



LA LECTURA: UNA ESTRATEGIA TRANSVERSAL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Eje temático: La tutoría como acción formativa de docentes y estudiantes.

Nivel del sistema escolar: medio superior.

Autores: Martha Lorena Muñoz Zárate loisroa54321@hotmail.com

Eva Esperanza Labra Hernández evalabra@live.com.mx

Institución: Escuela del Nivel Medio de Celaya.

RESUMEN

La lectura es una actividad a la que poca importancia se da o poco tiempo se le invierte, peor aún, son escasos los docentes que tienen el hábito de la lectura o que son promotores de él, es un verdadero reto para los profesionales de la educación motivar al acercamiento de nuestros estudiantes hacia los libros, que se enseñen a elegir obras que les nutra el intelecto, que los haga libres de pensamiento y les permita tener herramientas para tomar decisiones en su vida.

El presente trabajo muestra los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas en la Escuela del Nivel Medio Superior de Celaya, sede Sauz, para determinar los factores que determinan lo que los jóvenes prefieren leer.



INTRODUCCIÓN

El objetivo de este cartel es mostrar la importancia de fomentar el hábito de la lectura en los jóvenes resaltando los beneficios personales y culturales que pueden adquirir y cómo la tutoría puede generar espacios para ello.

El trabajo contiene los aspectos relevantes sobre el tema planteado, que es la relación entre la lectura y el aprovechamiento académico, se presenta la justificación, la importancia, beneficio y proyección social de la investigación realizada.

DESARROLLO

Justificación del estudio

En los años que se tienen de experiencia docente, nos hemos dado cuenta que cuando un alumno tiene el gusto e interés por la lectura, su nivel académico, su vocabulario, acervo cultural e incluso su nivel de diálogo es más elevado que con un alumno que casi no lee, pues adquieren una facilidad para abordar distintos temas, ya sea en clase o fuera de ella, hacen aportaciones interesantes, te invitan como docente a investigar más, puesto que algunos conocimientos ya son conocidos y esperan algo adicional o nuevo para aprender, lo anterior es sin duda un buen comienzo para que un alumno aspire a ir adquiriendo nuevos retos, una mentalidad de desarrollo, de crecimiento, que incite a sus compañeros a investigar, a leer, a descubrir todo cuanto ellos han explorado en los libros, a enamorarse de ellos, a buscar un buen libro para nutrir su intelecto o simplemente para disfrutarlo.

LA IMPORTANCIA Y BENEFICIO SOCIAL.

Con la investigación se buscó concientizar y hacer reflexionar tanto a docentes como alumnos sobre las bondades y ventajas que tiene el practicar la lectura y las repercusiones que tiene en su aprendizaje o en su desarrollo personal y social, pues les



abre el panorama para ser críticos ante las diversas situaciones que les toque vivir o enfrentar a lo largo de su trayectoria.

PROYECCIÓN SOCIAL

Los primeros beneficiados serán los alumnos porque incrementaría su nivel de comprensión tanto lectora como en las instrucciones o problemas planteados en las diversas materias, por lo tanto, su rendimiento académico mejoraría. Luego los maestros ya que el porcentaje de reprobación en las materias más teóricas e inclusive en las que deben realizar pasos o procedimientos iría disminuyendo pues al desarrollar la capacidad de análisis, al concentrarse en las indicaciones o en la información que se les proporciona para que reflexionen y brinden una respuesta, favorece a retener y aprender el conocimiento.

CONCLUSIONES o PROPUESTAS

De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la ENMS de Celaya, sede Sauz, se puede afirmar que:

1. La mayoría de los estudiantes leen por gusto obteniendo un 61%, el 23% lo hace ocasionalmente, el 14% le desagrada la lectura y sólo un 2% casi nunca lee.
2. Así mismo los resultados indican que el 32% de los lectores activos lo hace de manera ocasional, mientras que sólo el 17 % lee diariamente.
3. En promedio del tiempo invertido a la semana en la lectura es de una hora con el 31% y sólo el 16% invierte más de cuatro horas.



4. Por otro lado, el género literario más gustado es romance con un 31%, le sigue el de ciencia ficción con un 30%, siendo el que casi no gustan los textos académicos entre otros con el 11%.
5. El factor determinante para que un joven decida leer una obra es el tema con un 61%, por el contrario, la moda es el aspecto menos considerado obteniendo sólo un 2%.
6. También el 41% de los alumnos encuestados leen al año 3 o 4 obras, después un 25% de los alumnos lee más de 6 obras y sólo el 16% lee 1 o 2 convirtiéndose así en minoría.
7. Los alumnos consideran que la lectura ha contribuido a lograr un buen nivel académico resultando así con un 49%, en segundo lugar está el 44% que piensa que algunas veces ha contribuido, un 3% y 4% piensan que no ha sido así o casi nunca respectivamente.
8. Respecto a los motivos para evitar la lectura, la mayoría con un 47%, opinan que es porque la consideran aburrida, seguida del 32% que manifiestan no tener tiempo para ello, el 7% nunca lo ha intentado y el 14% no les interesa.
9. Las encuestas arrojaron que los motivos para que un alumno decida leer es una historia original con el 43%, en segundo lugar está que aborde el libro un tema actual con un 25 %, luego con un 18 % que les recomienden un libro, siendo el último aspecto que influye con un 14% el diseño de la portada.
10. Existen otras actividades que los jóvenes prefieren realizar o invertir su tiempo en ellas y en primer lugar se encuentra el practicar algún deporte con un 43%, en segundo lugar con un 25% y en tercer con un 21% se encuentran la preferencia por las redes sociales o salir con amigos, sólo el 11% señaló que le gustan las actividades culturales.



Por ello, se recomienda que dentro de tutoría se refuerce el hábito de la lectura, se trabajen actividades relacionadas con ello para combatir el rezago educativo mediante estrategias enfocadas a un desarrollo integral en los jóvenes e indudablemente la lectura está vinculada con todas las áreas del conocimiento.

REFERENCIAS

Freire, Paulo. (2002). *Pedagogía del oprimido*. 54^a. Edición. México: Siglo XXI. Pág. 88.

Mercer, Neil. (1997). *La construcción guiada del conocimiento*. España: Paidós.

Sampieri, R., Collado, C. & Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. 3^a. Ed. México: McGraw-Hill.