



## **MOTIVAR PARA ELEGIR. UNA PROPUESTA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA EL CCH**

### **Eje temático: 3.**

La tutoría como acción formativa de docentes y estudiantes.  
Procesos de formación académica y personal de los estudiantes.

**Nivel del sistema escolar:** Medio Superior

### **Autores y correos electrónicos:**

García Belío Guillermo Emanuel [memobelio02@gmail.com](mailto:memobelio02@gmail.com)

Gómez Lugo Gabriela [golgab19@yahoo.com.mx](mailto:golgab19@yahoo.com.mx)

Galván Torres Angélica, [angelica.galvan.t@gmail.com](mailto:angelica.galvan.t@gmail.com)

**Institución:** Universidad Nacional Autónoma de México. Colegio de Ciencias y Humanidades Planteles Vallejo y Azcapotzalco. Área de Ciencias Experimentales

### **RESUMEN**

El presente trabajo tuvo como objetivos incidir en la motivación de los alumnos para ayudarlos a tomar decisiones adecuadas al momento de seleccionar materias y/o elegir carrera, así mismo se buscó fomentar la reflexión en torno a la importancia de realizar actividades académicas por gusto para lograr mejores resultados, además de influir tanto en estudiantes como padres de familia sobre la importancia de la libre elección de materias y de carrera. Para lograr lo anterior, se pidió a los alumnos que en compañía de sus padres vieran la película “Cielo de octubre” y realizaran una reflexión respecto a los factores que pueden incidir en la toma de decisiones y su impacto tanto a nivel personal, académico y profesional. En un segundo momento se realizó un debate con los estudiantes y al finalizar los alumnos reflexionaron respecto al impacto de la actividad y los aspectos que consideraron relevantes, con el fin de mejorar la implementación de la misma en futuras ocasiones.



## INTRODUCCIÓN

La elección de carrera, en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), es sin duda uno de los principales problemas a los que se enfrentan los alumnos, relacionado con esto, los estudiantes que cursan el segundo año deben realizar el trámite para seleccionar las asignaturas que cursarán en la última etapa de su bachillerato. Esta decisión con frecuencia se relaciona con “facilidad” o “gusto” por las asignaturas, sin considerar que los aprendizajes obtenidos les sean de utilidad para cursar con éxito la carrera de su elección. Por otra parte, son pocos los estudiantes que llegan a quinto semestre del CCH con la certeza de saber a lo que se quieren dedicar profesionalmente; a menudo nos encontramos con alumnos que no saben qué estudiar, ya sea porque desconocen su vocación o porque se ven presionados para elegir una carrera que cubra las expectativas familiares. Lo anterior sin duda provoca que los alumnos vivan con incertidumbre (1), esto significa que no saben qué va a ser de ellos, si podrán cambiar las cosas o si lograrán aquello que desean, etc. La incertidumbre es estresante en sí misma y, en algunos casos, puede generar problemas de ansiedad, depresión o insomnio. Para hacer frente a esta situación, es pertinente motivar (2) a los alumnos. Dicha motivación puede ser intrínseca o extrínseca, la primera nace del interior de uno mismo, es decir, depende del individuo, mientras que la segunda proviene por un factor externo a la persona, por ejemplo de la familia, amigos, profesores o la sociedad en general. Una vez identificados los problemas y necesidades que presentan los alumnos, se establecieron los objetivos, que contribuyeran a la mejora de la permanencia y egreso de los estudiantes tutorados, los cuales fueron: 1) Incidir en la motivación intrínseca de los alumnos, para que tomen decisiones adecuadas al momento de seleccionar materias y/o elegir carrera; 2) Reflexionar sobre la importancia de realizar actividades por gusto, con el fin de obtener mejores resultados en su vida académica y 3) Influir en la parte emocional de alumnos y padres de familia sobre la importancia de la libre elección de materias y carrera.

Una vez establecidos estos objetivos que guiarían la actividad, se determinó la forma de trabajar, la cual se llevó a cabo en dos momentos.



## DESARROLLO

A partir de las necesidades de orientación vocacional identificadas en los alumnos del CCH, respecto a la selección de materias y elección de carrera de los alumnos de 4º y 6º semestre respectivamente, así como la prevención de estas dificultades, para los alumnos de 2º semestre, se aplicó la actividad que ayudara a solventar dichas necesidades, motivando y orientando a los alumnos a poder afrontar con éxito estas situaciones problemáticas. Aunado a esto se pretendió involucrar a los padres de familia para fomentar la reflexión en cuanto al papel y la influencia que tienen ellos en la toma de decisiones académicas de sus hijos, así como el apoyo que pudieran estar brindado en torno a las necesidades que requieren, no solo en cuestiones académicas sino de su vida cotidiana. Para poder incidir de manera oportuna se aplicó esta actividad de orientación vocacional, considerando las fechas que los alumnos de cuarto semestre tenían para seleccionar materias, así como las fechas en que los alumnos de sexto semestre elegirían su carrera. En el caso de los alumnos de segundo semestre se implementó la actividad en el mismo momento que los de cuarto, ya que no había una fecha próxima para realizar algún trámite de orientación vocacional-profesional.

