



## **Estancias académicas en empresas y el papel del tutor en acompañamiento extramuros a tutorados**

**Eje:** La tutoría como acción formativa de docentes y estudiantes.

**Subtema:** Procesos de formación académica y personal de los estudiantes.

**Nivel:** Licenciatura

**Autores:** Pérez Nieto, Antonio1. [nietoap@ugto.mx](mailto:nietoap@ugto.mx)

Miranda Zambrano, Gloria Amparo2. [mirandazambranogloria@yahoo.com.mx](mailto:mirandazambranogloria@yahoo.com.mx)

Vargas Rodríguez, Lorena1. [vargaslorena@yahoo.com.mx](mailto:vargaslorena@yahoo.com.mx)

**Institución:** 1Departamento de Ingeniería Agroindustrial. Universidad de Guanajuato de Guanajuato.  
Campus Celaya-Salvatierra. 2División de Ciencias Sociales y Administrativas. Universidad de Guanajuato.  
Campus Celaya-Salvatierra.

### **RESUMEN**

La actividad industrial es compleja, requiere de altos niveles de I+D+i. Se reconoce el divorcio existente entre las universidades y las industrias. No obstante, en la revisión de los programas de estudio se incorporando cada vez más las materias de estancias/prácticas en las empresas, sobre todo en las carreras de ingeniería. Hasta ahora se ha definido el papel del tutor en el ámbito intramuros. ¿Cuál debe ser el papel del tutor cuando el alumno cursa las materias de la estancia académica? Es oportuno plantearse como ofrecer el acompañamiento a los tutorados en todo el proceso que implica las estancias académicas sin demérito en su formación integral. La estrategia del acompañamiento se inicia desde que el alumno tiene que decidir la empresa en la cual efectuar su estancia; posteriormente sobre el desarrollo de las actividades y finalmente hasta la presentación



y socialización con sus compañeros de carrera de su experiencia adquirida. Las empresas mantiene su esquema de recibir alumnos en horarios completos y por periodos de seis meses. El tutor de un grupo de alumnos en periodo de estancia debe estar consiente que hay más involucrados en el proceso que en una tutoría ordinaria.

## INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Izquierdo-Tolosa y Pérez-Zazueta [2] en la actualidad la industria es sumamente compleja, pues el desarrollo de sus productos requiere un alto nivel de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i). En otro apartado, los autores refieren que, dependiendo de la naturaleza de la empresa, la ubicación geográfica de éstas se organizan por clúster de innovación. Entendiendo por clúster como la concentración de empresas interconectadas, que incluye entre otros factores a los grupos académicos. Algunos ejemplos de clústeres relativos a la Biotecnología (Bioclústeres) se ubican en Guanajuato, Jalisco, Nuevo León, entre otros.

Por otro lado, se considera como un divorcio la interacción/vinculación entre las industrias y las universidades es reducida. No obstante los esfuerzos que han realizado las instituciones de educación superior, aun son magros los resultados en ésta actividad.

Es por ello que, en la revisión de los programas académicos mas antiguos, sobre todo de ingeniería, se esta poniendo énfasis en incrementar el trabajo independiente de los futuros profesionistas. Una estrategia para ello es incluir curricularmente materias que corresponden a estancias o practicas académicas en las empresas. Para efectos del presente documento los términos estancia académica y prácticas profesionales serán considerados como sinónimos.

La estancia académica corresponde a las competencias genéricas o transversales, es decir, aquellas que se espera posea cualquier profesionista, en particular a todo egresado de la Universidad de Guanajuato .



Ahora bien, el proceso de acompañamiento por parte del tutor se ha definido en términos de que el alumno permanece dentro de las instalaciones de la dependencia, viajes de estudio, o alguna otra actividad extramuros.

¿Cuál será el papel de tutor cuando el alumno realiza actividades académicas por periodos superiores a los 2 ó hasta 6 meses fuera de las instalaciones, en una empresa o centro de investigación?

Se considera que actualmente existe poca información bibliográfica que oriente tanto al tutor como a los tutorados sobre la vía más apropiada para efectuar la Estancia. A parte del tutor, para éste tipo de materias, se cuenta con el profesor responsable e incluso con un asesor que es quién visita periódicamente a los alumnos en Estancias Académicas.

### Objetivo

Proponer una estrategia que oriente al tutor en el acompañamiento de sus tutorados para la realización de las actividades previas, durante y posteriores en la estancia académica, y que coadyuven de manera importante en su formación integral.

