



DESARROLLO DE HABILIDADES DE ESTUDIO EN ALUMNOS DE NUEVO INGRESO COMO FOMENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Eje temático: Tendencias y prácticas innovadoras para la atención integral del estudiante.

Nivel del sistema escolar: Licenciatura

Nombre(s) del(los) autor(es) y Correo(s) electrónico(s): (1) Martínez Guerrero Carlos Alberto (lic.carlos.a.martinez@gmail.com), (2) González Guzmán Luz Daniela (danielagg30@hotmail.com), (3)

Cibrián Valle Raquel (raquelcibrian@hotmail.com)

Institución, Facultad / Departamento / Dependencia / Área a la que pertenece(n): Instituto Tecnológico Superior de Puerto Peñasco, Subdirección Académica, Coordinación Institucional de Tutorías (Autores 1 y 2); Universidad Tecnológica de Puerto Peñasco, Dirección Académica, Coordinación de Idiomas (Autor 3).

RESUMEN

La función actual de la educación en el nivel superior debe ser dirigida a lograr personas que sean aprendices permanentes, dotándoles de las herramientas, técnicas y estrategias que le permitan alcanzar el objetivo de aprender a aprender. Para ello, la tutoría tiene la encomienda de analizar la realidad de los estudiantes, con el fin de detectar sus necesidades para ayudarlos a alcanzar objetivos y metas, tanto académicas, como personales y profesionales. Formar aprendices autónomos requiere de fomentar hábitos y enseñar a aprender, por lo cual, como institución educativa, el ITSP debe tomar acciones que consoliden ese enfoque. Desde el Programa Institucional de Tutorías, se propone implementar un Curso-Taller que sirva como plataforma para fomentar la autorregulación del aprendizaje de los alumnos, dotándoles de herramientas de organización, técnicas y motivación para el logro de sus metas académicas.



INTRODUCCIÓN

El presente cartel sobre habilidades de estudio presenta una estrategia que fomenta el desarrollo de estas habilidades en los alumnos del Tecnológico de Puerto Peñasco, dirigida a los alumnos de nuevo ingreso. Inicia presentando la importancia de las habilidades de estudio para el logro de las metas profesionales; prosigue con datos estadísticos del ITSP, resultados de la aplicación del test de habilidades de estudio, incluido en el manual del tutor del SNIT versión 2013, al 100% de los alumnos del primer semestre de las cuatro carreras que son Ingeniería Industrial, Ingeniería Civil, Ingeniería en Sistemas Computacionales y Licenciatura en Administración periodo 2015; por último se encuentra la estrategia planificada para fortalecer las habilidades de estudio, esta consiste en un Curso-Taller dirigido solo a los primeros semestres, a través de agregar a la carga horaria del alumno una hora semanal, trabajando en conjunto tanto la coordinación de tutorías como los tutores y docentes para fomentar el aprendizaje autónoma en los estudiantes.

DESARROLLO

Aprendizaje autónomo y habilidades de estudio.

Las habilidades de estudio son fundamentales para el éxito académico, los retos que la educación superior genera son con la finalidad de fortalecer y desarrollar aspectos de la vida del ser humano que le llenaran de herramientas para el logro de sus metas.

Como menciona Romo (2005), habrá que partir de que el sistema educativo superior requiere transformarse radicalmente, a fin de responder con oportunidad, equidad, eficiencia y calidad al conjunto de demandas surgidas del contexto social, así como de los cambios identificados en los escenarios nacional e internacional.



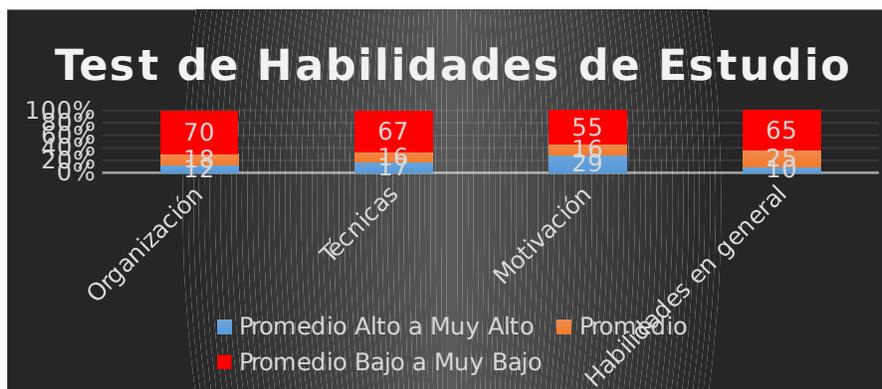
Los institutos de educación superior deben responder a ese reto a través de estrategias planificadas que den rumbo a la trayectoria académica de los estudiantes, culminando en el logro profesional. En los primeros años de la formación universitaria es imprescindible que el profesor oriente y enfoque su labor hacia el desarrollo de las habilidades cognitivas y socio-afectivas de los estudiantes, de manera que se les permita “aprender a aprender” y autorregular sus aprendizajes eligiendo las estrategias más adecuadas para lograrlo [CITATION Cri11 \ 2058]. A esto se le llama *Aprendizaje Autónomo*.

