



## ASESOR PAR COMO FORMADOR DE UN APRENDIZAJE COOPERATIVO Y AUTORREGULADO

Eje. temático: 4. Tendencias y prácticas innovadoras para la atención integral del estudiante.

Nivel del sistema escolar: Licenciatura Escuela Superior de Enfermería Mazatlán.

AUTORES: MCE. Maura Liliana Llamas Estrada, ([mauraliliana@hotmail.com](mailto:mauraliliana@hotmail.com)) MCE. María de Jesús Rodríguez Armenta, ([mjra9yahoo.es](mailto:mjra9yahoo.es)) MCE. Cristina González Rendón. ([crisgon1967@hotmail.com](mailto:crisgon1967@hotmail.com)).

### RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo abordar los aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje, en el que están inmersas las funciones del asesor par y el tutorado para lograr el avance significativo del conocimiento, tanto en el alumno que recibe la tutoría, así como el que la imparte. Así mismo se describe que las acciones de los pares permiten la modificación de las conductas y aumento del aprendizaje de contenidos adecuándolos al nivel de comprensión de cada uno de los alumnos tutorados, a través de la clarificación de dudas, la utilización de un vocabulario adecuado, la explicación más detenida de un concepto, el diálogo, la discusión y las explicaciones mutuas que conducen al procesamiento cognitivo de los contenidos y a un aumento de la comprensión. Se pretende dar a conocer las ventajas que tiene el aprendizaje cooperativo entre asesor-aprendiz y la manera de cómo llevar a cabo una tutoría que se traduzca en el incremento del aprendizaje autorregulado.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Autorregulación, Cooperación.



## INTRODUCCIÓN

La asesoría es un instrumento formativo para el desarrollo académico de los alumnos, mediante la atención personalizada y continúa de un tutor, con el fin de favorecer el desarrollo de sus capacidades, así como prevenir o identificar problemas de orden escolar, personal, familiar o social que pueden afectar su desempeño académico o su desarrollo personal.

Un asesor par busca el mejoramiento de la calidad educativa del tutorado que está a su cargo, a través de un proceso de atención, acompañamiento, orientación para promover su mejor desempeño escolar y desarrollo integral. Ser asesor de un estudiante que tiene el mismo nivel educativo no es una acción aislada, gracias a la existencia de los mismos intereses académicos entre los coetáneos, ya que existe una comprensión en cuanto a las problemáticas académicas que puedan surgir durante su formación profesional, el estudiante asesor cuenta con el conocimiento previo, adquirido a través de la experiencia haciéndolo un candidato excelente para llevar a cabo una asesoría par cooperativa y autorregulada.

## DESARROLLO

En condiciones óptimas el aprendizaje es un proceso que se lleva de manera independiente y de manera individual. En dicho proceso el educando es el único responsable de lo que aprende y a qué ritmo lo hace. Cuando dicho aprendizaje no es lo suficientemente satisfactorio se busca la orientación y apoyo de un par, cuya relación, es la existencia de metas y objetivos, para el desarrollo y crecimiento profesional. En las tutorías el aprendiz se encuentra con otro igual, es decir el asesor par, con el que puede exponer sus dudas, preguntas e inquietudes sobre temas académicos, personales, sociales, etc.<sup>4</sup>



En la relación experto-aprendiz, éste último no sólo adquiere conocimientos, sino además la capacidad de autorregular su propia conducta. En un principio el experto lleva todo el peso de la actuación y, gradualmente, el aprendiz va tomando el control de la situación. El asesor par va construyendo el andamiaje sobre el que se va levantando el conocimiento del aprendiz. Se trata de un conjunto de explicaciones, demostraciones, evaluación del progreso, refuerzo de contenidos ajustados al nivel del aprendiz, que le permiten acceder al conocimiento.

La ayuda del par, que en un primer momento es imprescindible, se va replegando conforme aumenta la capacidad del tutorado.

