



Expectativa hacia la investigación por medio de un curso impartido por un tutor par.

Eje: La tutoría como acción formativa de docentes y estudiantes.

Nivel escolar: Licenciatura

Autores: ¹Rivera Navarro Miguel Angel Wiattps@gmail.com

²Vargas Graciano Aída Fabiola aida.vargas@cualtos.com.mx

Institución: ¹Licenciatura en Psicología del Centro Universitario de los Altos.

²Tutorías del Centro Universitario de los Altos.

RESUMEN

En el presente trabajo se realizó a manera cuantitativa, un diseño experimental de pre y pos prueba y grupo control, con la finalidad de analizar la efectividad del ejercicio tutorial par en alumnos de Licenciatura en Psicología de los primeros semestres mediante un curso-taller de diseño de protocolo de investigación en este caso midiendo la expectativa hacia la investigación, dicha actividad tuvo una duración de 4 semanas y fue impartida por un alumno de los últimos semestres de Licenciatura. Para el análisis de datos se realizó una prueba t para muestras relacionadas para la comparación de los resultados de antes y después de los grupos.



INTRODUCCIÓN

En un marco plenamente universitario y hablando de la licenciatura en psicología y demás las ciencias sociales, surge la necesidad de estudiar la conducta humana y además crear ciencia de la misma con la finalidad de que dichas disciplinas sean reconocidas como ciencias lo cual es uno de los campos en los que según Ruíz y Torres (2005) en la actualidad se pretende capacitar a los estudiantes. Al ser el tema de la investigación uno de los aspectos más importantes al abordar la psicología, resulta necesario hacer hincapié en cómo conciben los alumnos esta disciplina, se observa en los alumnos y alumnas una renuencia por aprender sobre este tipo de temas pues lo ven como algo intangible e inalcanzable, de difícil comprensión incluso.

La pertinencia de esta investigación reside en buscar la posibilidad de aumentar esta expectativa que tienen los alumnos de la Licenciatura a través de la tutoría la cual para Álvarez y González (2005) es una importante estrategia de orientación con la que se pretende facilitar los procesos de adaptación y promoción del alumnado de nuevo ingreso, para que de esta manera aumente en interés en la producción de proyectos encaminados a un valor científico esto realizado mediante la tutoría par pues un alumno puede aprender de una manera significativa de otro alumno sobre todo con temas con alta complejidad.

La tutoría entre pares, es decir, de estudiante a estudiante es definida por la Universidad de Guadalajara como:

“... uno de los miembros enseñará al otro a solucionar un problema, completar una tarea, aprender una estrategia, dominar un procedimiento, etc., dentro de un programa previamente planificado y visado.”

Y termina concluyendo que se desarrollará en el ámbito de la enseñanza, con el objetivo de fortalecer la tutoría grupal.



DESARROLLO

La metodología de esta investigación fue cuantitativa experimental con un diseño de pre y pos prueba y un grupo control. Como instrumento de medición se utilizó una escala Likert con 10 afirmaciones referentes a la expectativa que tienen los participantes hacia la investigación cuya confiabilidad fue medida previamente mediante una prueba de validez interna de alfa Crombach y un análisis factorial exploratorio y como tratamiento se utilizó un curso-taller acerca de la elaboración y diseño de un protocolo impartido por un tutor par. Para el análisis de datos se utilizó una prueba t para muestras relacionadas mediante el programa estadístico SPSS.

La muestra constó de 20 participantes 10 por grupo con la finalidad prevenir la deserción durante el experimento. Todos los participantes fueron alumnos de los primeros semestres de la Licenciatura en Psicología del Centro Universitario de los Altos.

Procedimiento:

El curso taller constó de 4 sesiones de 2 horas y media cada sesión en donde un tutor par trabajo con los alumnos aspectos básicos sobre como diseñar un protocolo de investigación, fue diseñado de tal forma que la modalidad es teórico-práctico en donde además de ver la teoría y antecedentes se trabajó con proyectos base que comenzarán a trabajar los alumnos.

El taller se dividió en dos sesiones, algunos participantes lo tomaron primero y el resto espero a tomarlo en la segunda sesión, temiendo en cuenta esto los de la primer sesión serán el grupo experimental y los de la segunda sesión el grupo control. Antes de comenzar el taller se les pidió que contestaran de manera online una escala Likert previamente diseñada a todos los participantes. .Una vez terminado el curso de la primera sesión se les pidió que vuelvan a contestar la escala Likert que contestaron antes de comenzar el taller a ambos grupos para proceder con el análisis de datos.



RESULTADOS

Para determinar si se presentó diferencia significativa entre el grupo experimental y el grupo control durante la pos prueba en cuanto a la expectativa hacia la investigación, se realizó una prueba t para muestras relacionadas en donde se obtuvo en el grupo experimental un valor de t de 4.811 con un nivel de significancia de .001 por lo que se rechaza la hipótesis nula afirmando que se presentó diferencia significativa en el grupo experimental. En cuanto al grupo control se obtuvo un valor de t de 2.689 con un nivel de significancia de .025 por lo que si se presentaron diferencias significativas lo que indica que la hipótesis nula se queda afirmando que en el grupo control también presentó un cambio durante el periodo que no se impartió el taller. Los datos anteriormente mencionados se encuentran en la siguiente tabla.

Prueba t para muestras relacionadas					
	Media	Desviación tip.	T	Gl	Sig.
Grupo experimental	1.200	.789	4.811	9	.001
Grupo control	.700	.823	2.689	9	.025

Tabla 1. Resultados prueba t para el grupo experimental y el grupo control.

CONCLUSIONES

Se observa en la prueba t diferencias en ambos grupos en el grupo experimental de una manera más significativa por lo que se puede inferir que el curso-taller impartido por un tutor par tuvo una *efectividad positiva* en cuanto a la expectativa hacia la investigación. El cambio que se observa en el grupo control una vez revisando los datos si muestra cambios en el antes y el después pero de manera negativa por lo que se concluye que



mientras más se avanza en la carrera sin la motivación apropiada hacia la investigación su expectativa podría bajar aún más.

Como método de apoyo a los alumnos del Centro Universitario se están tomando acciones por parte del programa de tutorías en donde se están capacitando a alumnos para que tengan la oportunidad de impartir ciertas temáticas y que los alumnos puedan sentirse en confianza y sean motivados por una igual.

Se considera importante que los propios alumnos observen desde el mismo punto de vista del propio estudiante temáticas de alta complejidad como lo es investigación a lo cual comentan Fernández y Baptista (2010) que cualquier ser humano puede hacer investigación y realizarla correctamente si aplica el proceso correspondiente. Para que de ésta manera se perciban estos temas como algo de difícil comprensión y escasa utilidad.

REFERENCIAS

Álvarez Pedro R., González Miriam C., (2005), La Tutoría entre iguales y la orientación universitaria: una experiencia de formación académica y profesional, [Educar, N. 36](#) p. 107-128, ISSN 0211-819X.

Hernández R., Fernández C., Baptista P., (2010), Metodología de la investigación, 5ta edición. Mc Graw Hill.

Universidad de Guadalajara, Modelo para la Implementación de la tutoría académica, Guadalajara, 2007, p. 28. Documento de trabajo.

Ruiz C., Torres V., (2005), La enseñanza de la investigación en la universidad: el caso de una universidad pública venezolana, Investigación y Postgrado, Vol. 20 N° 2.