



“POSIBLES FACTORES ADMINISTRATIVOS QUE PUEDEN INDUCIR UN REZAGO EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR”

Eje temático: 4

Tendencias y prácticas innovadoras para la atención integral del estudiante.

Nivel Medio Superior

Alma Teresa Corona Armenta
at.coronaarmenta@ugto.mx

Raquel Castro Soriano
rcastro@ugto.mx

Escuela de Nivel Medio Superior de Irapuato, Universidad de Guanajuato.

RESUMEN

Los factores asociados al rezago son familiares, emocionales, psicológicas, económicas y académicas. En este trabajo se realizó un diagnóstico para conocer las razones académicas – administrativas que están asociadas al rezago de los alumnos de sexto semestre de la Escuela de Nivel Medio Superior de Irapuato.

INTRODUCCIÓN

La tutoría es un proceso de acompañamiento de tipo personal y académico a lo largo de la formación y estancia del alumno en el Nivel Medio Superior. En las escuelas de Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato, el alumno participa en dos tutorías: La tutoría curricular y la tutoría de servicio.

Las cuales apoyan a los alumnos en su proceso educativo, buscando que desarrollen y siempre hacia el mejoramiento su rendimiento académico, solucionar problemas académicos, desarrollar hábitos de estudio, reflexión en su proyecto de vida y en su convivencia social.



En los documentos de la RIEMS, en el Programa Nacional de Tutoría no indica que: *“La orientación y el apoyo mediante tutorías es un servicio preventivo de la mayor importancia, ya que el conocimiento temprano de la vocación, aptitudes, intereses y facilidades de los jóvenes servirá para encauzarlos no sólo en su trayectoria académica sino en su horizonte de vida. Si se conoce a dónde se quiere llegar, resulta mucho más sencillo si se cuenta con respaldo y acompañamiento. De allí que al realizar una inversión en el factor humano en una etapa formativa de gran importancia redundará en una potencialización del capital humano con el beneficio consecuente para nuestro país y para millones de horizontes vitales”.*

Es de suma importancia el acompañamiento por un tutor, ya que los alumnos de nivel medio superior presentar necesidades formativas y de orientación, diferentes que rebasan el ámbito de clases o de aprendizaje de una materia específica. Los alumnos se enfrentan a dificultades de tipo administrativo, académico y normativo, además de aquellas en el ámbito familiar y emocional, por lo cual es importante el acompañamiento tutorial que ayude al mejoramiento académico, lo cual apoyará en la disminución del rezago académico.

Se conoce que el propósito en México de conformar un Programa Nacional de Tutoría, es “abatir los índices de reprobación, disminuir las tasas de deserción y los índices de rezago, elevar los índices de egreso y la tasa de eficiencia terminal”.

El rezago escolar es considerado como un indicador que proporciona información sobre el atraso y rendimiento académico de los estudiantes y tiene como referente el momento de elegir y realizar correctamente la inscripción de las asignaturas que conforman su plan de estudios.

Son variados los factores que afectan en alguna medida el rezago educativo, factores ligados al clima educativo dentro del hogar, a problemas socioeconómicos, a dificultades de ingreso dentro del hogar, a la organización familiar, clima escolar, factores académicos y factores normativos.

Dentro de los factores normativos asociados al rezago escolar se han destacado la seriación de materias, el número de oportunidades en que puede aprobar una materia, los plazos reglamentarios para concluir los



estudios, el realizar correctamente la inscripción de la materia, el promedio anterior que le indicara el número de créditos permitidos para cursar, entre otras.

DESARROLLO

Una de las finalidades de la tutoría académica en México, es resolver problemas relacionados con la deserción, rezago educativo y abandono de los estudios.

En este trabajo se realizó el análisis de los factores académico administrativos que provocaron el rezago en la generación 2016.

Lo primero que se realizó fue el analizar a la población de alumnos de la generación, de cuales concluyen el bachillerato, cuales NO concluyen, cuales fueron dados de baja por haber reprobado una última oportunidad y cuales se dieron de baja temporal. (Figura 1) Observamos que el 22 % de los alumnos No concluyen el bachillerato.