Según Crispín (2011), para que los estudiantes aprendan a aprender con un enfoque profundo y no superficial, es muy importante que los profesores los orienten para que adquieran los hábitos de estudio adecuados y desarrollen estrategias de aprendizaje que puedan utilizar de acuerdo a la meta u objetivo que deben alcanzar. Un factor clave en un aprendizaje autorregulado es poder desarrollar y aplicar estrategias adecuadas según el objetivo propuesto. Esto a su vez, se ve influenciado de manera directa por mecanismos relacionados con la motivación [CITATION Her10 \ 2058]. El proceso de enseñanza tiene como objetivo desarrollar conductas de tipo metacognitivo, es decir, potenciar niveles altos de comprensión y de control del aprendizaje por parte de los alumnos [CITATION Mar00 \ 2058].

Estadísticos sobre habilidades de estudio en alumnos del ITSP.

Como parte de las actividades del Programa Institucional de Tutorías, con el objeto de realizar un análisis de la realidad y la detección de necesidades tutoriales, se realizó la aplicación del Test de Habilidades de Estudio que se adjunta en el Manual del Tutor del SNIT [CITATION Dir13 \ 2058], con el cual trabajamos en la Institución. Dicho Test se aplicó a 129 alumnos de nuevo ingreso de los cuatro programas educativos que se imparten en el Instituto. Este evalúa tres áreas: Organización, Técnicas y Motivación para el estudio. Los resultados que se obtuvieron son los siguientes:

Tabla 1
Test de habilidades de estudio



- 1.- En el rubro de “Organización para el estudio” se puede observar que el 70% de los encuestados se encuentran en un rango de promedio bajo a muy bajo, siendo este último el porcentaje más alto, lo que indica que la gran mayoría no organiza su tiempo ni sus recursos para estudiar.
- 2.- En cuanto a las técnicas de estudio, se observa que alrededor del 67% de los estudiantes carecen de ellas, aplican muy poca variedad o no saben cuándo utilizarlas.
- 3.- En el rubro de motivación, el 55% de los encuestados se encuentra en promedios bajos, lo que indica que tienen poco interés en su aprendizaje, o que carece de objetivos y metas académicas.
- 4.- El resultado de las Habilidades de Estudio de manera general indica que el 65% de los alumnos de nuevo ingreso se encuentra a sí mismo en niveles bajos, faltos de organización, desconocen técnicas y con poca motivación para desarrollar su aprendizaje.

CONCLUSIONES o PROPUESTAS

Plan de acción en Programa Institucional de Tutorías del ITSP.

En alcance a los resultados obtenidos, se detecta la necesidad de implementar un plan de acción, dentro del Programa Institucional de Tutorías, para dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias que les ayuden a mejorar su rendimiento académico, cubriendo las áreas evaluadas en el Test aplicado. Para ello, la Coordinación Institucional de Tutorías, diseña y propone implementar un Taller de Habilidades de Estudio durante el semestre Agosto-Enero, que consta de 16 sesiones, es decir, una hora-clase a la semana, dirigido a alumnos de nuevo ingreso de los cuatro programas educativos que se imparten en la Institución,



impartido por el Tutor de cada grupo con apoyo de los Coordinadores de Tutorías. El Taller se desarrollará en base al siguiente programa:

Tabla 2.
Sesiones, temas y subtemas

TEMA	SUBTEMAS	SESIONES
1. Aprendizaje autónomo	1.1. ¿Qué es el aprendizaje?	1
	1.2. ¿Qué deben aprender los estudiantes universitarios?	
	1.3. Elementos necesarios para el aprendizaje autónomo	1
2. Estilos de aprendizaje	2.1. Principales teorías de estilos de aprendizaje	1
	2.2. Test de estilos de aprendizaje	1
	2.3. ¿Cómo aprender de acuerdo a tu estilo de aprendizaje?	1
3. Organización para el estudio	3.1. Ambientes para estudiar	1
	3.2. Tiempo para estudiar	1
4. Motivación para el estudio	4.1. ¿Aprobar o aprender?	1
	4.2. Establecimiento de metas y objetivos académicos	
5. Técnicas de estudio	5.1. Subrayado	1
	5.2. Resumen	1
	5.3. Toma de notas	1
	5.4. Esquemas	1
	5.5. Fichas bibliográficas	
6. Estrategias de aprendizaje	6.1. Estrategias de selección	1
	6.2. Estrategias de organización	2
	6.3. Estrategias de elaboración	1

REFERENCIAS

Crispín, M. L. (2011). *Aprendizaje autónomo: Orientaciones para la docencia*. México, D.F.: Universidad Iberoamericana, AC.

Dirección General de Educación Superior Tecnológica. (Febrero de 2013). *Instituto Tecnológico Superior de Puerto Peñasco*. Recuperado el 29 de junio 2016, de <http://itspp.edu.mx/wp-content/uploads/2013/08/MANUAL-DEL-TUTOR-2013.pdf>



Herczeg, C. L. (2010). Autorregulación, estrategias y motivación para el aprendizaje. *Lenguas Modernas* 35, *Universidad de Chile*, 9-19.

Martí, E. (2000). "Metacognición y estrategias de aprendizaje estratégico" en Pozo, J.I. y Monereo, C. *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Aula Siglo XXI, Santillana.

Romo, A. (2005). *La incorporación de los programas de tutoría en las instituciones de educación superior*. México, ANUIES