### Primer momento de trabajo

Se pidió a los alumnos que en compañía de sus padres vieran la película “Cielo de Octubre” (3) que muestra una historia de la vida real y que ayuda a motivar en cuanto al logro de metas a partir de la perseverancia, el apoyo y la preparación. Para analizar y reflexionar respecto a la película, los alumnos respondieron lo siguiente ¿Por qué me dejaron ver esta película? ¿Cómo se relaciona esta película con mi vida? Los padres de familia reflexionaron respecto a la importancia de apoyar a sus hijos respondiendo las preguntas ¿De qué manera influyó la familia de Homer en su vida? ¿Cómo influye Usted en la vida académica de su



hijo(a)? De esta manera, se buscó favorecer la libre elección de materias y/o carrera, es decir, si bien es cierto que los alumnos requieren asesoría y orientación, también es verdad que deben decidir su futuro a partir de sus intereses, conocimientos y habilidades.

### Segundo momento de trabajo

Una vez que los alumnos y los padres vieron la película y respondieron las respectivas preguntas, se realizó con los alumnos un debate en el salón de clase, el cual fue moderado por el profesor –tutor, dicho debate se dirigió con ayuda de preguntas generadoras, como fueron: ¿Cuáles son los problemas a los que se enfrentó Homer? ¿De qué manera influyó la familia de Homer en su vida? ¿Cuál es la razón de que Homer haya aprendido matemáticas? ¿Cuál fue la motivación de Homer para el logro de sus metas? entre otras.

### Análisis de Resultados

Los alumnos consideraron que se les solicitó ver esta película porque transmite un mensaje de superación y de perseverancia para lograr las metas que uno se propone en la vida, es decir, ellos entienden que el mensaje que se da por medio de la película es que luchan por alcanzar sus sueños (metas u objetivos), sin importar los obstáculos que se les presenten en el camino nunca deben darse por vencidos, que siempre deben buscar alcanzar lo que se propongan, también asumen que tuvo una intención motivacional, en el sentido que es una película de superación personal. Por otro lado, el cómo se relaciona esta película con su vida, los alumnos lo relacionaron con el trabajo en equipo, la elección de materias y/o carrera, la toma de decisiones, así como el impulso a lograr sus metas (sueños- objetivos), el enfrentamiento a sus familias que quieren que hagan algo distinto a lo que ellos en verdad quieren, en otros casos, piensan que se relaciona porque aborda el apoyo de la familia, amigos y profesores; el hecho de que Homer (el protagonista de la película) cursa lo que corresponde al bachillerato y que se enfrenta a problemas muy parecidos (en cuanto apoyo familiar) a los que viven ellos, permitió que se sintieran identificados. Así mismo, se dieron cuenta que



ellos son los que deben luchar sin rendirse y ser perseverantes, entusiastas y relacionarse con amistades que los motiven a seguir adelante. En el caso de los padres de familia, mencionaron que influyen en la vida académica de sus hijos con apoyo económico, emocional, que buscan estar al pendiente de sus necesidades, que tratan de establecer una estrecha comunicación, dejándolos cometer errores pero estando al pendiente de que no salgan lastimados y orientándolos.

## CONCLUSIONES

En el caso de alumnos de segundo semestre, se notaron motivados, reflexionaron sobre la importancia de hacer las cosas por gusto para tener mejores resultados y finalmente si se influyó en la parte emocional de los alumnos y de los pocos padres de familia que vieron la película. Para los alumnos de cuarto semestre se cumplieron los objetivos planteados ya que se sintieron motivados a la toma de decisiones respecto a la elección de materias, también reconocieron la importancia de hacer las cosas por gusto y no por imposición de familiares. Los padres de familia reconocieron la importancia de que sean los propios alumnos los que tomen las decisiones respecto a la elección de carrera a partir de sus gustos, habilidades y conocimientos. En el caso de alumnos de sexto semestre se lograron los objetivos planteados al incidir en ellos en la motivación para la elección de carrera, se logró una reflexión profunda en la importancia de tomar sus propias decisiones por gusto y los padres reconocieron la importancia de apoyar y dejar decidir libremente lo que quieren estudiar sus hijos de acuerdo a sus intereses.

## REFERENCIAS

Vivir con incertidumbre. (s.f). Recuperado el 10 de febrero de 2016, de  
<http://motivacion.about.com/od/superacion/a/Vivir-Con-Incertidumbre.htm>

Definición ABC. (s.f.). Recuperado el 10 de febrero de 2016 de  
<http://www.definicionabc.com/social/motivacion.php>



Cielo de Octubre [película] producida por Charles Gordon, E.U. 1999 (109 min), son., col.