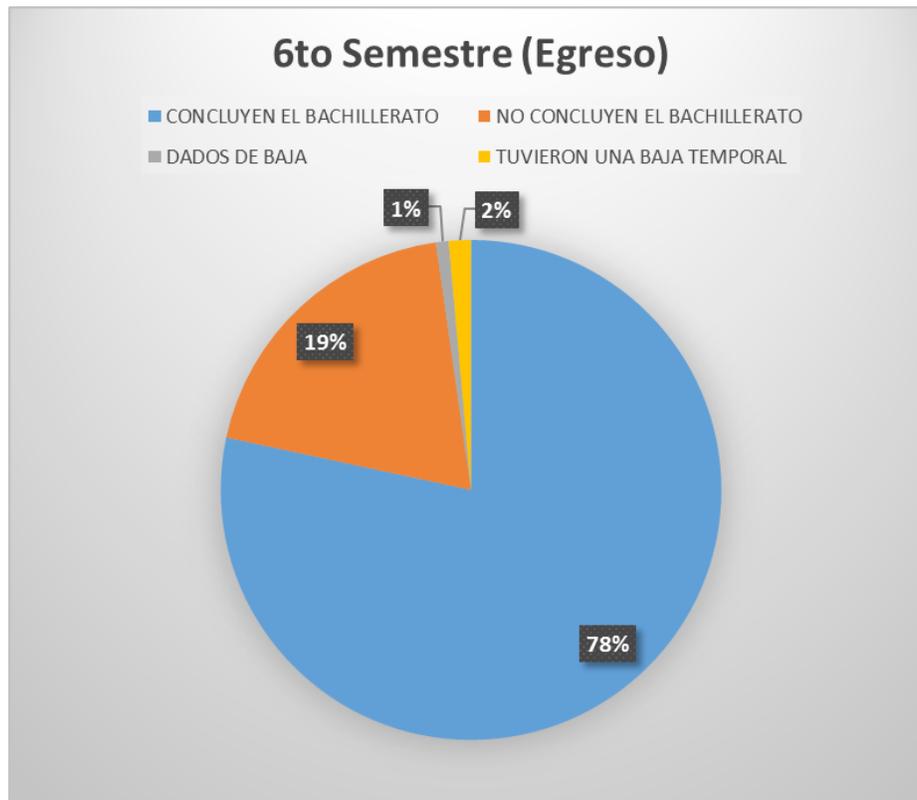


Figura 1 Egreso de la generación 2016

Se realizó el análisis por turno, para poder observar cómo se comporta con respecto al turno de los alumnos (Figura 2). Observamos que en el turno matutino hay una mayor cantidad de alumnos que concluyen el bachillerato, caso contrario del turno vespertino.

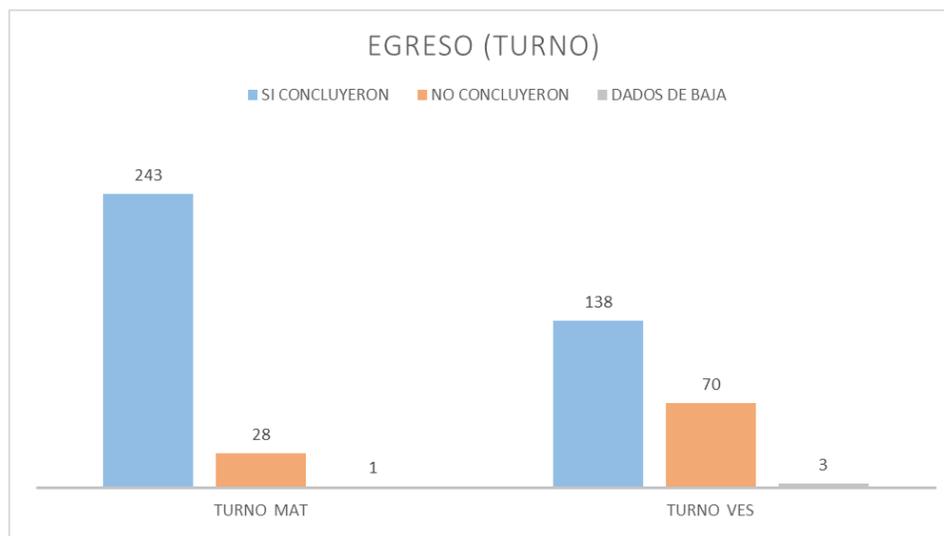


Figura 2 Egreso de la generación 2016 con respecto al turno

Nos dimos a la tarea de ver como es la tendencia con respecto al género, (Figura 3) nos dimos cuenta que la mayoría de los alumnos que concluyen el bachillerato se trata de mujeres y de los alumnos que no concluyen el bachillerato son hombres. De la población el 57 % son Mujeres y el 43 % son Hombres.

