largo de un año, pero ahora bien, ya se tienen programas institucionales tanto de la unidad académica, como de la propia universidad, sin embargo, queda la duda de qué impacto están teniendo los programas tutoriales en los jóvenes y si éstos realmente están cumpliendo con el objetivo de realizar un cambio en la visión de los mismos en cuanto a su desarrollo académico y personal.

A partir de ello, se elaboró un instrumento (encuesta) que tiene como finalidad determinar el grado de efectividad del programa de tutorías que se ha desarrollado en la unidad académica en que se labora, dicho instrumento tiene como propósito reestructurar los programas en aquellas áreas o aspectos que sean necesarios para que ésta labor se vuelva lo más eficiente posible.

Otro de los objetivos que se pretenden con el desarrollo del presente trabajo es que la experiencia que ha tenido la unidad academia (Preparatoria de Cuautla) sirva como referente para otras instituciones y cumplan adecuadamente su programa de acción tutorial.

DESARROLLO

El presente trabajo busca dar un panorama real y objetivo del impacto que ha tenido el programa de acción tutorial en los jóvenes y determinar aquellos aspectos que son necesarios de modificar, para que este programa cumpla con las funciones de guiar a los jóvenes en su desarrollo académico y más aún, que estas acciones impacten en su desarrollo personal.

Este trabajo se sustenta en una encuesta realizada a una muestra de la población de jóvenes que ya cursaron primero y segundo semestre de bachillerato, dicha muestra se realizó de forma aleatoria entre



ambos turnos de la institución y de grupos tomados al azar, para así tener una estadística y con ello llegar a tener la percepción de los jóvenes en relación al programa de tutorías al cual fueron sometidos.

La encuesta está dividida en dos partes, la primera de ellas tiene como finalidad evaluar la acción tutorial, en tanto que la segunda, tiene como finalidad evaluar el desempeño del tutor.

A partir de ello los temas que se abordaron se dividieron en dos partes, que se detallan a continuación:

Primera parte: Evaluación de la tutoría.

1. La actividad tutorial mejoró la interrelación grupal.
2. Dio seguimiento al desarrollo académico y personal del estudiante.
3. Consideras que el nivel académico del grupo se beneficiaron con apoyo de las tutorías.
4. Consideras que las relaciones interpersonales se beneficiaron con apoyo de las tutorías.
5. Se canalizaron adecuadamente los problemas y/o situación que se presentaron durante el semestre.

Segunda parte: Evaluación del tutor.

1. Estuvo disponible para pedirle alguna asesoría dentro y fuera de su horario de clases.
2. Consideras que te dio una guía adecuada para solución de tu problema.
3. Se atendieron las problemáticas presentadas o expuestas.
4. Fue discreto ante las problemáticas que les planteaste.
5. Mostró empatía ante el grupo.
6. Identificó los problemas y los abordó de manera oportuna.

CONCLUSIONES o PROPUESTAS

A pesar del resultado que arrojó el instrumento de evaluación, en el cual se refleja que la acción tutorial fue aceptada y benéfica en la mayoría de los casos, y que la labor del tutor fue positiva para el desarrollo académico y personal de los tutorados, es evidente que el programa de tutorías desarrollado por el comité de la institución presenta algunas debilidades, las cuales se encuentran en proceso de fortalecimiento para la mejora de dicho programa.



Como se puede observar la acción tutorial que se ha iniciado en la Escuela Preparatoria Tres, en la Ciudad de Cuautla, Morelos está empezando a generar una serie de resultados, los cuales, como se planteó en el objetivo del presente trabajo tiene con finalidad el evidenciar las deficiencias que pudiera tener el programa de tutorías desarrollado en la institución.

Las opiniones han sido variadas en relación a la tutoría, desde considerar por parte de los alumnos que las actividades desarrolladas no cumplieron su objetivo, hasta determinar que las mismas no pudieron ser logradas por algunas inadecuadas aplicaciones de las mismas.

Se está iniciando el trabajo, y el mismo no concluyó tan sólo con la aplicación de un programa o retomar algún otro, el instrumento de evaluación ya nos está dando un panorama de la realidad que se tiene en cuanto al programa de las tutorías en la preparatoria y a partir de ello es necesario replantear algunas cuestiones, como lo son:

- Reestructurar las actividades de tal modo que estas impacten en el desarrollo académico y personal del estudiante.
- Establecer una serie de actividades que se ajusten al dinamismo particular de cada uno de los grupos.
- Realizar un programa de selección de los propios tutores teniendo presente características que ayuden a éstos a desarrollar la actividad tutorial.
- Realizar un trabajo de desarrollo de identidad institucional en los tutorados.
- Llevar a cabo un trabajo conjunto con el departamento de orientación educativa para trabajar de forma alineada.

Con la reestructuración de las referidas acciones consideramos que el programa de acción tutorial puede tener un mejor impacto en el desarrollo académico y personal de los jóvenes.

Sin embargo sabemos y estamos conscientes de que la labor no concluye aquí, es necesario ir ajustando nuestros programas de acuerdo a la necesidades o dicho de otro modo, ajustarlo a la realidad social de los jóvenes.



REFERENCIAS

- Sistema Institucional de Tutoría (SIT), UNAM. (2012). Guía para coordinadores. DGOSE – UNAM.
- Olvera Coronilla, G. (n.d.). Breve historia del surgimiento de la tutoría en la UNAM. 1st ed. UMAM,
<http://www.tutoria.unam.mx/sitetutoria/html/info.html>.
- ACUERDO 444. http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5064951&fecha=21/10/2008 Consultado el XX
de XXXXX del 2016
- Boza, Á.; et. al. (2000). Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes. España: Edición
Hergué impresores, S.L.
- Bisquerra, R.; et. al. (2002). La práctica de la orientación y la tutoría. España: CISSPRAXIS, S.A.
- Gallego, S.; et. al. (2006). La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas. Barcelona:
Ediciones OCTAEDRO.
- Méndez, H.; Tesoro, J. y Tiranti, F. (2006). El rol del tutor como puente entre la familia y la escuela. Buenos
Aires: Grupo Editorial Lumen.
- Arnaiz Pérez, Sofía Isus. Editorial Graó de IRIF, S.L. Biblioteca en el Aula, serie Orientación y Tutoría. Sexta
Edición. España. 2003.
- Cuevas Angélica, Araiza Angélica, Martínez Angelina, Soto Juan Carlos, Sandoval Carmen, Universidad de
Guanajuato. 2005. EL SISTEMA TUTORIAL DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO: Una
propuesta para su operación