



USO DE LA NUBE VIRTUAL EN LA TUTORÍA: UNA COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.

Eje temático: Tendencias y prácticas innovadoras para la atención integral del estudiante.

Apartado: Desarrollo de habilidades y actitudes hacia el aprendizaje autónomo.

Nivel del sistema escolar al que hace referencia el Cartel: Licenciatura.

Nombres de los autores: Violante Gavira Amanda Enriqueta; correo: amanda@ugto.mx y Narváez, Tesone Gabriela Andrea; correo: gnarvaez@unlam.edu.ar

Institución: Universidad de Guanajuato, Campus Irapuato-Salamanca, Departamento de Ingeniería Mecánica, Área Básica. Y Universidad Nacional de La Matanza, Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales.

RESUMEN

Activar sentido crítico del estudiante, para potenciar sus conocimientos, habilidades y actitudes, implica diseñar una estrategia de la acción tutorial, armónica y dinámica a la vez. Es armónica, porque nos ayuda a crear o en su caso fortalecer una relación basada en la confianza y la motivación de los estudiantes para la autogestión de su aprendizaje. Es dinámica, ya que busca una comunicación estratégica, usando la nube virtual, en la planeación, ejecución y evaluación del trabajo tutorial con impacto favorable en el aprendizaje autónomo.

INTRODUCCIÓN

Este cartel contempla la temática del desarrollo del aprendizaje autónomo, a partir fortalecer el trabajo colaborativo de la relación tutor-estudiante. El abordaje se hace mediante un breve análisis del contexto, la definición del objetivo, la revisión de conceptos clave en el proceso de autogestión del aprendizaje, el



planteamiento del problema, una propuesta de solución mediante el aprovechamiento del espacio virtual, todo para una comunicación más efectiva y continua; finalmente se presentan las conclusiones y retos que puede tener nuestra proposición.

DESARROLLO

El contexto

Hoy en día los Modelos Educativos de las universidades, tienen un enfoque basado en competencias y al estudiante como actor central en un sistema de créditos, lo que le otorga una mayor responsabilidad en la construcción de su aprendizaje. Por lo que debe autogestionar sus propias capacidades y recursos para lograr el aprendizaje de manera autónoma. Para enfrentar este reto, cuenta con el apoyo institucional, de los docentes y los tutores.

Objetivo

Esta propuesta pretende armonizar y dinamizar la relación tutor-estudiante con énfasis en el uso de las TICs, de modo que incida favorablemente en el logro del aprendizaje autónomo.

¿Qué es el aprendizaje autónomo?

Respecto de autonomía, tenemos que Constance Kamile establece: *“se alcanza la autonomía cuando la persona llega a ser capaz de pensar por sí misma con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos diferentes de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual”* Amaya (2008 p.2). Para ello es fundamental el acompañamiento del tutor, *“cuya función es generar las condiciones para que el estudiante aprenda a aprender, es decir, debe planear, generar un ambiente propicio conducir y adecuar las actividades al grupo y evaluar el logro de las metas”*. Crispín y otros (2011 p.57). Coincidimos con Joan Rué al plantear que *“La autonomía en el aprendizaje debería ser considerada como una de las principales claves del éxito formativo en Educación Superior; como uno de sus principales “productos”. En este sentido, se*



considera que el nivel de la formación no proviene de la cantidad de lo que un alumno es capaz de recopilar, sino de la calidad de lo que procesa y del modo mismo de hacerlo. (Rué 2009 p.15).

Planteamiento del problema

La experiencia y los resultados académicos traducidos en rezago y en algunos casos en deserción, nos reflejan las dificultades que tienen los estudiantes para desarrollar la autonomía de su aprendizaje. La tutoría, tiene la gran oportunidad de fortalecer este aspecto. Es común que el tiempo y el clima de confianza en la relación tutor-estudiante, junto a una mala organización y la falta de motivación, incidan en las dificultades para el logro del aprendizaje autónomo.

La propuesta

Una alternativa para contrarrestar este problema, es aprovechar el uso de las TICs, (nube virtual) para mejorar la comunicación tutor-estudiante. Esta estrategia complementa las sesiones presenciales de la Tutoría, lo que asegura mayores oportunidades de estar en contacto con nuestros tutorados, para acompañarlos en sus logros y dificultades educativos.

