



Utilidad del programa Construye-T en el campo de la Tutoría para mejorar el aprendizaje autónomo.

Eje temático: 4. Tendencias y prácticas innovadoras para la atención integral del estudiante.

- Desarrollo de habilidades y actitudes hacia el aprendizaje autónomo.

Nivel escolar: Nivel medio superior

Elaborada por:

M. en A. N. Arrazola Vega Mitzi Nazareth

mitzaam@yahoo.com.mx

Plantel Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana de la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México

L. en D. Vieyra Mendez Erick

gentdelbarca10@hotmail.com

Plantel Nezahualcóyotl de la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México

L. en D. Jesús Margarito Hernández Hernández

jesuscle@hotmail.com

Plantel Lic. Adolfo López Mateos de la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México



Resumen

La Tutoría es un elemento que permite resolver diversas problemáticas en las instituciones educativas, pero también permite que los grupos al interior de la institución se consoliden como un auténtico equipo de trabajo; así que, poder recolectar experiencias en este tenor, se ha convertido en una base importante en las actividades que se pueden desarrollar en la Tutoría porque ya han sido probadas, por lo que albergan cierto grado de validez y confianza en la práctica.

La función académica de la Tutoría es, la más parecida al perfil docente “clásico”, ya que el docente de una de las asignaturas que imparte en el aula, es al mismo tiempo el *Tutor* responsable de que los estudiantes cumplan los objetivos establecidos en el plan de acción que propone el departamento de Tutoría de cada plantel de la preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México. Es el Tutor quien se encarga de seleccionar las actividades así como de la elección de un determinado modelo de interacción para el trabajo en grupo.

De hecho, la Tutoría académica incide en un contexto de aprendizaje autónomo, exige más por parte del estudiante, y convierte al docente (Tutor, en este caso) en alguien que resuelve dudas, propone retos, estimula e invita al trabajo (con frecuencia colaborativo), orienta académicamente en la resolución de problemas, marca el ritmo de aprendizaje personal de cada miembro del grupo en función de su nivel de entrada y sus expectativas de salida.



Introducción

La Docencia y la Tutoría son roles interdependientes que convergen en el aprendizaje del estudiante. Una docencia de calidad implica necesariamente una redefinición del trabajo del profesor, en el campo de su formación y desarrollo profesional; un cambio sustantivo en su tradicional rol de transmisor de conocimientos por el del rol de un profesional que genera y orquesta ambientes de enseñanza-aprendizaje didáctico, implicando a los estudiantes en la búsqueda y elaboración del conocimiento, mediante estrategias y actividades apropiadas. Paralelamente, la función tutorial, en sus diversas modalidades, se plantea como una ayuda ofrecida al estudiante, tanto en el plano académico como en el personal y profesional. Diversas experiencias en este campo son una muestra fehaciente de ello, para que el cambio se materialice en una enseñanza de mayor calidad, que apueste por el desarrollo de competencias, es necesario que los medios que se utilicen generen en el estudiante un proceso de aprendizaje significativo, por el cual puedan resolver de manera autónoma situaciones que se le presentan en la vida cotidiana. De hecho, la Tutoría académica incide en un contexto de aprendizaje autónomo, exige más por parte del estudiante, y convierte al docente (Tutor, en este caso) en alguien que resuelve dudas, propone retos, estimula e invita al trabajo (con frecuencia colaborativo), orienta académicamente en la resolución de problemas, marca el ritmo de aprendizaje personal de cada miembro del grupo en función de su nivel de entrada y sus expectativas de salida. La labor del Tutor consiste en el fomento de un aprendizaje autónomo e interactivo a la vez que cercano, individualizado, cálido, al objeto de lograr que su grupo alcance las expectativas deseadas en términos de contenidos, competencias, destrezas y habilidades.



Desarrollo

El concepto de la Tutoría es dinámico y universal, por lo que está abierto a los distintos espacios y momentos para poder llevar a cabo las funciones tutoriales de diversas formas y modalidades.