### Metodología

La acción tutorial de los alumnos que cursan la materia de Estancia Académica involucra las actividades previas, durante y después de la estancia en empresas. (1) El tutor debe conocer el procedimiento para que el alumno elija la empresa en donde efectuará la actividad; (2) el tutor debe estar atento al desarrollo de las actividades del alumno practicante y, (3) el tutor debe conocer los criterios de evaluación de la materia de referencia. De ésta manera podrá apoyarlo en su acompañamiento.

En el caso particular la estrategia empleada consistió de:

1. El profesor/asesor contacta a la empresa con suficiente tiempo de anticipación.



2. El profesor da a conocer las opciones que dispone el alumno para efectuar su Estancia. El alumno está en posibilidades de proponer otros lugares.
3. Una vez que el alumno ha decidido la empresa en donde efectuará su estancia, se inicia el primer contacto vía telefónica o por correo electrónico.
4. El profesor gestionará los oficios correspondientes para solicitar los espacios para los alumnos ante las empresas. Así mismo gestionará los apoyos económicos establecidos para los alumnos en la División (por lo general, los pasajes). Así mismo se tramitará la activación del seguro escolar para que tenga cobertura en el lugar donde efectuará la estancia.
5. Desarrollo de la Estancia.
  - a. Elaboración del plan de trabajo con la participación del alumno y la persona que fungirá como responsable directo de la estancia.
  - b. Registro de las actividades diarias en la bitácora del alumno.
  - c. Visitas del profesor a la empresa, que brinde un ambiente de confianza en el alumno o, en su defecto reportes semanales de los alumnos.
  - d. Elaboración e integración del portafolio por parte del alumno.
6. Expedir las cartas de agradecimiento a las empresas e instituciones que tuvieron a bien recibir a los alumnos.
7. Entrega del portafolio de evidencias de parte de alumno al profesor.
8. Socializar la experiencia de los alumnos ante sus compañeros de carrera a través de un coloquio, encuentro o cualquier otro tipo de actividad académica expositiva. La participación puede ser mediante exposición oral o bien por medio de un cartel.
9. Cierre.

Bajo esta secuencia se organizó la materia Estancia Académica para los alumnos de Ing. en Biotecnología durante el verano 2016.



## RESULTADOS

Por lo general las empresas no reciben a los estudiantes por periodos inferiores a los 6 meses y de tiempo completo, es decir por 8 hrs por día. El tutor y el profesor deben mostrar paciencia para que el alumno libremente elija el lugar a donde efectuará la estancia. En muchos casos los alumnos cambiaron varias veces de su elección. El 100% de los alumnos de la Estancia Académica del verano 2016 en el programa de Ing. en Biotecnología eligieron centros de investigación en lugar de empresas.

La alumna Acosta Ferreira [1] del 6to semestre de Ingeniería en Biotecnología nos comparte: Aprendí la realidad a la que debemos hacer frente los próximos egresados si queremos sobresalir, participar en nuestra sociedad; ya que hacerla mejor, depende de las aportaciones que podamos implementar con el uso de nuestros conocimientos.

Torres-Badajoz [3] del mismo grupo concluye: Te ayuda a complementar tu formación académica y te brinda experiencia tanto profesional como personal, lo cual es de gran importancia cuando terminas la carrera.

## CONCLUSIÓN

La formación de los alumnos se debe ajustar e incluso ir un poco más adelante a la dinámica de cambios que se observan en las empresas, en particular las de biotecnología.

La actividad académica que desarrollan los alumnos en la industria es sin lugar a dudas con alto peso formativo por lo que se demanda atención y apoyo.

Adicionalmente, en el desarrollo de las estancias no solo están involucrados los profesores, los tutores, sin también el personal administrativo y, sobre todo los padres de familia.

## REFERENCIAS



- [1] Acosta Ferreira, S. 2016. Comunicación verbal. Universidad de Guanajuato. Campus Celaya-Salvatierra. Celaya, Gto.
- [2] Izquierdo-Tolosa, A. G. 2014. Biotecnología. ProMéxico. Secretaria de Economía. Cd. de México. México.
- [3] Torres Badajoz, S. G. 2016. Comunicación verbal. Universidad de Guanajuato. Campus Celaya-Salvatierra. Celaya, Gto.