La importancia del establecimiento de un clima de confianza y motivación

Se propone priorizar un clima de confianza, en la relación tutor-estudiante, así como la optimización de los recursos de que disponen. El clima de confianza se genera desde el primer contacto con ellos y se reafirma cuando buscamos ir ganando terreno en el acercamiento respetuoso, tolerante y sincero, con un genuino interés por las situaciones académicas y humanas, que acompañan a los estudiantes mientras están a cargo del tutor.

Ventajas de la aplicación de las TICs y la utilización de la nube virtual.

En este contexto de confianza, el acompañamiento del tutor, se vuelve más exitoso cuando se fortalece de manera estratégica la comunicación con los estudiantes, aprovechando el uso de las TICs. Nos referimos a



compartir una nube virtual Dropbox con los tutorados, con información relevante, entorno a lograr que el estudiante vaya creciendo y desarrollando hábitos para lograr su aprendizaje autónomo. Esta información estaría contenida en 10 carpetas electrónicas, organizadas de manera que todas aporten a mejorar sus actitudes y talentos. Dichas carpetas contienen diferentes formatos como test, lecturas, videos y lo más importante: formas de seguimiento, que evidencian la comunicación permanente, con anotaciones hechas por el tutor y por sus tutorados, como se muestra a continuación:

1. Información general de estudiante tutorado.
2. Proyecto de vida y compromisos semestrales para avanzar en este logro.
3. Identificación de mi estilo de aprendizaje y sus implicaciones
4. Mis fortalezas y debilidades cognoscitivas y actitudinales.
5. Seguimiento a los factores que inciden en mi aprendizaje autónomo.
6. Motivación. Compromisos del tutor y del estudiante para trabajar la motivación. Lecturas, artículos, reseñas y videos relacionados con la motivación.
7. Técnicas de estudio. Recomendaciones del tutor acerca algunas técnicas de estudio, lecturas, videos etc. Cómo aplico las estrategias para estudiar.
8. Plan de trabajo para el trabajo autónomo en formato especial, diseñado por el estudiante y revisado por el tutor. Mis compromisos cumplidos con respecto al avanza el semestre.
9. Sesiones presenciales. Compromisos del tutor y del estudiante.
10. Evaluación de la estrategia. Verificación de cumplimiento de compromisos, logros semestrales y detección de áreas de oportunidad.

CONCLUSIONES

Hoy en día debemos aprovechar todas las herramientas que nos permitan brindar más apoyo a los estudiantes a responsabilizarse de la construcción de aprendizajes significativos y a fortalecer su autonomía.



El uso de la nube Dropbox en la tutoría, apuesta por una mejora de la planeación, seguimiento y evaluación de los objetivos de este importante servicio de acompañamiento a los estudiantes. Con ello se augura una efectiva comunicación estratégica en favor de la formación integral. Cabe destacar que esta propuesta, no quiere decir que los métodos utilizados hasta ahora sean incorrectos, sino que se pretende establecer un complemento al trabajo institucional de la tutoría, que resulta oportuno y pertinente, debido a las problemáticas que hasta hoy presenta el desarrollo del aprendizaje autónomo y sus repercusiones en el perfil de egreso, requerido en el contexto en el que nos encontramos (social, educativo, laboral, tecnológico, etc.). Estamos convencidas que con la aplicación y sobre todo la evaluación de esta propuesta, se pueden obtener importantes aportaciones en favor del aprendizaje autónomo.

REFERENCIAS

- Amaya O. Graciela (2008). Aprendizaje Autónomo y Competencias. Bogotá. Congreso Nacional de Pedagogía.
- Crispín, Ma. Luisa; Caudillo, Lourdes; Doria, Carmen y Esquivel Peña, Melisa. (2011) Aprendizaje Autónomo: Orientaciones para la docencia. Universidad Iberoamericana.
- Universidad de Guanajuato. (2011). Modelo Educativo. U. de Guanajuato. Guanajuato.
- Rué, Joan (2009) El aprendizaje autónomo en Educación Superior. Narcea Ediciones.