El espíritu educativo de la reforma educativa del nivel medio superior de la Universidad Autónoma del Estado de México, que es un sistema de enseñanza basado en competencias que pretende el desarrollo integral de toda personalidad del adolescente. De este modo, en una sociedad de grandes cambios la Tutoría, el apoyo directo y personalizado a los estudiantes resulta imprescindible. La discusión se plantea en torno a quién corresponde más la educación de los jóvenes, si a su familia o a la escuela, aunque se va concluyendo que es una tarea conjunta



La organización de las actividades tutoriales supone una reflexión personal y de equipo acerca de las necesidades educativas de la sociedad y de la propia institución; ante el reto de lograr el mejor desarrollo las capacidades de los estudiantes toda la programación tutorial ha de ser permanente sistemática. Muchas son las necesidades que existen actualmente en el campo educativo y no es una de las menores la de atender a la formación, retribución y reconocimiento de los Tutores. Al Tutor se le pide ser el dinamizador de la acción educativa, el que conoce mejor a sus estudiantes, el mediador entre la familia y la institución, no sólo para solucionar los problemas y dificultades, sino para optimizar todas las capacidades de la persona que aprende, sin olvidar el principio de que es el propio estudiante el protagonista de su evolución. Un Tutor ha de estar, por tanto, muy bien formado en toda clase conocimientos y técnicas educativos, pero podría ser que estos no fueran suficientes si careciera de un estilo pedagógico innato y/o adquirido.

La acción tutorial por excelencia consiste en el seguimiento de un individuo para proporcionarle toda la asistencia necesaria y contribuir a que la experiencia de







aprendizaje resulte lo más provechosa posible. En definitiva, se pueden monitorizar aprendizajes y problemas que surgen durante un proceso, pero por encima de toda la Tutoría consiste en la atención a personas concretas. La función docente “personal” que denominamos Tutor consiste en el seguimiento del estudiante para asesorarle en todas las decisiones que puedan requerir de un consejo experto y, así, servir de punto de referencia inmediato para canalizar cualquier problema relacionado con el contexto formativo en el que se encuentra.

Por ello, proponemos que se lleven a cabo las actividades de la plataforma Construye-T, que es un programa creado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el que se proporciona material con actividades que le permiten fortalecer al estudiante en sus capacidades socioemocionales para optimizar la toma de decisiones e incluso mejorar el ambiente escolar. A continuación presentamos una ficha, la cual contiene una actividad relacionada con la toma de decisiones, la debe realizar el estudiante siguiendo las instrucciones, guiada por el docente.

CONSTRUYE T  

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

<p>Dimensión:  Elige T</p>	<p style="text-align: center;">"A ver qué pasa"</p> <p>Preguntas detonadoras... Para ti, ¿qué es una decisión responsable? ¿Qué aspectos consideras para tomar decisiones? ¿Cuál ha sido el resultado de las decisiones importantes que has tomado últimamente?</p>
<p>Para trabajar con: Estudiantes</p>	<p>Nuestro objetivo: Desarrollar la capacidad para tomar decisiones de manera responsable.</p>
<p>Tiempo de planeación: 10 min.</p>	<p>Condiciones y materiales deseables: Se realiza en un lugar tranquilo. Bolígrafo, hojas de papel o una copia del ANEXO "A ver qué pasa" para cada pareja de trabajo.</p>
<p>Duración estimada: 20 min.</p>	<p>Paso a paso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reúnete con un compañero o compañera para trabajar. 2. Sigán las instrucciones del Anexo y respóndanlo en pareja. Es muy importante que colaboren para desarrollar las respuestas. 3. Una vez que hayan respondido el Anexo, compartan sus respuestas con el grupo y elaboren en conjunto una definición de "toma responsable de decisiones".
<p>Habilidades generales en entrenamiento  Toma responsable de decisiones</p>	<p>Para terminar... ¿Cómo seré una mejor persona?, ¿cómo seremos una mejor comunidad? Antes de tomar una decisión debemos identificar las opciones y consecuencias que se derivan de cada una. Ello contribuirá a tomar mejores decisiones y lograr los objetivos que nos proponemos.</p> 
<p>Habilidades específicas en entrenamiento  Análisis de consecuencias</p>	

Recuerda consultar las referencias de las actividades Construye T en nuestro sitio www.sems.gob.mx/construyet

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.