La asesoría de los pares promueve la realización conjunta de las actividades de aprendizaje, se enriquece la construcción de conocimientos compartidos, se logra establecer una conducta basada en la ayuda y el apoyo mutuo, y propicia un entorno favorable para la adquisición del aprendizaje cooperativo<sup>5</sup>. Gracias a que el asesor tiene una mayor experiencia en el ámbito educativo, le ofrece al tutorado una guía y técnicas de aprendizaje que le ayudan a incrementar la capacidad para autorregular su propia conducta. En un principio la responsabilidad de incrementar el nivel de conocimientos recae directamente en el guía, ya que es este, quien posee los conocimientos y experiencias. Conforme avanza el proceso de enseñanza-aprendizaje, existe una integración en la que tanto el asesor y el tutorado complementan dicho proceso. El estudiante tutorado aprende en su interacción con el asesor, a partir de lo cual, procesa la nueva información hasta incorporarla en su estructura cognitiva.

Para que se cumpla la eficacia de la enseñanza es necesario que el estudiante se muestre positivo y abierto a nuevos conocimientos y saberes. Si este presenta una negatividad, será necesario hacer cambios en el esquema previo para lograr la integración de los nuevos recursos formativos.



Cuando los alumnos trabajan en cooperación se ponen en juego toda una serie de destrezas metacognitivas que incluyen la planificación y organización de la tarea, toma de decisiones, argumentación y defensa de posturas, negociación de puntos de vista, resolución de problemas, etc., Y todo ello, porque en el trabajo cooperativo los alumnos cuentan con el tiempo necesario para reflexionar, pensar y asociar sus ideas previas con las nuevas.

El propiciar nuevas dinámicas y técnicas de aprendizaje genera conflictos cognitivos en el aprendiz, que conducen a la reestructuración de aprendizajes, a través de la búsqueda de nuevas soluciones y a la asimilación de perspectivas diferentes a las propias, tratando de adecuarse a los conocimientos innovados que contribuyen a que la producción del alumno sea más rica, ya que se basan en propuestas y soluciones de sujetos con experiencias y conocimientos distintos.

## CONCLUSIONES

El aprendizaje cooperativo es una herramienta para el beneficio mutuo entre el asesor y el tutorado, ya que al momento de brindarse el apoyo se refuerzan los conocimientos previos y al mismo tiempo se transmiten nuevas ideas y conocimientos.

En cooperación asesor-aprendiz se presenta la oportunidad de realizar actividades que antes eran monopolio del profesorado como son: la planificación, organización, toma de decisiones, tutoría de otros compañeros, etc. Dentro de una dinámica cooperativa se reduce considerablemente la dependencia de los alumnos con respecto al profesor, ya que los compañeros pueden proporcionar el tipo de apoyo que antes corría a cargo del docente. De este modo, los alumnos se vuelven más autónomos e independientes en su aprendizaje, al tiempo que el grupo de iguales les proporciona niveles de ayuda mucho mayores y más adecuados a sus necesidades.



El aprendizaje cooperativo aumenta las posibilidades de éxito de los alumnos debido al apoyo y la ayuda de los compañeros. Contribuye al desarrollo específico de la inteligencia interpersonal, ya que dota a los alumnos de las destrezas necesarias para la interacción social, aumenta la variedad y la riqueza de experiencias que la escuela les proporciona, ayudándoles a desarrollar mayores habilidades intelectuales y mejorar su capacidad de expresión y comprensión verbal.

4<sup>4</sup> Ramón Otero. J. (2009) Aprendizaje cooperativo

5<sup>5</sup>Alfageme González M.B. (2005) Una introducción al aprendizaje colaborativo

## Referencias

[http://www.rekursosticonline.ecaths.com/archivos/rekursosticonline/APRENDIZAJE\\_COOPERATIVO.pdf](http://www.rekursosticonline.ecaths.com/archivos/rekursosticonline/APRENDIZAJE_COOPERATIVO.pdf)

Santillana, H. (2013, Febrero 22). *Aprendizaje Cooperativo, Una Aproximación a la Tutoría*. Retrieved from

Google Academico: [http://www.ride.org.mx/pdf/tutoria\\_y\\_couching/06\\_tutoria\\_y\\_couching.pdf](http://www.ride.org.mx/pdf/tutoria_y_couching/06_tutoria_y_couching.pdf)

[http://www.tutor.unam.mx/taller\\_M1.html](http://www.tutor.unam.mx/taller_M1.html)