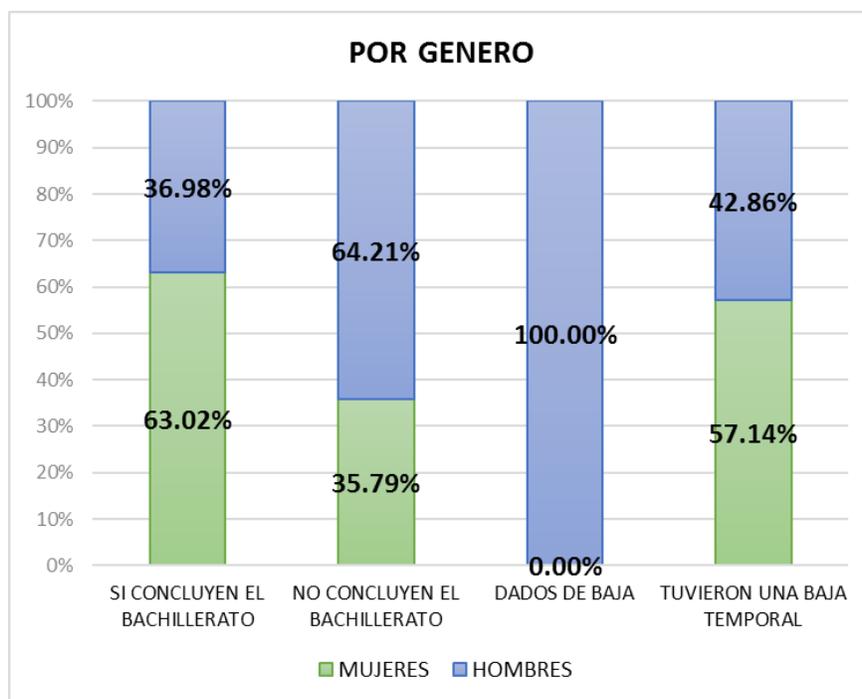


Figura 3 Egreso de la generación 2016 con respecto al genero



Se planteó la pregunta de que si existen razones académicas administradas que provocaron un rezago, por lo que se analizó que tipo de crédito le falta al alumno para concluir con el bachillerato, (Figura 4) y nos dimos cuenta que el 1% es porque les faltan solo créditos formativos, los cuales nos llamó la atención de saber por qué sucedió, al rastrear a los alumnos nos percatamos que al momento de inscribirse los alumnos en la semana siguiente de su inscripción dieron de baja la materia formativa, sin percatarse el tutor de dicho movimiento administrativo. El 7 % solo le faltan créditos obligatorios, de igual manera, al analizar a los alumnos que les faltan estos créditos nos percatamos que no se dieron cuenta de inscribir una o dos materias obligatorias al momento de inscribirse y que el tutor se percató de dicha omisión. Una omisión o una falta de revisión administrativa puede provocar un rezago.