ANEXO "A ver qué pasa"

Lean el siguiente caso y después respondan lo que se les solicita.

Rogelio estudia el 2° año en una escuela preparatoria, en el horario matutino. No es estudiante modelo pero obtiene buenas calificaciones (7, 8 y uno que otro 9), le gustan las materias de Español, Geografía e Historia y la que más le desagrada es Inglés, también le cuestan trabajos Matemáticas. Le encanta pasar tiempo con sus amistades, salir a pasear y hacer ejercicio. Un día, al regresar a su casa, le informan que su papá se quedó sin trabajo y le piden que apoye económicamente mientras su papá encuentra empleo. Su tía necesita ayuda en su negocio por las tardes y le pagaría por el tiempo que le ayude. Así que, desde la siguiente semana, deberá ir a trabajar con su tía cuando salga de la escuela y regresará a casa aproximadamente a las 11 pm. No quiere tener tan ocupado su día así que preferiría dejar la escuela mientras trabaja para tener tiempo libre en las mañanas. Y tú ¿qué harías?

1. Uno de ustedes debe pensar en cuál sería una decisión responsable en este caso, mientras que el otro debe pensar en una decisión tomada de forma irresponsable. Discutan sus respuestas y escribanlas en el espacio correspondiente.

Decisión responsable	Decisión irresponsable
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Construyan una definición en común de "Toma responsable de decisiones".
Tomar decisiones responsables es:

Recuerda consultar las referencias de las actividades Construye T en nuestro sitio

www.sems.gob.mx/construyet

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.

(Construye-T, 2016)

Y cómo se podrá observar en esta ficha se da indicaciones precisas sobre la actividad a realizar, el tiempo que debe de durar y quién deberá de guiarla (que en este caso será el tutor), también nos indica que tipo de habilidad se va a desarrollar. Sin duda alguna, se convierte en una herramienta que facilita el proceso de enseñanza y en los estudiantes se han obtenido resultados favorecedores en el desempeño de las acciones escolares, sociales e incluso emocionales. En el programa Construye-T se encuentran más de 100 fichas con actividades que abordan temas de tipo socioemocional y habilidades de estudio cuyos ejes temáticos son: Toma responsable de decisiones, Autoconciencia, Relación con los demás, Autorregulación y Determinación. Evidentemente consideramos que es un gran recurso que nos auxilia en las actividades tutoriales, ya que en este rol tenemos más cercanía con los estudiantes y tenemos la responsabilidad de guiarlos para que desarrollen las habilidades necesarias enfrentarse a situaciones que se le presenten en la vida cotidiana.

El docente ha de ser consciente de la existencia de diferentes estilos de aprendizaje, ha de ser capaz de ofrecer diferentes tipos de actividades y modelos de interacción en



función de las peculiaridades de los grupos que imparta. Que el docente sea capaz de organizar el tiempo, entre los horarios de clase, para alcanzar los objetivos previstos en términos de competencias y destrezas por parte de los estudiantes, minimizará los problemas de aprendizaje y permitirá controlar las variables inicialmente no previstas, como por ejemplo las dificultades para compatibilizar la formación de determinados estudiantes con su vida personal y/o laboral. Así, el docente en su función de Tutor desarrolla estrategias didácticas generales y ofrece alternativas formativas ante problemas generales de aprendizaje por parte de un grupo o, específicamente, ante dificultades de estudiantes concretos.

El Tutor debe aportar la máxima competencia didáctica posible como para asegurar el cumplimiento de los objetivos preestablecidos para la asignatura que monitoriza. Esto implica no sólo decidir *a priori* las estrategias didácticas más adecuadas, sino también estar preparado para reorientar las estrategias.

El Tutor es también responsable de la evaluación. Entendiéndose la evaluación, como un proceso integral en el que el Tutor juzga todos los elementos que han intervenido en el proceso, desde los materiales y las estrategias didácticas dirigidas al aprendizaje los estudiantes hasta las actividades y el propio plan de evaluación o la propia acción Tutorial ejercida por el docente.

Tradicionalmente, la enseñanza ha estado centrada en el docente; el nuevo modelo concibe que la relación maestro-estudiante debe transformarse para aprovechar al máximo las potencialidades del estudiante. En este sentido, persigue la formación integral individual, sitúa en el centro del proceso al estudiante quien, con la orientación de su Tutor, detenta el control en cuanto a la selección de los contenidos y el tiempo en el que logrará su formación profesional. Todo ello encaminado al logro de niveles superiores de calidad en el aprendizaje.

El ser humano aprende más por lo que ve que por lo que dicen; en la formación del estudiante debe existir coherencia entre el decir, el sentir y el hacer; el mensaje debe ser uno y repetido en forma sistemática y coherente por los directivos, docentes y personal administrativo con quienes el estudiante, se relaciona en sus experiencias de aprendizaje.

El docente es un elemento importante en su trabajo, cumple un proceso interno orientador-tutor. Lo central es el compromiso personal. Hay una ética del encuentro entre



personas: la empatía o sea ponerse en el lugar de cada uno de los otros por la comprensión, originada en el amor. Requiere autorreflexión, intercambio con otros docentes, estar atentos a la calidad de los vínculos. La función básica del profesor Tutor es ayudar al otro acompañándolo para el afrontamiento y la resolución de problemas en la situación de aprendizaje, evitando la forma compulsiva, la manipulación o dominación sobre los otros. Hay que aprender qué, cómo y cuándo decir lo que el estudiante desea saber.

Conclusión

La labor de los Tutores como generadores de estrategias de enseñanza-aprendizaje, se convierte en una figura que sirve de guía para que los estudiantes un obtengan una enseñanza autónoma que les permita autorregular su conducta tanto en el ambiente escolar como el contexto donde se desenvuelven, así como mejorar su nivel de desempeño escolar. Incluir las actividades propuestas en este caso por la plataforma de Construye-T nos hace realizar una mejor practica, ya que son materiales que están aprobados y comprobados por la Secretaria de Educación Pública y nos garantizan incrementar el desarrollo de las habilidades socioemocionales, cognitivas y conductuales.

La enseñanza tutorial pretende que el estudiante desempeñe un papel más activo en el proceso enseñanza-aprendizaje en el que se promueva la creación y recreación del conocimiento y se desarrollen habilidades, destrezas y actitudes, no solo en el ámbito académico, sino también en los aspectos personal social. Este tipo de acción docente, significa también, un trabajo del profesor de un corte diferente al que tradicionalmente se ha realizado en el aula, así como el establecimiento de relaciones distintas con los estudiantes.



Referencias:

Arnaiz, Pere e Isús Sofía (1998) "La Tutoría, ¿Tarea de quién?" y "La programación de la acción Tutorial", en: "La Tutoría, organización y tareas", Editorial Graó, Barcelona, pp.9-67.

Román, J. M^a. y Pastor, E. (1984): La Tutoría. Barcelona: CEAC.

Krichesky, Marcelo (1999), "Orientación y Tutoría en los sistemas educativos. Tradiciones y cambios en la gestión educativa", en: AA.VV., Proyectos de orientación y Tutoría. Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela, Paidós, Buenos Aires, pp.49-63.

Construye-T. (18 de Julio de 2016). Construye-T.

Obtenido de <http://www.construye-t.org.mx/inicio/fichas>