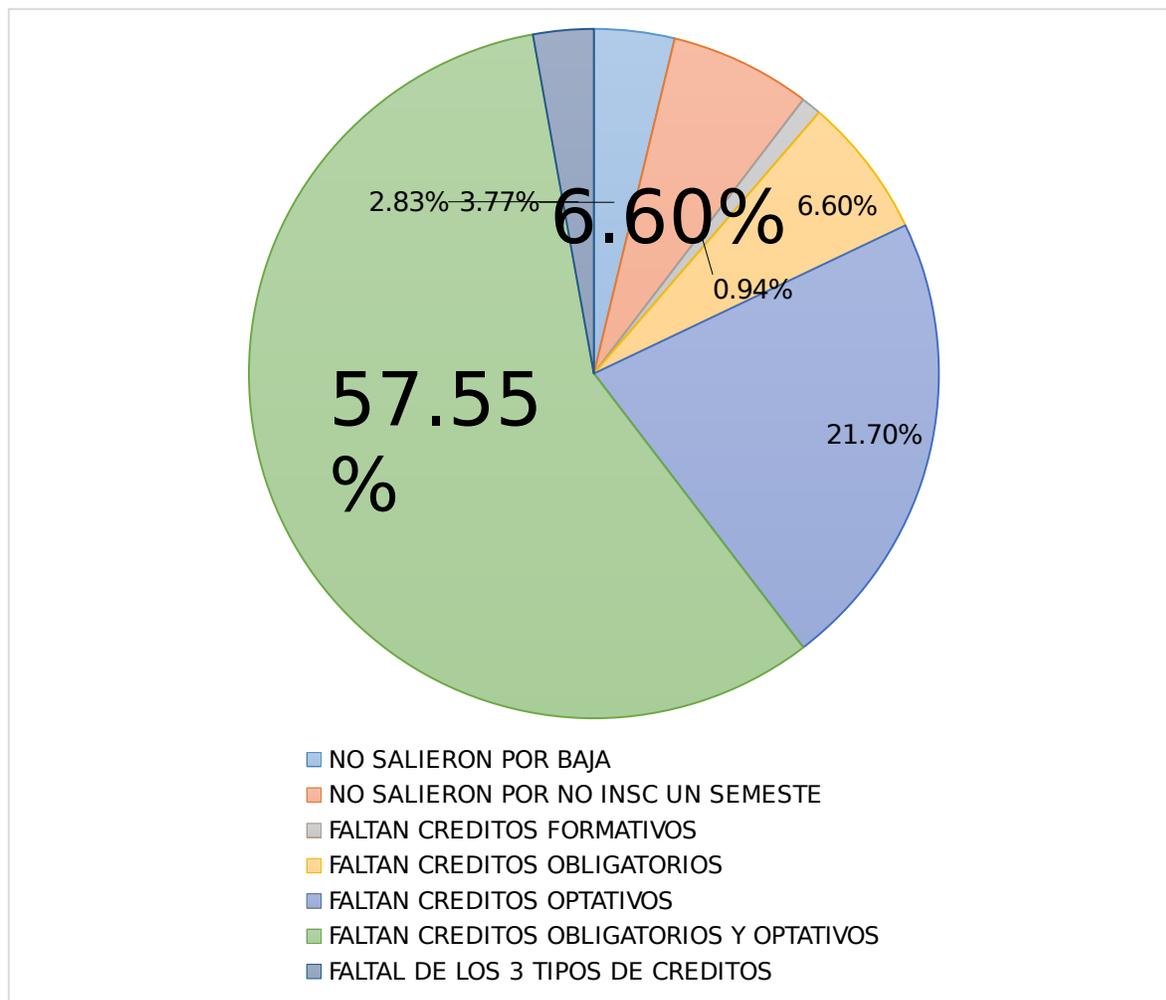




Figura 4 Tipos de créditos que faltaron para concluir el bachillerato

CONCLUSIÓN

El papel del tutor en el nivel medio superior es de gran importancia, y una parte es que el tutor debe conocer los procesos académicos - administrativos – normativos. Analizando los resultados anteriores podemos observar de la muestra de alumnos que se rezagaron, 8% fue debido a una omisión de tipo administrativa, ya que no tuvo el debido cuidado al realizar su inscripción de materias, cuya medida es de responsabilidad de ambas partes, el alumno y el tutor que lo acompaña.

Por otro lado, es importante que, en los primeros semestres de estudios, el tutorado sea guiado adecuadamente para evitar el rezago, ya que tendrá la información adecuada para evitar errores de tipo administrativos, al momento de inscribir las materias. Y es de responsabilidad del tutor contar con la información necesaria y actualizada, la información académica y administrativa para poder realizar un buen acompañamiento.

Una mala elección en la inscripción o una omisión por parte del alumno como del tutor, las consecuencias generará un rezago, que puede ser evitado.

REFERENCIAS

ANUIES (2007), Retención y deserción en un grupo de instituciones mexicanas de educación superior, México, ANUIES.

ALVARADO, M. (2008). Las prácticas tutoriales y el aprendizaje en la Universidad. Guadalajara: CUCS-UdeG.

CASTELLANOS, A. ET AL. (2005). Sistemas Institucionales de tutorías. México: ANUIES.

DOCENCIA, D. D. (2006). Marco de referencia para la práctica docente de profesores tutores de la Universidad de Guanajuato: Dirección docencia.



EDUCATIVO, M. (2011). Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato. Guanajuato, México: Editorial de la Universidad de Guanajuato.

DELORS, J. (1997). Los cinco pilares de la educación. México: UNESCO.

ANUIES (2001) Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES.

Propuestas metodológicas para su estudio. México, D.F.

LEGORRETA, YOLANDA (2001), "Factores normativos que obstaculizan el egreso y la titulación", en Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES, México, ANUIES.

VERA-NORIEGA, José-Ángel et al . Factores asociados al rezago en estudiantes de una institución de educación superior en México. Rev. ibero